

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование Саракташский район

МОБУ СОШ №1

РАССМОТРЕНО

Методическим Советом

Протокол №1
от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Есиповой В.А.
Приказ №184
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Практическое обществознание»

для обучающихся 9 классов

п. Саракташ 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников основной школы по обществознанию. Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной школы, а также на подготовку учащихся 9-го класса к выпускному экзамену.

Программа учебного курса составлена на основе:

- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2024 года по обществознанию;
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников основной школы, для проведения в 2024 году ОГЭ по обществознанию;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году ОГЭ по обществознанию.

Цель курса – целенаправленная и качественная подготовка учащихся к новой форме аттестации – ОГЭ.

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;
- формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности.
- воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

«Обществознание» - учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь отдельно человека и общества в целом.

Обществознание представляется специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Предмет включает в себя комплекс общественных наук, таких как – социология, экономика, политология, культурология, правоведение, этика.

Описание места предмета в учебном плане

Предмет Обществознание входит в цикл гуманитарных предметов. Программа курса предусматривает не только повторение пройденных разделов, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий ОГЭ. Учебный курс рассчитан на

17 учебных часа (из расчета 1 час в неделю) вариативной части учебного плана и включает 6 тем, охватывающих как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение.(1 ч.) ОГЭ как форма итоговой аттестации по обществознанию. Познакомить учащихся со структурой экзамена, условиями прохождения экзамена.

Тема 1. Человек и общество (2 часа)

Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека, ее основные формы. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.

Тема 2 Духовная сфера (2 часа)

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Наука в жизни современного общества. Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям. Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры

Тема 3. Социальная сфера (3 часа)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения.

Тема 4. Экономическая сфера (3 часа)

Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, национальный доход. Государственный бюджет. Инфляция. Уровень занятости. Экономические системы и собственность. Приватизация. Собственность и несовершеннолетние. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.

Потребитель и его права. Источники информации для потребителей. Защита прав потребителей.

Тема 5. Политическая сфера (3 часа)

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Формы государства: формы правления и формы территориального государственного устройства.

Политические режимы. Гражданское общество и правовое государство. Формы политического участия граждан в политической жизни

Тема 6. Право (2 часа)

Роль права в жизни человека. Основы конституционного права. Права и свободы человека и гражданина. Отрасли права: гражданское, административное, трудовое, семейное, уголовное

Итоговый контроль знаний. Зачётная работы по типу ОГЭ . 1 Ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания учебного курса по обществознанию, являются

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России,
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- заинтересованность в личном успехе.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. *Познавательные УУД*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- смысловое чтение
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умения выполнять познавательные и практические задания.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметными результатами являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в жизни. Выпускник научится:
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике заданной ситуации обществоведческого характера;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
 - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
 - находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
 - на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку. Выпускник получит возможность научиться:
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
 - анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
 - решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях

Требования к уровню подготовки выпускников

К окончанию года обучения обучающиеся должны:

знать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять понятие на основе его ключевого признака
- термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- характерные черты социального объекта, элементы его описания;

уметь:

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами
- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;

- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
- работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;
- овладение навыками компьютерных технологий;
- решать тесты, писать эссе, рефераты, выступать с сообщениями, проводить исследования, участвовать в дискуссии.

В результате прохождения курса у обучающихся формируются следующие умения:

Рефлексивные:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способы видения мира другими людьми;

Логические:

- сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному;
- оперировать с абстракциями различной степени сложности;
- выдвигать гипотезы;

Текстовые:

- уметь освещать материал логически, последовательно;
- при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

Коммуникативные:

- определять основания чужой точки зрения;
- вести дискуссию;
- проявлять толерантность;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Номер темы/блока | Кол-во часов | Контр. работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--------------|---------------|--|
| Введение. ОГЭ как форма итоговой аттестации. | 1 | | |
| Тема 1. Человек и общество. | 2 | 1 | https://resh.edu.ru https://soc-oge.sdangia.ru/?id |
| Тема 2. Сфера духовной культуры. | 2 | 1 | https://resh.edu.ru https://soc-oge.sdangia.ru/?id |
| Тема 3. Экономика. | 3 | 1 | https://resh.edu.ru https://soc-oge.sdangia.ru/?id |
| Тема 4. Социальная сфера | 3 | 1 | https://resh.edu.ru https://soc-oge.sdangia.ru/?id |
| Тема 5. Политическая сфера общества | 3 | 1 | https://resh.edu.ru https://soc-oge.sdangia.ru/?id |
| Тема 6. Право | 2 | 1 | https://resh.edu.ru https://soc-oge.sdangia.ru/?id |
| Итоговый контроль знаний | 1 | 1 | https://soc-oge.sdangia.ru/?id |
| Итого | 17 | 1 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

| № п/п | Наименование тем курса | Кол-во часов | Контр.р аб. | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|------------------------|--------------|-------------|--|
|-------|------------------------|--------------|-------------|--|

| | | | | |
|--------|--|----------|----------|--|
| 1 | Введение. Познакомить учащихся со структурой экзамена, условиями прохождения экзамена. | 1 | | |
| | Тема 1. Человек и общество. | 2 | 1 | |
| 2 3 | Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. | 1 | | https://resh.edu.ru https://socoge.sdamgia.ru/?id |
| 3 | Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека, ее основные формы. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. | 1 | | https://resh.edu.ru https://socoge.sdamgia.ru/?id |
| | Тема 2. Духовная сфера. | 2 | 1 | |
| 4 6 | Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. | 1 | | https://resh.edu.ru https://socoge.sdamgia.ru/?id |
| 5 | Наука в жизни современного общества. Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям. Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры | 1 | | https://resh.edu.ru https://socoge.sdamgia.ru/?id |
| | Тема 3. Социальная сфера | 3 | 1 | |
| 6 | Социальная структура общества. Социальная мобильность. | 1 | | https://resh.edu.ru https://socoge.sdamgia.ru/?id |

| | | | | |
|----|--|----------|----------|--|
| 7 | Социальные группы. Социальные статусы и роли. | 1 | | https://resh.edu.ru https://socoge.sdangia.ru/?id |
| 8 | Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения. | 1 | | https://resh.edu.ru https://socoge.sdangia.ru/?id |
| | Тема 4. Экономическая сфера. | 3 | 1 | |
| 9 | Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, национальный доход. | 1 | | https://resh.edu.ru https://socoge.sdangia.ru/?id |
| 10 | Государственный бюджет. Инфляция. Уровень занятости. Экономические системы и собственность. Приватизация. Собственность и несовершеннолетние. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. | 1 | | https://resh.edu.ru https://socoge.sdangia.ru/?id |
| 11 | Потребитель и его права. Источники информации для потребителей. Защита прав потребителей. | 1 | | https://resh.edu.ru https://socoge.sdangia.ru/?id |
| | Тема 5. Политическая сфера общества. | 3 | 1 | |
| 12 | Власть. Роль политики в жизни общества. | 1 | | https://resh.edu.ru https://socoge.sdangia.ru/?id |
| 13 | Понятие и признаки государства. Формы государства: формы правления и формы территориального государственного устройства. Политические режимы. | 1 | | https://resh.edu.ru https://socoge.sdangia.ru/?id |
| 14 | Гражданское общество и правовое государство. Формы политического участия граждан в политической жизни | 1 | | https://resh.edu.ru https://socoge.sdangia.ru/?id |
| | Тема 6. Право | 2 | 1 | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| 15 | Роль права в жизни человека. Основы конституционного права. Права и свободы человека и гражданина. | 1 | | https://resh.edu.ru https://socoge.sdamgia.ru/?id |
| 16 | Отрасли права: гражданское, административное, трудовое, семейное, уголовное, | 1 | | https://resh.edu.ru https://socoge.sdamgia.ru/?id |
| 17 | Итоговое тестирование. | 1 | | https://socoge.sdamgia.ru/?id |
| | Итого: | 17 | | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Обществознание» 9 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2023;
2. ГИА 2019. Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания/ А. Ю. Лабезникова, О. А. Котова . – М.: Издательство «Экзамен»
3. Кашанина Т. В. , Кашанин А. В. Право и экономика. – М., - М. : ВИТА ПРЕСС, 2018.
4. Конституция РФ.- Москва. 2020
5. Мухаев Р. Т. Политология. И – М., 2000
6. Обществознание 8 кл./ Под ред. А. Ф. Боголюбова– М.: Просвещение 2023
7. Обществознание: экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 кл./ Баранов П.А. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ,2020
8. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ:2019:Обществознание/ авт. – сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: Астрель, 2020.
9. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл./ Сост.С. И. Володина и др.- М.: Вита – Пресс, 2000

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://resh.edu.ru>

<https://uchebnik.mos.ru>

<http://www.fipi.ru>

<https://statgrad.org/>

<https://mosobr.tv>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.uznay-prezidenta.ru>

Президент России — гражданам школьного возраста

<http://50.economicus.ru>

– 50 лекций по микроэкономике

http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?discipline_oo=8

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://political-science.ru/>

- Политология: геополитика, глобальные проблемы современности, политическая идеология, лекции по политологии

<http://4ege.ru/obshestvoznanie/3030-shemy-i-tablicy-po-obschestvoznaniyu.html>

- схемы таблицы по обществознанию