

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Саракташская средняя общеобразовательная школа № 1 имени 70–летия Победы в
Великой Отечественной войне»**

Принята на заседании

методического совета

протокол № 1 от 25.08.2023г.

Утверждена

директор /В.А. Есипова /

Приказ №184 от 31.08.2023г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету
«Русский язык»
5-9 класс**

2023 г.

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи обучения с учетом специфики учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов. Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- Повторить и закрепить знания и умения по синтаксису и пунктуации, определенные программой и учебником для коррекционных школ VIII вида. Отрабатывать практические умения и навыки разбора предложений по членам, по частям речи, составление характеристик предложений, их схем.
- Продолжить формирование практически значимых орфографических знаний и навыков (орфограммы в корне, правописание приставок и др.).
- Отрабатывать навыки по звукобуквенному анализу, по составу слова.
- Дать понятие о сложносокращенных словах, научить их расшифровывать и писать.
- Повторить и закрепить знания об имени существительном, его роли в речи, об основных грамматических категориях, правописании падежных окончаний и способах проверки безударных окончаний.

2. Коррекционно-развивающие:

- Продолжать работу над обогащением, уточнением и активизацией словаря учащихся (правильное употребление несклоняемых существительных, сложносокращенных слов и др.).
- Развивать фонематический слух, правильное произношение, языковое чутье, память, логическое мышление, умение находить связь между словами в предложении, правильно задавать падежные вопросы.
- Продолжать формирование умения строить предложения разной степени распространенности, умений писать творческие работы.
- Развивать познавательную активность, общеинтеллектуальные знания (приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации).
- Вырабатывать жизненно необходимые речевые навыки.

3. Коррекционно-воспитательные.

- Продолжать работу по воспитанию интереса к родному языку, желания его изучать и грамотно писать; показывать его красоту, выразительность; формировать умения использовать средства языка, культуру речи; развивать коммуникативные навыки.

-Воспитывать самостоятельность. Использовать материалы, содержащие значимые связи с окружающей действительностью для подготовки к самостоятельной жизни.

-Продолжать воспитание ответственного отношения к учебной деятельности, сознательного отношения к труду, хорошим поступкам, к здоровому образу жизни.

-На материалах упражнений и работ осуществлять экологическое, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

1.2. Особенности физического и умственного развития

Особенности физического развития.

Физическое состояние обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлено своеобразными морфологическими, биохимическими, физиологическими изменениями в центральной нервной системе, вследствие её органического поражения. Это становится заметным уже в раннем возрасте.

Психомоторное недоразвитие детей с умственной отсталостью проявляется в замедленном темпе развития локомоторных функций, непродуктивности движений, двигательном беспокойстве и суетливости. Движения бедны, угловаты, недостаточно плавны. Особенно плохо сформированы тонкие и точные движения рук, предметная манипуляция, жестикуляция и мимика.

Моторная недостаточность: страдает согласованность, точность и темп движений. Они замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию механизма бега, прыжков, метаний. Даже в подростковом возрасте школьники с трудом принимают и удерживают заданную позу, дифференцируют свои усилия, переключаются на другой вид физических упражнений. У одних детей двигательное недоразвитие проявляется в вялости, неловкости, низкой силе и скорости двигательных действий, у других —повышенная подвижность сочетается с беспорядочностью, бесцельностью, наличием лишних движений.

Нарушения физического развития: отставания в массе тела; отставания в длине тела; нарушения осанки; нарушения в развитии стопы; нарушения в развитии грудной клетки и снижение ее окружности; парезы верхних конечностей; парезы нижних конечностей; отставания в показателях объема жизненной емкости легких; деформации черепа; дисплазии; аномалии лицевого скелета.

Нарушения в развитии двигательных способностей:

-нарушение координационных способностей — точности движений в пространстве; координации движений; ритма движений; дифференцировки мышечных усилий; пространственной ориентировки; точности движений во времени; равновесия;

-отставания от здоровых сверстников в развитии физических качеств — силы основных групп мышц рук, ног, спины, живота на 15—30%; быстроты реакции, частоты движений рук, ног, скорости одиночного движения на 10—15%; выносливости к повторению быстрой динамической работы, к работе субмаксимальной мощности, к работе большой мощности, к работе умеренной мощности, к статическим усилиям различных мышечных групп на 20—40%; скоростно-силовых качеств в прыжках и метаниях на 15—30%; гибкости и подвижности в суставах на 10—20%.

-нарушения основных движений:

-неточность движений в пространстве и времени;

-грубые ошибки при дифференцировании мышечных усилий;

-отсутствие ловкости и плавности движений;

-излишняя скованность и напряженность;

-ограничение амплитуды движений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях.

Специфические особенности моторики обусловлены прежде всего недостатками высших уровней регуляции. Это порождает низкую эффективность операционных процессов всех видов деятельности и проявляется в несформированности тонких дифференцированных движений, плохой координации сложных двигательных актов, низкой обучаемости движениям, косности

сформированных навыков, недостатках целесообразного построения движений, затруднениях при выполнении или изменении движений по словесной инструкции.

Особенности умственного развития.

Внимание учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

Учителю необходимо развивать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить не на учебном материале, а в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е. развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать.

Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно-логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно-логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мышления(наглядно- образного, словесно- логического), памяти.
- развитие мыслительных операций (умение сравнивать, анализировать).
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция развития речи: обогащение словаря;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально- личностной сферы (стремление доводить начатое дело до конца), исправление недостатков познавательной деятельности (наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки), а также недостатков физического развития, мелкой моторики рук.

1.2.Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников.

- Русский язык 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/В.В. Воронкова – М.: Просвещение, 2006
- Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2006
- Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2011
- Русский язык 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2006
- Русский язык 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2006

1.3. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 5-9 классах отводится 680 ч при нормативной продолжительности учебного года 34 учебных недели.

-в 5-8 классах классе отводит на изучение предмета по 136 часов в год, из расчета 4 учебных часа в неделю;

-в 9 классах классе отводит на изучение предмета по 132 часоа в год, из расчета 4 учебных часа в неделю.

1.4. Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц. Требования к умениям школьников определены по двум уровням в зависимости от их возможностей. Первый уровень предполагает овладение учащимися программным материалом по всему основному содержанию, указанному в требованиях; второй – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматике орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов (кадушка — катушка, семья — семя), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик, дом — домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 5-9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты; исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания: в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

1.5. Методические рекомендации и правила работы с детьми по адаптированной программе.

- Поход к учащемуся с *оптимистической гипотезой* (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

- Путь к достижению положительного результата может быть только путем *«от успеха к успеху»*. Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

- Создание *доброжелательной атмосферы* на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях.

Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно

подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

-*Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.* Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

- *Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».* Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

-Необходимо постоянно отслеживать *продвижение* каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также *перспективы его развития*. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка Другими словами, учитель постоянно должен

знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

-В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

-Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать *общему развитию учащихся*. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности.

-Обучение должно осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Уровень освоения предметных результатов

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
 разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
 образование слов с новым значением с опорой на образец;
 представления о грамматических разрядах слов;
 различение изученных частей речи по вопросу и значению;
 использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
 составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
 установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
 Достаточный уровень: знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;
 образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение нахождение главных и второстепенные членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);нахождение в тексте однородных членов предложения; предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после

предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления орфографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей вне сложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимые языковых средств (55-60 слов).

Учащиеся должны уметь:

-писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;

-оформлять все виды деловых бумаг;

-пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

-части речи, использование их в речи;

-наиболее распространенные правила правописания слов.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса

1-й уровень

• списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

• писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);

• участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

• коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

• подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

• различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

• находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

• пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

• списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;

• писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;

• участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

• проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

2-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит.

Словарь.

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервиз, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (52 слова).

Основные требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65 — 70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70-80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса:

1 уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75 – 80 слов)
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картину, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- находить и решать орфографические задачи;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться орфографическим словарем.

2 уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40 – 45 слов);
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картину, собственный опыт, с помощью учителя;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему, с помощью учителя;
- пользоваться орфографическим словарем.

3. Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

3.1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные

глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

3.2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

3.3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами. Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных. Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

3.4. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце

предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

3.5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

3.6. Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка. Письмо с элементами творческой деятельности.

5 класс

Русский язык

(136 ч. в год, 4 ч. в неделю)

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок.

Обязательный минимум

- Строить простое распространенное предложение;
- Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя);
- Пользоваться орфографическим словарем.

Звуки и буквы.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие—твердые, звонкие—глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Разделительный «Ь». Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля – лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Обязательный минимум

- Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- Обозначать мягкость согласных буквой ь;
- Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

Состав слова

Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный ь в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («Ежик», «Ежик-спаситель»).

Обязательный минимум

- Разбирать слово по составу;
- Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс;
- Отличать приставку от предлога;
- Знать правило правописания разделительного ь. Оформлять деловые бумаги.

Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т.д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Обязательный минимум

- Выделять имя существительное как часть речи;
- Умение определять падеж существительного;
- Умение различать падежи по вопросам;
- Изменять существительное по числам;
- Умение различать род (мужской и женский род, средний род).
- Умение определять склонение существительного.
- Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя.

Правила написания деловых бумаг.

Предложение. Текст

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Обязательный минимум

- Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения;
- Знать однородные члены предложения;
- Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения;
- Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.

Повторение

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложения и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.

Обязательный минимум

- Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи;
- Главные и второстепенные члены предложения;
- Находить однородные члены предложения;
- Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова);
- Писать изложение по предложенному плану;
- Пользоваться орфографическим словарем.

СЛОВАРЬ: адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

6 класс

Русский язык

(136 ч. в год, 4 ч. в неделю)

В процессе изучения грамматики и правописания в 6 классе у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания письма и развития речи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки

контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

7 КЛАСС

Письмо и развитие речи

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

Повторение

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но. Изложение по данному плану и опорным словам. Текст-описание.

Телеграмма.

Обязательный минимум

- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами;
- Строить сложное предложение.
- Расставлять знаки препинания в СП.
- Уметь оформлять телеграмму.
- Знать типы текстов.
- Составлять рассказ по плану.

Состав слова. Текст

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. Объяснительная записка. Изложение с элементами сочинения. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях? существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Обязательный минимум

- Знать части слова, уметь подбирать однокоренные слова;
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Уметь составлять связный рассказ с помощью учителя;
- Уметь составлять объяснительную записку;
- Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние чело века и природы, события, действия, профессии людей, черт характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способов/ подстановки существительного того же склонения и падежа, не с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, при рода), где происходит действие. Выделение слов, называющие предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

Обязательный минимум

- Знать грамматические признаки имени существительного – род, число, падеж;
- Умение определять падеж существительного;
- Изменять по числам существительные;
- Грамматические признаки прилагательного;
- Уметь согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе, падеже;
- Определять местоимение в речи, значение местоимения;
- Знать значение глагола, изменять глагол по временам;
- Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- Различать части речи;
- Наиболее распространенные правила правописания.

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением

говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. И структура. Сравнение планов:

| Рассказ | Описание |
|-------------------|--|
| 1. Вступление. | 1. Вступление. Введение в обстановку. Представление предмета. |
| 2. Главная часть. | 2. Главная часть. Последовательное развитие. Признаки предмета, событий. |
| 3. Заключение. | 3. Заключение. Окончание событий. Впечатление о предмете. |

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (был, был..., стоит, стоит...), неточного использования изобразительных средств.

Обязательный минимум

- Знать главные и второстепенные члены предложения;
- Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- Расставлять знаки препинания в конце предложения;
- Уметь находить в тексте обращения, расставлять запятые;
- Расставлять запятые в СП;
- Уметь писать изложение и сочинение;
- Оформлять деловые бумаги;
- Пользоваться словарем.

Повторение

Состав слова. Типы текстов. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Предложение (простое и сложное). Члены предложения. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»).

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором спорных слов.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

Обязательный минимум

- Знать части слова;
- Типы текстов (описание, повествование, рассуждение);
- Уметь подбирать однокоренные слова;
- Различать части речи;
- Умение определять падеж существительного, изменять по числам;
- Знать правописание глаголов;
- Различать ПП и СП;
- Знать и находить члены предложения. строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения.

СЛОВАРЬ: антракт, аппарат, бассейн, беречь, бутерброд, будто, вдали, велосипед, верстак, гардероб, гастроном, издалика, кабинет, километр, лекарство, литература, Масленица, мастер, масштаб, материк, мороженое, мотор, насекомое, около, патриот, похож, почтальон, приветливо, программа, расстояние, рецепт, Рождество, сверкать, сиять, сантиметр, сверху, светофор, семафор, серебряный, слесарь, снизу, спектакль, стадион, стеречь, театр, температура, токарь, тренер, тренировать, чемодан, чувство, электровоз, экзамен (53 слова).

8 КЛАСС

Русский язык

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

Предложение. Текст. (Повторение)

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы и, а но в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Обязательный минимум

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55-60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера;
- строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения;
- главные и второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения.

Состав слова

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (треугольник, турпоход).

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этих слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Обязательный минимум

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;
- алфавит;
- наиболее распространённые правила проверки слов.

Части речи

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.

Использование имен существительных в качестве образных средств языка (бусы рябины, головка ромашки) и текстовых синонимов для связи предложений. (В наших лесах растёт рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.)

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков).

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (лимон и яблоко, лев и мышь).

Склонение прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении. Для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений предлогами.

Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.

Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.

Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).
Неопределенная форма глаголов на -ть, -ти, -чь, -ться. Правописание глаголов на -
тся, -ться.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить и т. п.).

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

Наречие. Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда? откуда? когда?).

Образование наречий от прилагательных (веселый весело).

Составление словосочетаний наречий с глаголами движений речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме.

Употребление наречий для связи предложений в тексте (однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, во круг, впереди, вдаль, рядом).

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять).

Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

Обязательный минимум

- названия частей речи, их значение, использование в речи;
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц.

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами и, а, но и простое с однородными членами с теми же союзами.

Сложное предложение с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.

Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления.

Исправление текста.

Обязательный минимум

- знать главные и второстепенные члены предложения;
- писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения;

- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос.

Повторение

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Сочинение с элементами рассуждения («Мое любимое занятие», «Какая современная музыка мне нравится и почему», «Самая интересная компьютерная игра», «Почему надо беречь природу» и др.).

Письмо с элементами рассуждения.

Работа с деформированным текстом.

Изложения.

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приёме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.

Обязательный минимум

- связно высказываться устно, письменно (по плану);
- названия частей речи, их значение, использование в речи.

СЛОВАРЬ: авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государево, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издалека, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посредине, правительство, председатель, профессия путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова).

9 КЛАСС

Русский язык

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

Повторение. Предложение. Простое предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах с союзом Ии без союза. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами.

Виды предложений по интонации. Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА.

Учатся определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Разделительный мягкий и твердый знаки. Алфавит. Группы гласных и согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные согласные. Правила написания мягкого и твердого знаков в словах. Правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов.

Учатся располагать слова в алфавитном порядке. Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах. Отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.

Имя существительное. Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Морфологический разбор имени существительного. Существительные с шипящей на конце.

Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки. Три склонения имен существительных. Правило правописания имен существительных с шипящей на конце; правило правописания безударных падежных окончаний.

Учатся относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на –ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ, –ЬЕ. Морфологический разбор имени прилагательного.

Грамматические признаки имени прилагательного. Правило правописания окончаний имен прилагательных.

Учатся относить слова определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных. Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение.

Грамматические признаки местоимения Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений 3 лица.

Учатся употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом.

Глагол Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов. Правописание окончаний 1 и 2 спряжений. Правописание безударных окончаний. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах. Описание картины В.Поленова «Московский дворик». Сочинение-рассуждение.

Грамматические признаки глагола. Род, число и лицо глаголов. Спряжение глаголов. Повелительная форма глаголов единственного и множественного числа. Правила правописания

глаголов неопределенной формы; частица НЕ с глаголами. Правила правописания глаголов 1 и 2 спряжения. Правило правописания Ъ в глаголах.

Учатся относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, лицо и род глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме. Обосновывать написание НЕ с глаголами. Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот.

Наречие. Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с А и О на конце. Наречия в памятках по трудовому обучению.

Грамматические признаки наречия. Значение наречий. Правило правописания наречий с А и О на конце.

Должны научиться относить слова к определенной грамматической категории. Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий. Объяснять написание наречий с О и А на конце. Восстанавливать последовательность операций при изготовлении изделия.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах.

Грамматические признаки имени числительного. Правописание числительных. Правила написания чисел в доверенности, расписке, объявлении, телеграмме.

Учатся ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные. Правильно оформлять доверенность.

Части речи. Части речи. Отличительные признаки прилагательного и порядкового числительного. Различение прилагательного и наречия. Различие имени существительного и местоимения. Части речи. Грамматические признаки частей речи.

Определять части речи. Отличать имя прилагательное от порядкового числительного. Отличие прилагательное от наречия. Отличие имени существительное от местоимения.

Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности однородных членов. Правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.

Учатся выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания. Оформлять прямую речь при письме.

4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык" 5-9 класс.

4.1. Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

4.2. Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- оставление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

5. Учебно- тематическое планирование учебного предмета русский язык

5 класс

| № | Тема раздела | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Повторение | 8 ч. |
| 2 | Звуки и буквы. | 11 ч. |
| 3 | Состав слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова. | 33 ч. |
| 4 | Части речи. Имя существительное. | 58ч |
| 5 | Предложение | 15 ч. |
| 6 | Повторение | 11 ч. |
| | Итого | 136 ч. |

6 класс

| № | Тема раздела | Количество часов |
|---|---|---------------------|
| 1 | Повторение: | 4ч. |
| 2 | Звуки и буквы | 8 ч. |
| 3 | Состав слова | 23 ч. |
| 4 | Части речи: <ul style="list-style-type: none"> • Имя существительное • Имя прилагательное | 2ч. 35ч. 49ч. |
| 5 | Предложение | 10ч. |
| 6 | Повторение | 5ч. |
| | Итого: | 136ч. |

7 класс

| № | Тема раздела | Количество часов |
|---|---------------------|------------------|
| 1 | Повторение | 7 ч. |
| 2 | Состав слова | 16 ч. |
| 3 | Имя существительное | 12 ч. |
| 4 | Имя прилагательное | 15ч. |
| 5 | Местоимение | 17ч. |
| 6 | Глагол | 32ч. |
| 7 | Предложение | 24 ч. |
| 8 | Повторение | 13ч. |
| | Итого: | 136ч. |

8 класс

| № | Тема раздела | Количество часов |
|---|----------------------------------|------------------|
| 1 | Повторение | 5ч. |
| 2 | Состав слова | 17ч. |
| 3 | Части речи. Имя существительное. | 16ч. |
| 4 | Имя прилагательное | 12ч. |
| 5 | Личные местоимения | 11ч. |
| 6 | Глагол | 38ч. |
| 7 | Предложение | 28ч. |
| 6 | Повторение | 9 ч. |
| | Итого: | 136ч. |

9 класс

| № | Тема раздела | Количество часов |
|---|-------------------------|------------------|
| 1 | Повторение. Предложение | 8 ч. |

| | | |
|----|---------------------|--------|
| 2 | Звуки и буквы | 7 ч. |
| 3 | Состав слова | 12 ч. |
| 4 | Части речи: | |
| 5 | Имя существительное | 12 ч. |
| 6 | Имя прилагательное | 7 ч. |
| 7 | Местоимение | 9 ч. |
| | Глагол | 23ч. |
| 9 | Наречие | 10ч. |
| 10 | Имя числительное | 19ч. |
| 11 | Предложение | 21ч. |
| 12 | Повторение | 4ч. |
| | Итого | 132 ч. |

**6.Календарно-тематическое планирование по русскому языку
5 класс, 136 часов в год, 4 часа в неделю.**

| № урока | Наименование темы | Колич ество часов | Дата | |
|---------------------------------|--|-------------------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| Повторение изученного (8 часов) | | | | |
| 1 | Практические упражнения в составлении и распространении предложений. | 1 | | |
| 2 | Связь слов в предложении. | 1 | | |
| 3 | Главные члены предложения. | 1 | | |
| 4 | Второстепенные члены предложения. | 1 | | |
| 5 | Второстепенные члены предложения. | 1 | | |
| 6 | Различение предложений по интонации. | 1 | | |
| 7 | Входная контрольная работа. | 1 | | |
| 8 | Развитие связной речи. Заполнение дневника учащимися. | 1 | | |
| Звуки и буквы. (11часов) | | | | |
| 9 | Звуки и буквы. | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 10 | Звуки гласные и согласные. | 1 | | |
| 11 | Твёрдые согласные. | 1 | | |
| 12 | Мягкие согласные. | 1 | | |
| 13 | Обозначение мягкости согласных буквами <i>ь, е, ё, и, ю, я</i> . | 1 | | |
| 14 | Согласные звонкие и глухие. | 1 | | |
| 15 | Правописание звонких согласных на конце слов. | 1 | | |
| 16 | Правописание глухих согласных на конце слов. | 1 | | |
| 17 | Гласные ударные и безударные. | 1 | | |
| 18 | Алфавит. | 1 | | |
| 19 | Развитие связной речи. Составление предложений по картине «Осень». | 1 | | |
| Состав слова (15 час) | | | | |
| 20 | Корень и однокоренные слова. | 1 | | |
| 21 | Подбор однокоренных слов. | 1 | | |
| 22 | Подбор однокоренных слов. | 1 | | |
| 23 | Окончание – как часть слова. | 1 | | |
| 24 | Выделение окончания в словах. | 1 | | |
| 25 | Составление рассказа по картинкам | 1 | | |
| 26 | Приставка –как часть слова. | 1 | | |
| 27 | Упражнения в определении приставки. | 1 | | |
| 28 | Образование слов при помощи приставок. | 1 | | |
| 29 | Суффикс –как часть слова. | 1 | | |
| 30 | Упражнения в определении суффикса в слове. | 1 | | |
| 31 | Упражнения в определении суффикса в слове. | 1 | | |
| 32 | Образование слов при помощи суффиксов. | 1 | | |
| 33 | Контрольная работа по теме «Состав слова». | 1 | | |
| 34 | Организация повторения по теме «Состав слова». | 1 | | |
| Правописание безударных гласных в корне слова (5 часов) | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 35 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 | | |
| 36 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 | | |
| 37 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. | 1 | | |
| 38 | Непроверяемые безударные гласные в корне слова | 1 | | |
| 39 | Непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | | |
| Правописание согласных в корне слова (9 часов) | | | | |
| 40 | Звонкие и глухие согласные | 1 | | |
| 41 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | | |
| 42 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | | |
| 43 | Непроизносимые согласные | 1 | | |
| 44 | Правописание слов с двойными согласными | 1 | | |
| 45 | Правописание слов с двойными согласными | 1 | | |
| 46 | Упражнения на закрепление | 1 | | |
| 47 | Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». | 1 | | |
| 48 | Организация повторения по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова» | 1 | | |
| Правописание приставок (4 часа) | | | | |
| 49 | Приставки и предлоги | 1 | | |
| 50 | Правописание приставок и предлогов | 1 | | |
| 51 | Правописание приставок и предлогов | 1 | | |
| 52 | Ъ после приставок | 1 | | |
| Части речи. Имя Существительное. (58 часов) | | | | |
| 53 | Общее понятие о частях речи. | 1 | | |
| 54 | Общее понятие о частях речи. | 1 | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| 55 | Имя существительное как часть речи. | 1 | | |
| 56 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | | |
| 57 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | | |
| 58 | Развитие связной речи. Адрес на конверте. | 1 | | |
| 59 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | | |
| 60 | Число имён существительных | 1 | | |
| 61 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | | |
| 62 | Организация повторения изученного в 1 полугодии | 1 | | |
| 63 | Род имён существительных | 1 | | |
| 64-65 | Развитие связной речи. Составление рассказа по картинкам по данному плану. | 2 | | |
| 66 | Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей (ж,ш,ч, щ) на конце | 1 | | |
| 67 | Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей (ж,ш,ч, щ) на конце | 1 | | |
| 68 | Изменение имён существительных по падежам | 1 | | |
| 69 | Изменение имён существительных по падежам | 1 | | |
| 70 | Именительный падеж | 1 | | |
| 71 | Родительный падеж | 1 | | |
| 72 | Дательный падеж | 1 | | |
| 73 | Винительный падеж | 1 | | |
| 74 | Творительный падеж | 1 | | |
| 75 | Предложный падеж | 1 | | |
| 76 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение. | 1 | | |
| 77 | Три склонения имён существительных. 2-е склонение. | 1 | | |
| 78 | Три склонения имён существительных. 3-е склонение. | 1 | | |
| 79 | Организация повторения по теме «Имя существительное» | 1 | | |
| 80 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 81 | Организация повторения по теме «Имя существительное». | 1 | | |
| 82 | Правописание падежных окончаний имён существительных первого склонения в единственном числе | 1 | | |
| 83 | Правописание окончаний существительных 1-го склонения в именительном падеже | 1 | | |
| 84 | Правописание окончаний существительных 1-го склонения в родительном падеже | 1 | | |
| 85 | Правописание окончаний существительных 1-го склонения в дательном падеже | 1 | | |
| 86 | Правописание окончаний существительных 1-го склонения в винительном падеже | 1 | | |
| 87 | Правописание окончаний существительных 1-го склонения в творительном падеже | 1 | | |
| 88 | Правописание окончаний существительных 1-го склонения в предложном падеже | 1 | | |
| 89 | Организация повторения по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных первого склонения в единственном числе» | 1 | | |
| 90 | Организация повторения по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных первого склонения в единственном числе» | 1 | | |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён существительных второго склонения в единственном числе | 1 | | |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён существительных второго склонения в единственном числе | 1 | | |
| 93 | Правописание окончаний существительных второго склонения, обозначающих неодушевлённые предметы, в именительном и винительном падежах | 1 | | |
| 94 | Правописание окончаний существительных 2-го склонения в родительном падеже | 1 | | |
| 95 | Правописание окончаний существительных второго склонения, обозначающих одушевлённые предметы, в родительном и винительном падежах | 1 | | |
| 96 | Правописание окончаний существительных 2-го склонения в дательном падеже | 1 | | |

| | | | | |
|------------------|--|---|--|--|
| 97 | Правописание окончаний существительных 2-го склонения в творительном падеже | 1 | | |
| 98 | Правописание окончаний существительных 2-го склонения в предложном падеже | 1 | | |
| 99 | Развитие связной речи. Изложение «Храбрый сторож» | 1 | | |
| 100 | Организация повторения по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных второго склонения в единственном числе» | 1 | | |
| 101 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных» | 1 | | |
| 102 | Организация повторения по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных» | 1 | | |
| 103 | Правописание падежных окончаний имён существительных третьего склонения в единственном числе | 1 | | |
| 104-105 | Правописание окончаний существительных третьего склонения в родительном, дательном и предложном падежах | 2 | | |
| 106 | Развитие связной речи. Составление рассказа по данному плану. | 1 | | |
| 107-108 | Тренировочные упражнения по теме «Падежи и падежные окончания имён существительных.» | 1 | | |
| 109 | Упражнения на закрепление | 1 | | |
| 110 | Упражнения на закрепление | 1 | | |
| Предложение.(15) | | | | |
| 111 | Главные члены предложения. | 1 | | |
| 112 | Второстепенные члены предложения. | 1 | | |
| 113 | Предложения нераспространенные и распространенные. | 1 | | |
| 114 | Однородные члены предложения. | 1 | | |
| 115 | Однородные подлежащие и сказуемые. | 1 | | |
| 116-117 | Однородные второстепенные члены. | 2 | | |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| 118 | Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок «На реке». Стр.191. | 1 | | |
| 119-120 | Перечисление без союзов и с одиночным союзом и . | 2 | | |
| 121-122 | Знаки препинания при однородных членах. | 2 | | |
| 123 | Упражнения на закрепление темы «Предложение» | 1 | | |
| 124 | Контрольный диктант по теме «Знаки препинания при однородных членах». | 1 | | |
| 125 | Организация повторения по теме «Знаки препинания при однородных членах» | 1 | | |
| Повторение.(11) | | | | |
| 126 | Правопис. проверяемых безуд.гласных в корне слова. | 1 | | |
| 127 | Образование слов при помощи приставок, суффиксов. | 1 | | |
| 128 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. | 1 | | |
| 129 | Правописание предлогов и приставок. | 1 | | |
| 130 | Род, число, склонение имён существительных | 1 | | |
| 131-132 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 2 | | |
| 133 | Работа с текстом | 1 | | |
| 134 | Развитие связной речи. Изложение «Акула» | 1 | | |
| 135 | Промежуточная аттестация. Диктант | 1 | | |
| 136 | Организация повторения изученного в течение года | 1 | | |

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

| № | Наименование темы | Часы учебно-го времен и | Дата | |
|-------------------|-------------------|-------------------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| Повторение | | | | |

| | | | | |
|----------------------|---|---|-------|--|
| 1 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 03.09 | |
| 2 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 04.09 | |
| 3 | Однородные члены предложения. | 1 | 05.09 | |
| 4 | Однородные члены предложения. | 1 | 06.09 | |
| Звуки и буквы | | | | |
| 5 | Алфавит. Звуки гласные и согласные. | 1 | 10.09 | |
| 6 | Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие. | 1 | 11.09 | |
| 7 | Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти. | 1 | 12.09 | |
| 8 | Составление рассказа по опорным словам и словосочетаниям, сочинение «Снегурочка». | 1 | 13.09 | |
| 9 | Упражнения на закрепление темы «Звуки и буквы» | 1 | 16.09 | |
| 10 | Упражнения на закрепление темы «Звуки и буквы» | 1 | 18.09 | |
| 11 | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». | 1 | 19.09 | |
| 12 | Организация повторения по теме «Звуки и буквы» | 1 | 20.09 | |
| Состав слова | | | | |
| 13 | Корень и однокоренные слова. | 1 | 24.09 | |
| 14 | Приставка. Образование слов при помощи приставки. | 1 | 25.09 | |
| 15 | Суффикс. Образование слов при помощи суффикса. | 1 | 26.09 | |
| 16 | Окончание. | 1 | 27.09 | |
| 17 | Упражнения на закрепление. | 1 | 01.10 | |
| 18 | Упражнения на закрепление. | 1 | 02.10 | |
| 19 | Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант. | 1 | 03.10 | |
| 20 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 | 04.10 | |
| 21 | Непроизносимые согласные в корне слова. Письмо по памяти. | 1 | 08.10 | |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|-------|--|
| 22 | Упражнения на закрепление | 1 | 09.10 | |
| 23 | Упражнения на закрепление | 1 | 10.10 | |
| 24 | Приставка и предлог. | 1 | 11.10 | |
| 25 | Приставка и предлог. Письмо по памяти. | 1 | 15.10 | |
| 26 | Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок. | 1 | 16.10 | |
| 27 | Письменный краткий пересказ, изложение «Догадливый хомяк». | 1 | 17.10 | |
| 28 | Правописание приставок. | 1 | 18.10 | |
| 29 | Правописание приставок. Письмо по памяти. | 1 | 22.10 | |
| 30 | Деловое письмо-объявление. | 1 | 23.10 | |
| 31 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 | 24.10 | |
| 32 | Организация повторения по теме «Состав слова» | 1 | 25.10 | |
| 33 | Составление рассказа, сочинение «К людям за помощью». | 1 | 05.11 | |
| 34 | Упражнения на закрепление. | 1 | 06.11 | |
| 35 | Упражнения на закрепление. Словарный диктант. | 1 | 07.11 | |
| Части речи | | | | |
| 36 | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. | 1 | 08.11 | |
| 37 | Упражнения в определении частей речи. | 1 | 12.11 | |
| Имя существительное | | | | |
| 38 | Род, число, падеж имен существительных. | 1 | 13.11 | |
| 39 | Имена собственные и нарицательные. | 1 | 14.11 | |
| 40 | Имена собственные и нарицательные. | 1 | 15.11 | |
| 41 | Склонение имен существительных в единственном числе. | 1 | 19.11 | |
| 42 | Склонение имен существительных в единственном числе. Письмо по памяти. | 1 | 20.11 | |
| 43 | Окончания существительных 1-го склонения в Р., Д., П. падежах. | 1 | 21.11 | |
| 44 | Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах. | 1 | 22.11 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 45 | Окончания существительных 3-го склонения в Р.,Д., П. падежах. | 1 | 26.11 | |
| 46 | Диктант по теме «Имя существительное». | 1 | 27.11 | |
| 47 | Работа над ошибками. | 1 | 28.11 | |
| 48 | Письменный пересказ, изложение «Красивая лиственница». | 1 | 29.11 | |
| 49 | Упражнения на закрепление. | 1 | 03.12 | |
| 50 | Упражнения на закрепление. | 1 | 04.12 | |
| 51 | Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 | 05.12 | |
| 52 | Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 | 06.12 | |
| 53 | Дательный падеж существительных множественного числа. | 1 | 10.12 | |
| 54 | Дательный падеж существительных множественного числа. Словарный диктант. | 1 | 11.12 | |
| 55 | Творительный падеж существительных множественного числа. | 1 | 12.12 | |
| 56 | Письмо по памяти. Творительный падеж существительных множественного числа | 1 | 13.12 | |
| 57 | Предложный падеж существительных множественного числа. | 1 | 17.12 | |
| 58 | Предложный падеж существительных множественного числа. | 1 | 18.12 | |
| 59 | Родительный падеж существительных множественного числа. | 1 | 19.12 | |
| 60 | Правописание существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа. | 1 | 20.12 | |
| 61 | Упражнения на закрепление | 1 | 24.12 | |
| 62 | Упражнения на закрепление. | 1 | 25.12 | |
| 63 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | 26.12 | |
| 64 | Организация повторения изученного в 1 полугодии | 1 | 27.12 | |
| 65 | Письменный пересказ по плану, изложение «Мороз». | 1 | 14.01 | |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|-------|--|
| 66 | Существительные только единственного и только множественного числа. | 1 | 15.01 | |
| 67 | Существительные только единственного и только множественного числа. | 1 | 16.01 | |
| 68 | Существительные только единственного и только множественного числа. | 1 | 17.01 | |
| 69 | Деловое письмо в стенгазету. | 1 | 21.01 | |
| 70 | Письменный пересказ, изложение по цветной репродукции картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси». | 1 | 22.01 | |
| 71 | Диктант по теме «Склонение существительных во множественном числе». | 1 | 23.01 | |
| 72 | Организация повторения по теме «Склонение существительных во множественном числе» | 1 | 24.01 | |
| Имя прилагательное | | | | |
| 73 | Имя прилагательное, как часть речи. | 1 | 28.01 | |
| 74 | Имя прилагательное, как часть речи. | 1 | 29.01 | |
| 75 | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 | 30.01 | |
| 76 | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 | 31.01 | |
| 77 | Окончания имен прилагательных в мужском роде. Словарный диктант. | 1 | 04.02 | |
| 78 | Составление рассказа по плану, сочинение «Как изменилась природа зимой». | 1 | 05.02 | |
| 79 | Окончания имен прилагательных в женском роде. | 1 | 06.02 | |
| 80 | Окончания имен прилагательных в среднем роде. | 1 | 07.02 | |
| 81 | Родовые окончания прилагательных. Письмо по памяти. | 1 | 11.02 | |
| 82 | Контрольный диктант по теме «Изменение имен прилагательных по родам». | 1 | 12.02 | |
| 83 | Организация повторения по теме «Изменение имён прилагательных по родам» | 1 | 13.02 | |
| 84 | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 | 14.02 | |
| | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 | 18.02 | |
| | Упражнения на закрепление. | 1 | 19.02 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| | Упражнения на закрепление. | 1 | 20.02 | |
| 88 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. | 1 | 21.02 | |
| 89 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. | 1 | 25.02 | |
| | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 26.02 | |
| | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 27.02 | |
| | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 28.02 | |
| | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 03.03 | |
| | Р.Р.Письменный пересказ, изложение по плану «Дятел». | 1 | 04.03 | |
| | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 05.03 | |
| | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 06.03 | |
| | Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе». | 1 | 10.03 | |
| | Организация повторения по теме «Склонение имён прилагательных в единственном числе» | 1 | 11.03 | |
| | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо другу. | 1 | 12.03 | |
| | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо другу. | 1 | 13.03 | |
| | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 17.03 | |
| | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти. | 1 | 18.03 | |
| | Деловое письмо-заметка. | 1 | 19.03 | |
| | Склонение имен прилагательных женского рода. Словарный диктант. | 1 | 20.03 | |
| 105 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 | 01.04 | |

| | | | | |
|--------------------|--|---|-------|--|
| 106 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | 02.04 | |
| 107 | Письменный пересказ, изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна». | 1 | 03.04 | |
| 108 | Винительный падеж имен прилагательных женского рода. | 1 | 07.04 | |
| 109 | Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти. | 1 | 08.04 | |
| 110 | Упражнения на закрепление. | 1 | 09.04 | |
| 111 | Упражнения на закрепление. | 1 | 10.04 | |
| 112 | Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных». | 1 | 14.04 | |
| 113 | Организация повторения по теме «Склонение имён прилагательных» | 1 | 15.04 | |
| 114 | Упражнения на закрепление. | 1 | 16.04 | |
| 115 | Упражнения на закрепление. Письмо по памяти. | 1 | 17.04 | |
| 116 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 | 21.04 | |
| 117 | Родительный и предложный падежи. | 1 | 22.04 | |
| 118 | Дательный и творительный падежи. | 1 | 23.04 | |
| 119 | Дательный и творительный падежи. | 1 | 24.04 | |
| 120 | Упражнения на закрепление. | 1 | 28.04 | |
| 121 | Упражнения на закрепление. Словарный диктант. | 1 | 29.04 | |
| Предложение | | | | |
| 122 | Однородные члены предложения. | 1 | 30.04 | |
| 123 | Однородные подлежащие и сказуемые. | 1 | 05.05 | |
| 124 | Знаки препинания между однородными членами. | 1 | 06.05 | |
| 125 | Знаки препинания между однородными членами | 1 | 07.05 | |
| 126 | Сложное предложение. | 1 | 08.05 | |
| 127 | Обращение. | 1 | 12.05 | |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|-------|--|
| 128 | Упражнения на закрепление. Словарный диктант. | 1 | 13.05 | |
| 129 | Упражнения на закрепление. | 1 | 14.05 | |
| 130 | Контрольная работа за 2 полугодие | 1 | 15.05 | |
| 131 | Организация повторения изученного во 2 полугодии» | 1 | 19.05 | |
| Повторение изученного | | | | |
| 132 | Орфограммы в корне . | 1 | 20.05 | |
| 133 | Орфограммы в приставках. | 1 | 21.05 | |
| 134 | Орфограммы в окончаниях | 1 | 22.05 | |
| 135 | Промежуточная аттестация. | 1 | 26.05 | |
| 136 | Организация повторения изученного в течение года. | 1 | 27.05 | |

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

| № | Наименование темы | Часы учебного времени | Дата | |
|---------------------|--|-----------------------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| Повторение | | | | |
| 1 | Простое и сложное предложение. | 1 | | |
| 2 | Простое предложение с однородными членами. | 1 | | |
| 3 | Перечисления без союзов. | 1 | | |
| 4 | Знаки препинания при однородных членах предл. с одиночным союзом (и) | 1 | | |
| 5 | Перечисление с союзами и, но . | 1 | | |
| 6 | Сложное предложение с союзами и, но . | 1 | | |
| 7 | Сложное предложение с союзами и, а, но . | 1 | | |
| Состав слова | | | | |
| 8 | Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. | 1 | | |
| 9 | Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов. | 1 | | |
| 10 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 | | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| 11 | Входная контрольная работа | 1 | | |
| 12 | Организация повторения изученного в 6 классе. | 1 | | |
| 13 | Правописание суффиксов. | 1 | | |
| 14 | Окончание. | 1 | | |
| 15 | Безударные гласные в корне слова | 1 | | |
| 16 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 | | |
| 17 | Непроизносимые согласные в корне | 1 | | |
| 18 | Гласные и согласные в приставках. | 1 | | |
| 19 | Разделительный ь после приставок. | 1 | | |
| 20 | Приставка и предлог | 1 | | |
| 21 | Упражнения на повторение | 1 | | |
| 22 | Сложные слова. | 1 | | |
| 23 | Объяснительная записка | 1 | | |
| Имя существительное. | | | | |
| 24 | Имя существительное – как часть речи. | 1 | | |
| 25 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | | |
| 26 | Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. | 1 | | |
| 27 | Изменение существительных по падежам. | 1 | | |
| 28 | Склонение имён существительных в единственном числе . | 1 | | |
| 29 | Упражнения на закрепление. | 1 | | |
| 30 | Склонение имён существительных во мн. ч. | 1 | | |
| 31 | Склонение имён сущ. в мн. ч. | 1 | | |
| 32 | Заявление | 1 | | |
| 33 | Упражнения на закрепление. | 1 | | |
| 34 | Диктант по теме «Имя существительное» | 1 | | |
| 35 | Организация повторения по теме «Имя существительное» | 1 | | |
| Имя прилагательное. | | | | |

| | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|
| 36 | Имя прилагательное – как часть речи. | 1 | | |
| 37 | Значение имени прилагательного в речи. | 1 | | |
| 38 | Р.р. Сочинение «Люблю я пышные природы увяданье» | 1 | | |
| 39 | Согласование имени прилагательного с именем существ. в роде, числе, падеже. | 1 | | |
| 40 | Изменение имён прилагательных по числам и родам. | 1 | | |
| 41 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | |
| 42 | Правописание безударных окончаний прилагательных . | 1 | | |
| 43 | Правописание безударных окончаний у прилагательных . | 1 | | |
| 44 | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 | | |
| 45 | Склонение имён прилагательных мн. ч. | 1 | | |
| 46 | Склонение имён прилагательных мн. ч.С.р. | 1 | | |
| 47 | Д.п. Заметка в стенгазету. | 1 | | |
| 48 | Упражнения на закрепление темы «Имя прилагательное» | 1 | | |
| 49 | Диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | | |
| 50 | Организация повторения по теме «Имя прилагательное» | 1 | | |
| Местоимение | | | | |
| 51 | Понятие о местоимении. Местоимение – как часть речи. | 1 | | |
| 52 | Значение местоимений в речи. | 1 | | |
| 53 | Р.р.Продолжение рассказа по данному началу. | 1 | | |
| 54 | Местоимения 1,2,3 лица. | 1 | | |
| 55 | Контрольный диктант за 1 полугодие.. | 1 | | |
| 56 | Организация повторения изученного в 1 полугодии | 1 | | |
| 57 | Личные местоимения ед. ч. и мн. ч. | 1 | | |
| 58 | Изменение местоимений 3 лица по родам. | 1 | | |
| 59 | Личные местоимения 1 лица. | 1 | | |
| 60 | Склонение местоимений 1 лица. | 1 | | |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|--|
| 61 | Личные местоимения 2 лица. | 1 | | |
| 62 | Склонение местоимений 2 лица. | 1 | | |
| 63 | Личные местоимения 3 лица. | 1 | | |
| 64 | Склонение местоимений 3 лица. | 1 | | |
| 65 | Раздельное написание предлогов с местоимениями. | 1 | | |
| 66 | Роль местоимений в предложении. | 1 | | |
| 67 | Упражнения на закрепление темы «Местоимение» | 1 | | |
| Глагол | | | | |
| 68 | Глагол - как часть речи. Понятие о глаголе. | 1 | | |
| 69 | Определение глаголов в речи. | 1 | | |
| 70 | Роль глагола в предложении. | 1 | | |
| 71 | Изменение глагола по временам. | 1 | | |
| 72 | Глаголы в настоящем времени. | 1 | | |
| 73 | Глаголы в прошедшем времени. | 1 | | |
| 74 | Глаголы будущего времени. | 1 | | |
| 75 | Р.р. Работа с деформированным текстом. | 1 | | |
| 76 | Изменение глаголов по числам. | 1 | | |
| 77-78 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 2 | | |
| 79 | Не с глаголами | 1 | | |
| 80 | Изменение глаголов по лицам. | 1 | | |
| 81 | Глаголы 1 лица . | 1 | | |
| 82 | Глаголы 2 лица. | 1 | | |
| 83 | Глаголы 3 лица . | 1 | | |
| 84 | Определение лица и числа глаголов. С. р | 1 | | |
| 85 | Глаголы на - ся и съ. | 1 | | |
| 86 | Правописание глаголов с частицей ся и съ. | 1 | | |
| 87 | Правописание окончаний глаголов 2л. ед. ч. | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|
| 88 | Практические упражнения в правописании окончаний глаголов 2л. ед. ч. | 1 | | |
| 89 | Личные окончания глаголов 3 л. ед. ч. | 1 | | |
| 90 | Правописание окончаний глаголов 3 л. ед.ч. | 1 | | |
| 91-92 | Упражнения в правописании личных окончаний глаголов. | 2 | | |
| 93-94 | Сочинение по картине В. М. Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами» | 2 | | |
| 95 | Неопределённая форма глагола. | 1 | | |
| 96 | Д.п. Письмо. | 1 | | |
| 97 | Повторение изученного. | 1 | | |
| 98 | Диктант по теме «Глагол» | 1 | | |
| 99 | Организация повторения по теме «Глагол» | 1 | | |
| Предложение. | | | | |
| 100 | Простое и сложное предложение. | 1 | | |
| 101 | Р.р. Работа с деформированным текстом. | 1 | | |
| 102 | Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. | 1 | | |
| 103 | Простые и сложные предложения. | 1 | | |
| 104 | Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. | 1 | | |
| 105 | Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. | 1 | | |
| 106 | Бессоюзное перечисление однородных членов. | 1 | | |
| 107-108 | Р.р.Сочинение на основе имеющихся знаний: «История капельки воды.» | 2 | | |
| 109 | Перечисление однородных членов предложения с одиночным союзом и . | 1 | | |
| 110 | Перечисление однородных членов предложения с союзами и, но . | 1 | | |
| 111 | Перечисление однородных членов с повторяющимся союзом и . | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|
| 112 | Знаки препинания при однородных членах. | 1 | | |
| 113 | Сложные предложения с союзами и, а, но. | 1 | | |
| 114 | Сложные предложения без союзов. | 1 | | |
| 115 | Р.р.Сочинение по картине Васнецова «Три богатыря» | 1 | | |
| 116 | Обращение. | 1 | | |
| 117 | Знаки препинания при обращении. | 1 | | |
| 118 | Знаки препинания при обращении. | 1 | | |
| 119 | Практическое употребление обращения в речи. | 1 | | |
| 120 | Повторение изученного | 1 | | |
| 121 | Повторение изученного | 1 | | |
| 122 | Контрольный диктант за 2 полугодие | 1 | | |
| 123 | Организация повторения изученного во 2 полугодии | 1 | | |
| Повторение | | | | |
| 124 | Состав слова. | 1 | | |
| 125 | Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов. | 1 | | |
| 126 | Части речи. | 1 | | |
| 127 | Правописание падежных окончаний имён существительных | 1 | | |
| 128 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | | |
| 129 | Промежуточная аттестация. | 1 | | |
| 130 | Организация повторения изученного в течение года | 1 | | |
| 131 | Правописание местоимений с предлогами. | 1 | | |
| 132 | Правописание личных окончаний глагола. | 1 | | |
| 133 | Правописание частицы «НЕ»с глаголами. | 1 | | |
| 134 | Простое и сложное предложение | 1 | | |
| 135 | Р.Р. Сочинение «Весенний день» | 1 | | |
| 136 | Д.п. Заполнение бланков по платежам за коммунальные | 1 | | |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| услуги. | | | |
|---------|--|--|--|

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

| № | Наименование темы | Часы учебно го времен и | Дата | |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|-------|------|
| | | | План | Факт |
| Повторение. Предложение | | | | |
| 1 | Простое и сложное предложение. | 1 | 03.09 | |
| 2 | Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. | 1 | 04.09 | |
| 3 | Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. | 1 | 05.09 | |
| 4 | Однородные члены предложения | 1 | 06.09 | |
| 5 | Объяснительная записка. | 1 | 10.09 | |
| Состав слова | | | | |
| 6 | Состав слова | 1 | 11.09 | |
| 7 | Однокоренные слова | 1 | 12.09 | |
| 8 | Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, разбор слов по составу. | 1 | 13.09 | |
| 9 | Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов. | 1 | 16.09 | |
| 10 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 | 18.09 | |
| 11 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе». | 1 | 19.09 | |
| 12 | Единообразное написание слов с ударными и безударными гласными в корнях слов. | 1 | 20.09 | |
| 13 | Непроверяемая безударная в корне слова. | 1 | 24.09 | |
| 14 | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | 25.09 | |
| 15 | Гласные и согласные в приставках. | 1 | 26.09 | |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|-------|--|
| 16 | Приставка и предлог | 1 | 27.09 | |
| 17 | Приставка и предлог | 1 | 01.10 | |
| 18 | Сложные слова | 1 | 02.10 | |
| 19 | Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. | 1 | 03.10 | |
| 20 | Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. | 1 | 04.10 | |
| 21 | Упражнения на закрепление. | 1 | 08.10 | |
| 22 | Д.п. Автобиография | 1 | 09.10 | |
| Имя существительное | | | | |
| 23 | Части речи. Имя существительное | 1 | 10.10 | |
| 24 | Основные грамматические категории имени существительного. | 1 | 11.10 | |
| 25 | Имена собственные и нарицательные | 1 | 15.10 | |
| 26 | Существительные единственного числа с шипящей на конце | 1 | 16.10 | |
| 27 | Склонение имён существительных в единственном числе | 1 | 17.10 | |
| 28 | Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. | 1 | 18.10 | |
| 29 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | 22.10 | |
| 30 | Р.р. Сочинение по картине Ф. Решетникова «Опять двойка» | 1 | 23.10 | |
| 31 | Окончания имён существительных множественного числа. | 1 | 24.10 | |
| 32 | Существительные с шипящей на конце | 1 | 25.10 | |
| 33 | Р.р. Сочинение по личным наблюдениям «Лес» | 1 | 05.11 | |
| 34 | Правописание несклоняемых имен существительных. | 1 | 06.11 | |
| 35 | Упражнения на закрепление темы «Имя существительное» | 1 | 07.11 | |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|----------------|--|
| 36 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | 08.11 | |
| 37 | Организация повторения по теме «Имя существительное» | 1 | 12.11 | |
| 38 | Д.п. Адрес на конверте | 1 | 13.11 | |
| Имя прилагательное | | | | |
| 39 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 14.11 | |
| 40-41 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. | 2 | 15.11 19.11 | |
| 42 | Родовые окончания прилагательных. | 1 | 20.11 | |
| 43-44 | Правописание ок-й прилагательных в ед.ч. | 2 | 21.11 22.11 | |
| 45 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных во мн.ч. | 1 | 26.11 | |
| 46 | Склонение и правописание прилагательных мужского и среднего рода на ий, ье. | 1 | 27.11 | |
| 47 | Склонение и правописание прилагательных женского рода на ья. | 1 | 28.11 | |
| 48 | Сочинение по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря» | 1 | 29.11 | |
| 49 | Практические упражнения в правописании окончаний у прилагательных. | 1 | 03.12 | |
| 50 | Практические упражнения в правописании окончаний у прилагательных. С.р. | 1 | 04.12 | |
| Местоимение | | | | |
| 51 | Значение личных местоимений | 1 | 05.12 | |
| 52 | Лицо и число местоимений. | 1 | 06.12 | |
| 53 | Местоимения 3 лица единственного числа | 1 | 10.12 | |
| 54-55 | Склонение личных местоимений. 1л. 2л. 3л. | 2 | 11.12 | |

| | | | | |
|---------------|---|---|-------|--|
| | | | 12.12 | |
| 56 | Правописание личных местоимений с предлогами | 1 | 13.12 | |
| 57 | Правописание личных местоимений с предлогами. | 1 | 17.12 | |
| 58 | Д.п. Заявление | 1 | 18.12 | |
| 59 | Сочинение по повести Тургенева «Муму» (упр. 173) | 1 | 19.12 | |
| 60 | Упражнения на закрепление темы «Местоимение» | 1 | 20.12 | |
| 61 | Упражнения на закрепление темы «Местоимение»С.р. | 1 | 24.12 | |
| Глагол | | | | |
| 62 | Значение глагола в речи. | 1 | 25.12 | |
| 63 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | 26.12 | |
| 64 | Значение глагола в речи. Вопросы. | 1 | 27.12 | |
| 65 | Значение глагола в речи. Вопросы. | 1 | 14.01 | |
| 66 | Неопределённая форма глагола на тъ, -чь, -ти. | 1 | 15.01 | |
| 67 | Правописание шипящих на конце слов | 1 | 16.01 | |
| 68 | Неопределённая форма глагола на тъ, -чь, -ти. | 1 | 17.01 | |
| 69 | Правописание шипящих на конце слов | 1 | 21.01 | |
| 70 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 22.01 | |
| 71 | Глаголы прошедшего времени. | 1 | 23.01 | |
| 72 | Род и число глаголов прошедшего времени | 1 | 24.01 | |
| 73 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | 28.01 | |
| 74 | Изменение глаголов по лицам и числам. | 1 | 29.01 | |
| 75 | Правописание глаголов 2 лица ед. числа | 1 | 30.01 | |
| 76 | Изложение по данному плану. (у. 212) | 1 | 31.01 | |
| 77 | Изменение глаголов 3 лица. | 1 | 04.02 | |
| 78 | Правописание глаголов на -тся и -ться | 1 | 05.02 | |
| 79 | Упражнения на закрепление | 1 | 06.02 | |
| 80 | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 | 07.02 | |

| | | | | |
|-------|--|---|-----------------|--|
| 81 | Спряжение глаголов. | 1 | 11.02 | |
| 82 | Спряжение глаголов. | 1 | 12.02 | |
| 83-84 | Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. | 2 | 13.02 14.02 | |
| 85 | Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. С.р. | 1 | 18.02 | |
| 86 | Окончания у глаголов во 2 спряжении. | 1 | 19.02 | |
| 87-88 | Окончания глаголов в 1 спряжении. | 2 | 20.02 21.02 | |
| 89-90 | Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. | 2 | 25.02 26.02 | |
| 91-92 | Способы проверки безударных окончаний глаголов. | 2 | 27.02 28.02 | |
| 93 | Сочинение по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы» | 1 | 03.03 | |
| 94 | Д.п. Анкета | 1 | 04.03 | |
| 95-96 | Упражнения на закрепление темы «Глагол» | 2 | 05.03 06.034 | |
| 97 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | 10.03 | |
| 98 | Организация повторения по теме «Глагол» | 1 | 11.03 | |
| 99 | Неопределённая форма глагола на <i>ть, -чь, -ти.</i> | 1 | 12.03 | |
| | Предложение | | | |
| 100 | Простое предложение. | 1 | 13.03 | |
| 101 | Распространенные и нераспространённые предложения. | 1 | 17.03 | |
| 102 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 18.03 | |
| 103 | Простое предложение с однородными членами. | 1 | 19.03 | |
| 104 | Знаки препинания при однородных членах предложениях. | 1 | 20.03 | |

| | | | | |
|-------------------|---|---|-------|--|
| 105 | Повторяющийся союз и . | 1 | 01.04 | |
| 106 | Нераспространённые однородные члены предложения. | 1 | 02.04 | |
| 107 | Нераспространённые однородные члены предложения. | 1 | 03.04 | |
| 108 | Обращение | 1 | 07.04 | |
| 109 | Знаки препинания при обращении. | 1 | 08.04 | |
| 110 | Знаки препинания при обращении. | 1 | 09.04 | |
| 111 | Употребление обращений в речи. | 1 | 10.04 | |
| 112 | Диалог. | 1 | 14.04 | |
| 113 | Сложное предложение. | 1 | 15.04 | |
| 114 | Сложное предложение с союзами и,а, но и без союзов. | 1 | 16.04 | |
| 115 | Сложное предложение с союзами и,а, но и без союзов. | 1 | 17.04 | |
| 116 | Сложное предложение без союзов. | 1 | 21.04 | |
| 117 | Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных соединённых союзами и, а, но . | 1 | 22.04 | |
| 118 | Знаки препинания в простых и сложных предложениях. | 1 | 23.04 | |
| 119 | Р.р. Сочинение творческого характера «Чему меня научила школа» | 1 | 24.04 | |
| 120 | Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Работа над ошибками | 1 | 28.04 | |
| 121 | Знаки препинания перед союзами и союзными словами. | 1 | 29.04 | |
| 122 | Сложные предложения со словами: который, которая, которое, которые. | 1 | 30.04 | |
| 123 | Сложные предложения со словом что. | 1 | 05.05 | |
| 124 | Сложные предложения со словом чтобы. | 1 | 06.05 | |
| 125 | Упражнения на закрепление темы «Предложение» | 1 | 07.05 | |
| 126 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | 08.05 | |
| 127 | Организация повторения по теме «Предложение» | 1 | 12.05 | |
| Повторение | | | | |
| 128 | Безударные гласные, парные согласные в корне слова. | 1 | 13.05 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| 129 | Непроверяемые гласные и согласные. | 1 | 14.05 | |
| 130 | Правописание окончаний у прилагательных. | 1 | 15.05 | |
| 131 | Правописание окончаний у глаголов. | 1 | 19.05 | |
| 132 | Знаки препинания в простом и сложном предложениях. | 1 | 20.05 | |
| 133 | Однокоренные слова. | 1 | 21.05 | |
| 134 | Промежуточная аттестация. | 1 | 22.05 | |
| 135 | Организация повторения изученного в течение года. | 1 | 26.05 | |
| 136 | Повторение пройденного. | 1 | 27.07 | |

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

| № | Наименование темы | Часы учебно го времен и | Дата | |
|-------------------|---|-------------------------------------|-------|------|
| | | | План | Факт |
| Повторение | | | | |
| 1 | Простое предложение. | 1 | 03.09 | |
| 2 | Простое предложение с однородными членами. | 1 | 04.04 | |
| 3 | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями. | 1 | 05.09 | |
| 4 | Сложное предложение без союзов и с союзами И, А, НО. | 1 | 06.09 | |
| 5 | Сложное предложение со словами который, когда, где, что, потому что, чтобы. | 1 | 10.09 | |
| 6 | Сложное предложение со словами который, когда, где, что, потому что, чтобы. | 1 | 11.09 | |
| 7 | Самостоятельная работа по теме «Предложение» | 1 | 12.09 | |
| 8 | Организация повторения по теме «Предложение». | 1 | 13.09 | |
| 9 | <u>Звуки и буквы.</u> Алфавит. Звуки гласные и согласные. | 1 | 16.09 | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|-------|--|
| 10 | Согласные твердые и мягкие. | 1 | 18.09 | |
| 11 | Орфограммы в корне. Безударные гласные. | 1 | 19.09 | |
| 12 | Орфограммы в корне. Звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные. | 1 | 20.09 | |
| 13 | Организация повторения по теме «Звуки и буквы». Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова. | 1 | 24.09 | |
| 14 | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» | 1 | 25.09 | |
| 15 | Организация повторения по теме «Звуки и буквы» Р/р. Объявление. | 1 | 26.09 | |
| <u>Состав слова.</u> | | | | |
| 16 | Части слов, разбор по составу. | 1 | 27.09 | |
| 17 | Правописание гласных и согласных в корне. | 1 | 01.10 | |
| 18 | Правописание гласных и согласных в корне. | 1 | 02.10 | |
| 19 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 | 03.10 | |
| 20 | Правописание приставок на согласную. | 1 | 04.10 | |
| 21 | Правописание приставок без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-). | 1 | 08.10 | |
| 22 | Правописание приставок без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-). | 1 | 09.10 | |
| 23 | Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. | 1 | 10.10 | |
| 24 | Сложносокращенные слова. | 1 | 11.10 | |
| 25 | Организация повторения по теме «Состав слова». | 1 | 15.10 | |
| 26 | Контрольная работа по теме «Состав слова» | 1 | 16.10 | |
| 27 | Организация повторения по теме «Состав слова». Р/р. Расписка. | 1 | 17.10 | |
| 28 | <u>Части речи. Имя существительное.</u> Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи. | 1 | 18.10 | |
| 29 | Основные грамматические категории имени существительного. | 1 | 22.10 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 30 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | 23.10 | |
| 31 | Склонение имен существительных. Правописание Ъ после шипящих на конце существительных. | 1 | 24.10 | |
| 32 | Правописание падежных окончаний имен существительных в ед. и мн. числе. | 1 | 25.10 | |
| 33 | Правописание падежных окончаний имен существительных в ед. и мн. числе. | 1 | 05.11 | |
| 34 | Существительные с шипящей на конце. Р/р. Составление плана к тексту и словаря существительных к каждому пункту плана. | 1 | 06.11 | |
| 35 | Несклоняемые существительные. | 1 | 07.11 | |
| 36 | Организация повторения по теме «Имя существительное». | 1 | 08.11 | |
| 37 | Организация повторения по теме «Имя существительное». | 1 | 12.11 | |
| 38 | Контрольный диктант по теме «Имя Существительное» . | 1 | 13.11 | |
| 39 | Организация повторения по теме «Имя существительное»Р/р. Заметка. | 1 | 14.11 | |
| | Имя прилагательное. | | | |
| 40 | <u>Имя прилагательное</u> как часть речи. Роль в речи. | 1 | 15.11 | |
| 41 | Согласование имени прилагательного с именем существительным. | 1 | 19.11 | |
| 42 | Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных. | 1 | 20.11 | |
| 43 | Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных. | 1 | 21.11 | |
| 44 | Правописание прилагательных на ий, бя, бе, би. | 1 | 22.11 | |
| 45 | Организация повторения по теме «Имя прилагательное». | 1 | 26.11 | |
| 46 | Р/р. Работа с текстом по И. Родиной «За колючими снегами». Составление плана, изложение. | 1 | 27.11 | |
| 47 | <u>Личные местоимения.</u> Роль личных местоимений в речи. | 1 | 28.11 | |
| 48 | Лицо и число местоимений. | 1 | 29.11 | |

| | | | | |
|-----------|--|---|----------------|--|
| 49 | Склонение личных местоимений. | 1 | 03.12 | |
| 50 | Правописание личных местоимений с предлогами. | 1 | 04.12 | |
| 51 | Правописание личных местоимений 3 лица. | 1 | 05.12 | |
| 52 | Организация повторения по теме «Личные местоимения». | 1 | 06.12 | |
| 53 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» . | 1 | 10.12 | |
| 54 | Организация повторения по теме «Местоимение»Р/р. Объяснительная записка. | 1 | 11.12 | |
| 55 | Р/р. Сочинение «Пушкин в Михайловском» по картине Н. Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском» | 1 | 12.12 | |
| | Глагол. | | | |
| 56 | <u>Глагол.</u> Роль глагола в речи. | 1 | 13.12 | |
| 57 | Грамматические признаки глагола. Неопределенная форма глагола. | 1 | 17.12 | |
| 58 | Неопределенная форма глагола. | 1 | 18.12 | |
| 59- 60 | Частица НЕ с глаголами. | 2 | 19.12 20.12 | |
| 61 | Изменение глаголов по лицам и числам. | 1 | 24.12 | |
| 62 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 25.12 | |
| 63 | Организация повторения изученного в 1 полугодии | 1 | 26.12 | |
| 64 | Правописание глаголов 2 лица, ед. числа. | 1 | 27.12 | |
| 65 | Правописание глаголов на тся, ться | 1 | 14.01 | |
| 66 | Ударные и безударные окончания глаголов. | 1 | 15.01 | |
| 67 | Обобщающие упражнения по теме «Глагол». | 1 | 16.01 | |
| 68 | Обобщающие упражнения по теме «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту. | 1 | 17.01 | |
| 69- 70 | 1 и 2 спряжение глаголов. | 2 | 21.01 22.01 | |
| 61- 72 | Различие личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. | 2 | 23.01 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| | | | 24.01 | |
| 73 | Глаголы повелительного наклонения | 1 | 28.01 | |
| 74 | Правописание глаголов в повелительной форме на -те и -ся | 1 | 29.01 | |
| 75 | Мягкий знак в глаголах | 1 | 30.01 | |
| 76 | Упражнения на закрепление. | 1 | 31.01 | |
| 77 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | 04.02 | |
| 78 | Организация повторения по теме «Глагол». Анкета. | 1 | 05.02 | |
| | Наречие | | | |
| 79 | <u>Наречие.</u> Понятие о наречии. | 1 | 06.02 | |
| 80 | Наречие как неизменяемая часть речи. | 1 | 07.02 | |
| 81 | Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. | 1 | 11.02 | |
| 82 | Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. | 1 | 12.02 | |
| 83 | Правописание наречий с О и А на конце. | 1 | 13.02 | |
| 84 | Правописание наречий с О и А на конце. | 1 | 14.02 | |
| 85 | Организация повторения по теме «Наречие». | 1 | 18.02 | |
| 86 | Подготовка к контрольной работе по теме «Наречие». | 1 | 19.02 | |
| 87 | Контрольная работа по теме «Наречие» | 1 | 20.02 | |
| 88 | Организация повторения по теме «Наречие». | 1 | 21.02 | |
| | <u>Имя числительное.</u> | | | |
| 89 | <u>Имя числительное.</u> Понятие об имени числительном. | 1 | 25.02 | |
| 90 | Числительные количественные и порядковые. | 1 | 26.02 | |
| 91 | Правописание числительных от 5 до 20; 30. | 1 | 27.02 | |
| 92 | Правописание числительных 50, 60, 70, 80. | 1 | 28.02 | |
| 93 | Правописание числительных от 500 до 900. | 1 | 03.03 | |
| 94 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400. | 1 | 04.03 | |
| 95 | Организация повторения по теме «Имя числительное». | 1 | 05.03 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| 96 | Организация повторения по теме «Имя числительное». | 1 | 06.03 | |
| 97 | Числа в деловых бумагах. Доверенность. Расписка. Объявление. Телеграмма. | 1 | 10.03 | |
| 98 | Числа в деловых бумагах. Доверенность. Расписка. Объявление. Телеграмма. | 1 | 11.03 | |
| 99 | <u>Части речи.</u> Повторение изученного о частях речи. | 1 | 12.03 | |
| 100 | Различие прилагательных и порядковых числительных. | 1 | 13.03 | |
| 101 | Различие прилагательных и порядковых числительных. | 1 | 17.03 | |
| 102 | Различие прилагательных и наречий. | 1 | 18.03 | |
| 103 | Различие прилагательных и наречий | 1 | 19.03 | |
| 104 | Различие существительных и местоимений. | 1 | 20.03 | |
| 105 | Различие существительных и местоимений. | 1 | 01.04 | |
| 106 | Контрольный диктант по теме «Числительное» | 1 | 02.04 | |
| 107 | Организация повторения по теме «Числительное» | 1 | 03.04 | |
| | <u>Предложение.</u> | | | |
| 108 | <u>Предложение.</u> Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 07.04 | |
| 109 | Однородные члены распространенные и нераспространенные. | 1 | 08.04 | |
| 110 | Предложения с обращениями. | 1 | 09.04 | |
| 111 | Предложения с обращениями | 1 | 10.04 | |
| 112 | Знаки препинания в предложениях с обращением. | 1 | 14.04 | |
| 113 | Знаки препинания в предложениях с обращением. | 1 | 15.04 | |
| 114 | Сложное предложение без союзов. | 1 | 16.04 | |
| 115 | Сложные предложения с союзами И, А, НО. | 1 | 17.04 | |
| 116 | Сложные предложения с союзами И, А, НО. | 1 | 21.04 | |
| 117 | Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. | 1 | 22.04 | |
| 118 | Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, | 1 | 23.04 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| | ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. | | | |
| 119 | Составление простых и сложных предложений. Самостоятельная работа. | 1 | 24.04 | |
| 120 | Упражнения по теме «Сложное предложение». | 1 | 28.04 | |
| 121 | Контрольный диктант за 2 полугодие. | 1 | 29.04 | |
| 122 | Организация повторения изученного во 2 полугодии | 1 | 30.04 | |
| 123 | Прямая речь. | 1 | 05.05 | |
| 124 | Составление предложений с прямой речью. | 1 | 06.05 | |
| 125 | Составление предложений с прямой речью. | 1 | 07.05 | |
| 126 | Упражнения по теме «Прямая речь». | 1 | 08.05 | |
| 127 | Организация повторения по теме «Предложение». | 1 | 12.05 | |
| 128 | Организация повторения по теме «Предложение». | 1 | 13.05 | |
| 129 | <u>Повторение пройденного.</u> Состав слова. Орфограммы в приставках и корнях | 1 | 14.05 | |
| 130 | Орфограммы в приставках. | 1 | 15.05 | |
| 131 | Промежуточная аттестация. | 1 | 20.05 | |
| 132 | Организация повторения изученного в течение года | 1 | 21.05 | |

7. Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по письму и развитию речи

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов.
- в подробных изложениях – 45-70 слов.
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

8. Контрольно-измерительные материалы.

5 класс

Входная контрольная работа на начало года по русскому языку

1. Прочитай отрывок повести А.П. Чехова «Степь», вставь пропущенные буквы

Сжатая рож(?), бур(?)ян, молочай, ... -все, побуревшее от зноя, рыжее и полумертвое, теперь омытое росой и обласканное со...нцем, ож...вало, чтоб вновь зацвести. Над д...рогой с в...селым криком н...сились старички, в траве перекликались суслики, где-то далеко влево плакали чибисы. Стадо куропаток, испуганное брич(?)кой, всп...рхнуло и со своим мягким "тррр" п...летело к х...лмам. Кузнечики, сверч(?)ки, скрипачи и медве(д/т)кизат...нули в тр...ве свою скрипуч(ую/юю), монотонную музыку

А.П. Чехов «Степь»

2. Сосчитайте и запишите цифрой, сколько имен существительных в отрывке .

Ответ: _____.

3. Определи род имен существительных (заполни таблицу):

рожь, бурьян, молочай, роса, солнце, дорога, суслики, чибисы, стадо.

Мужской род

Женский род

Средний род

4. Определи склонение имен существительных (заполни таблицу):

рожь, бурьян, молочай, роса, солнце, дорога, суслики, чибисы, стадо.

1 склонение

2 склонение

3 склонение

5. Определите падеж имен существительных (запиши ответ):

А) (к) холмам _____,

Б) (от) зноя _____,

В) (над) дорогой _____,

Г) (в) траве _____,

Д) кузнечики _____,

6. Вставь пропущенные буквы в словах (в тексте)

7. Выдели приставки в словах данного предложения:

Стадо куропаток, испуганное брич(?)кой, всп...рхнуло и со своим мягким "тррр" п...летело к х...лмам.

8. Выпишите из текста имя прилагательное, которое употреблено в форме муж. рода, ед. числа

Ответ: _____

9. Укажите номера слов, которые являются глаголами:

- 1) Оживало; 2) зацвести; 3) монотонную; 4) стадо

Ответ: _____.

10. Подчеркни грамматическую основу в предложении

Кузнечики, сверч(?)ки, скрипачи и медве(д/т)ки зат...нули в тр...ве свою скрипуч(ую/юю), монотонную музыку.

Контрольная работа по теме «Состав слова».

1. Какое слово не является однокоренным в ряду слов?

горка

горе

гора

2. Укажи слово с приставкой.

волна

вход

вторник

3. Укажи в каком слове НА пишется СЛИТНО.

(на)траве

(на)ковре

(на)кричали

4. Суффикс в слове стоит

перед корнем

после корня перед окончанием



в начале слова

5. Разбери слова по составу

поход

ход

ходы

6. Укажи проверочное слово для слова л...сник.

лесенка

лес

лесок

7. Укажи проверочное слово для слова сосе...ка

сосед

соседский

соседи

8. Укажи в каком слове пишется разделительный Ъ.

руч...и

в...езд

встат...

9. Напиши количество букв и звуков в словах:

рожь _____,

бурьян _____.

Диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»

Дар природы

Леса, рощи, сады — дар природы человеку. Чистый воздух лесов полезен для здоровья. Он придает людям силы. Деревья сохраняют влагу, защищают почву и посевы от ветров.

Пусть каждый школьник посадит дерево у дома или у школы. Оно принесет людям радость и красоту. Охрана природы—нужное дело. (45 слов)

Задание:

1. Выписать из текста словарные слова, подчеркнуть в них непроверяемые гласные и согласные.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Деревья сохраняют влагу, защищают почву и посевы от ветров.*
3. Разобрать по составу слово: *ШКОЛЬНИК*.

Контрольная работа за 1 полугодие

Зима

Наступила зима. Подул с севера сильный ветер. Глубокий снег покрыл землю пушистым ковром. Толстый лед лежит на реках и озерах. Замело все дороги. Часто бывают морозы и метели. Деревья стоят без листьев. Только сосны и ели зеленеют. Порывистый ветер качает деревья. Трещат сучья деревьев.

Холодно зимой!(49 слов).

Задание:

1. Выписать из текста по 3 существительных единственного и множественного числа.
2. Определить род существительных в тексте.
3. К словам «СНЕГ - , ЗИМА - , ДЕРЕВЬЯ - , ЛЕД - » подобрать проверочные слова.

Весной

Наступила ранняя в...сна. Пригрело теплое солнце. Всюду нач...л таять снег. Опустели зимние квартиры ж...телей леса. У зв...рей и птиц по...вились заботы.

Птицы из сухой тр...вы и соломки спешат устроить себе гнезда.

Из з...мли по...залась травка. На п...лянкест...ит м...лодаяб..ре..ка. Весной на б..ре..кепо..вилась л..ства.

Хор...шо в природе в..сной!(50 слов)

Задание:

1. **Списать, вставить пропущенные орфограммы.**
2. Просклонять имена существительные: СОЛНЦЕ, ПОЛЯНКА, ТРАВКА.
3. Определить падеж существительных: ИЗ ТРАВЫ, ИЗ ЗЕМЛИ. НА ПОЛЯНКЕ. ВЕСНОЙ, В ПРИРОДЕ.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Зима

Наступила зима. Подул с севера сильный ветер. Глубокий снег покрыл землю пушистым ковром. Толстый лед лежит на реках и озерах. Замело все дороги. Часто бывают морозы и метели. Деревья стоят без листьев. Только сосны и ели зеленеют. Порывистый ветер качает деревья. Трещат сучья деревьев.

Холодно зимой !(49 слов).

Задание:

4. Выписать из текста по 3 существительных единственного и множественного числа.
5. Определить род существительных в тексте.
6. К словам «СНЕГ - , ЗИМА - , ДЕРЕВЬЯ - , ЛЕД - » подобрать проверочные слова.

Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний существительных»

Весной

Наступила ранняя весна. Пригрело теплое солнце. Всюду начал таять снег. Опустели зимние квартиры жителей леса. У зверей и птиц появились заботы.

Птицы из сухой травы и соломки спешат устроить себе гнезда.

Из земли показалась травка. На полянке стоит молодая березка. Весной на березке появилась листва.

Хорошо в природе весной! (50 слов)

Задание:

4. Просклонять имена существительные: *СОЛНЦЕ, ПОЛЯНКА, ТРАВКА.*
5. Определить падеж существительных: *ИЗ ТРАВЫ, ИЗ ЗЕМЛИ. НА ПОЛЯНКЕ. ВЕСНОЙ, В ПРИРОДЕ.*

Контрольный диктант по теме «Знаки препинания при однородных членах»

Гнезда

Гнездо - это птичий дом. Гнёзда лепят, плетут, складывают. У грачей и ворон гнёзда сложены из сучков. У ремеза гнездо сплетено из мха и паутины. У ласточек слеплено из земли. Синицы, дятлы прячут свои гнёзда в дупле. Чаще всего птичье гнездо похоже на чайную чашечку. Каждую весну большинство птиц вьёт гнёзда заново. (50 слов)

Задание:

1. Найти и выписать предложения с однородными членами, разобрать его по членам и составить схему предложения.
2. Определить падеж и склонение существительных, выделить окончание: *ИЗ ПАУТИНЫ, В ДУПЛЕ. ИЗ ЗЕМЛИ.*

Промежуточная аттестация.5 класс

Диктант.

Рыжик

Однажды лесник подобрал в лесу оленёнка. У малыша погибла мать. Малыш не умел добывать сам пищу.

Лесник отдал оленёнка школьникам. Ребята назвали малыша Рыжиком. Они отвели ему место в сарае. Детвора носила зверьку хлеб, молоко. Ребятишки давали малышу яблоки, печенье. По утрам оленёнок гулял по селу.

За лето малыш подрос. Дети отвели друга в лес и загрузили.(44 слова)

Задание:

1. В 4-м предложении у всех существительных выделить окончание и определить падеж.
2. Разобрать по составу слово: *ЛЕСНИК.*
3. Найти и выписать предложения с однородными членами.

Контрольно- измерительные материалы.

6 класс

Диктант по теме «Звуки и буквы»

«Золотой дождь»

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова)

(По Н. Сладкову)

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть буквы, обозначающие согласные буквы.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
л_тят – _____
л_сточки – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.
гри_ки – _____
дож_ь – _____

4. Найти и подчеркнуть слова с разделительным Ъ одной чертой, а слова с ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Зима на севере

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли, как только касались земли. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники. (70 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать по составу: захватила, снежинки, пасмурные, лесной, полянке, снегопад.
2. Найти и выделить приставки в 5 словах.

Диктант по теме «Имя существительное»

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочки мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом.

(68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Определить число существительных: белка, жёлуди, перинку.
3. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.
4. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

Контрольная работа за 1 полугодие

Склонение имён прилагательных единственного и множественного числа.

1. Как изменяется имя прилагательное?

- а) по родам и падежам
- б) по падежам
- в) по родам, числам, падежам

2. Как определить падеж прилагательных?

- а) по окончанию прилагательных
- б) по вопросу от существительного к прилагательному
- в) по падежу существительного, с которым связано прилагательное

3. Укажи прилагательные дательного падежа.

- а) в чашечке крупного цветка
- б) с большой радостью
- в) к замечательной стране.

4. Укажи предложения, в которых имена прилагательные употребляются в форме множественного числа предложного падежа.

- а) В разные страны полетели приглашения на свадьбу.
- б) И вот для счастливых принца и принцессы настал долгожданный день.
- в) Из далеких стран съехались короли и королевы.
- г) Гости приехали в золоченных каретах.

5. Отметь имя прилагательное с окончанием –ом.

- а) на низк... потолке б) близк... другом в) с горяч... сердцем

6. Отметь строку, в которой неверно написано окончание у имени прилагательного.

а) Весенние солнце б) Вечерние новости в) Ранней осенью

7. Определи падеж у прилагательного: К дальним ветрам.

а) Предложный падеж. б) Дательный падеж. в) Родительный падеж.

8. Какие окончания у прилагательных родительного падежа мужского рода единственного числа.

а) - ое, -ее б) -им, -ым в) - ого, -его

9. Какой вопрос соответствует прилагательному: По белому полю

а) чему? б) какому? в) чем?

10. Определи окончание у прилагательного: с ласков... улыбкой

а) -ай б) - ой в) - ая

Диктант по теме «Склонение существительных во множественном числе»

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Изменить имена существительные по числам: белка, жёлуди, перинку.
3. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.
4. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

Диктант по теме «Изменение прилагательных по родам»

Родник

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная.

(67 слов)

Грамматическое задание.

1. Выписать прилагательные мужского, женского и среднего рода (по одному)
3. Выделить окончания и определить падеж прилагательных: на чистом небе, по далёкому дну, прозрачную воду.
4. Разобрать по составу слова: холодная, бабочки.

Диктант по теме «Склонение прилагательных в единственном числе»

Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегيري улетят далеко на родину. Птицы сошьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.

2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (снежного покрова, ярким оперением, звонкий свист). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти в тексте и подчеркнуть слово с разделительным Ь.

Диктант по теме «Склонение имён прилагательных»

Весна пришла

Вот и пришла весна. Теплые лучи солнца ласково осветили землю. Вспыхнул яркой краской лес. На веточках берез лопнули клейкие почки.

Тает последний снег. Талая снежная вода быстро уходит в ямки. Только под острой елкой сугроб снега. Он стал серым и твердым.

Вот стайка грачей. Они прилетели в субботу утром. Птицы в роще свили гнезда. Далеко разносится птичье пение.

У порога стоит настоящая весна. (66 слов).

Задание:

1. Определить род, число и падеж прилагательных: *ЯРКОЙ КРАСКОЙ, ПОД ОСТРОЙ ЕЛКОЙ, ТЕПЛЫЕ ЛУЧИ.*
2. Разобрать по составу слова: *ПЕРЕЛЕСКИ, ПОСЛЕДНИЕ, КРАСИВЫЙ.*
3. Подобрать 5 прилагательных к существительному: *ЛЕС* - .

Контрольная работа за 2 полугодие.

Выбери верное утверждение: Предложение – это...

- а) группа слов, которые не связаны между собой по смыслу.
- б) набор букв и слогов
- в) группа слов, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль.

2. Укажи предложение с однородными членами:

- а) Соблюдайте, пожалуйста, тишину, порядок и чистоту.
- б) В лесу уже слышна громкая песня синицы.
- в) На соревнования прибыла команда из соседней деревни.

3. Выбери верное утверждение: Корень – это...

- а) целое слово
- б) Общая часть родственных слов
- в) изменяемая часть слова

4. Укажи слова с приставкой:

- а) У(стола) б) до(бежать) в) с(горы)

5. Укажи слово с суффиксом «К»

- а) сказка б) урок в) река

6. Укажи слово соответствующее схеме: корень+суффикс+окончание

- а) зима б) ночка в) перелётные

7. Укажи слово, в котором надо писать букву «а»

- а) п...лянка б) з...лотойв)з...колка г) п...вязка

8. Укажи слово с разделительным мягким знаком:

- а) пень б) об...езд в) сем...я

9. Укажите имя существительное:

- а) лень б) ленивый в) лениться

10. Укажите имя прилагательное:

- а) сбегать б) друг в) весёлый

11. Выбери словосочетание, в котором существительное и прилагательное согласованы в мужском роде.

- а) большой город б) основное правило в) весёлая песня

12. Укажи прилагательные во множественном числе:

- а) синее море б) красивые глаза в) солнечный денёк

13. Укажи слова, в которых надо писать букву «Д»

- а) тру... б) ло...ка г) ве...ка д) пала...ка

14. Укажи слово, в котором есть разделительный твёрдый знак.

а) вороб...и б) с...есть в) лебед...

15. Укажи проверочное слово к слову: зЕмля

а) земли б) земляной в) земелька

16. Укажи проверочное слово к слову: берёЗка

а) берёзки б) берёза в) берёзка

17. Выбери верное утверждение: В слове огонь...

а) 5букв и 5звуков б) 5букв 4 звука в) 4 буквы и 5 буквы

Промежуточная аттестация. 6 класс Диктант

Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весной пахнут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Бесшумно полетели их лёгкие семена.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: на рыхлую пашню, лесные поляны.
4. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки

7 класс.

1. Контрольная работа.

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

А) ход...т, бре...тся, мечта...те;

Б) улыба...тся, завис...шь, стро...те;

В) гон...шь, уч...тся, смотр...те

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

А) стреля...те, зажига...т, стел...шь;

Б) прыга...шь, дыш...те, сверка...м;

В) верт...м, вер...м, дума...м

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А (Я)?

А) кле...т, стел...т, исследу...т;

Б) вар...т, разруб...т, леч...т;

В) сдвин...т, порт...т, служ...т

4. В каких примерах на месте пропусков пишется И?

А) Встретившиеся в океане корабли приветств...вали друг друга продолжительными гудками.

Б) Небольшие стаи чаек след...вали за кораблём.

В) Мы выпил...вали фигурки для тира.

Г) Друзья внимательно рассматр...вали чертежи.

5. В каких рядах на месте пропусков пишется А?

А) Тебя это не к...сается.

Б) Нам предл...гают пойти в поход.

В) Тебя это не к...снётся.

Г) Нам предл...жили пойти в поход.

6. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?

А) Мне (не) хотелось от вас уезжать.

Б) Я другой такой страны (не) знаю.

В) Я (не) навизу сплетен в виде версий.

- 7.. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?
- А) алыч...вый, камыш...вый;
 Б) груш...вый, ситц...вый;
 В) холщ...вый, свинц...вый.
8. В каких словах пишется Н?
- А) песча...ый;
 Б) дерева...ый;
 В) хозяйстве...ый;
 Г) ветре...ый.
9. В каких словах пишется НН?
- А) воробьи...ый;
 Б) оловя...ый;
 В) были...ый;
 Г) кожа...ый.
10. В каких словах пишется – К - ?
- А) низ...ий;
 Б) францу...ий;
 В) грец...ий.
11. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?
- А) русско (немецкий), народно (хозяйственный);
 Б) тёмно (зелёный), древне (русский);
 В) восточно (европейский), дальне (восточный) .
12. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ъ?
- А) пять (?) сот, шесть (?) десят, восемь (?) двадцать;
 Б) семь (?) десят, девять (?) сот, восемь (?) десят.
13. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется А?
- А) слев..., направ..., затемн...;
 Б) издалек..., справ..., досух...
14. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?
- А) (В) глубь, (во) первых, (по) моему;
 Б) (по) этому, (по) товарищески, (еле) еле;
 В) мало (помалу), (по) своему, (В) третьих.
15. В каких предложениях выделенное слово является наречием?
- А) (По) весеннему небу плывут облака.
 Б) Я оделся (по) весеннему.
 В) Мы поднялись (на) верх горы.
 Г) Поднимите руки (В) верх.
16. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?
- А) Ихние тетради не проверили.
 Б) Я надел евоные коньки.
 В) Их тетради не проверили.
 Г) Я надел его коньки.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Медвежья берлога

От сильной бури повалилась старая сосна. Она лежала на лесной полянке. По обеим сторонам полянки толпились берёзки и ёлочки.

В ельнике захрустели сухие ветки. Крупный бурый медведь бродил возле ёлок, искал ягоды брусники и черники. Топтыгин подошёл к красавице сосне и осмотрел её. Заглянул под крону, залез и сидит под ветвями. Потом вдруг стал сметать лапой иголки и мох. Облюбовал косолапый местечко для зимовки. Устроит под сосной берлогу и заснёт в мягкой постели. (75 слов.)

Слова для справок: косолапый, берлога, подошёл.

Задание:

1. Записать в родительном, дательном и предложном падежах существительные *ПОСТЕЛЬ, ПОСТЕЛЬКА*; указать склонение, выделить окончания.
2. Разобрать по составу слово: *ЗИМОВКА*.
3. Выписать из текста слова, которые по-разному называют зверя:

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Зима

Земля покрылась белым снежным ковром. Ранним утром я и мой товарищ Андрей отправились в зимний лес. Ночью вьюга занесла все дорожки и тропинки. Мы скользили на лыжах по лесным полянам. Вокруг стояли красивые деревья в зимнем убранстве. Стройные берёзы и осины покрыты пушистым снегом. С ветки летит на шапки мягкий снежок. Мы подъехали к избушке лесника. Она стоит на опушке большой сосновой рощи.

Вдруг выглянуло зимнее солнце. Яркий луч его осветил стройные деревья. (75 слов.)

Задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте 5 имен прилагательных.
2. Выделить окончания прилагательных, определить род, число, падеж: *СНЕЖНЫМ КОВРОМ, В ЗИМНЕМ УБРАНСТВЕ, СТРОЙНЫЕ БЕРЕЗЫ, ЗИМНЕЕ СОЛНЦЕ*.
3. Подобрать прилагательное с противоположным значением: *БЕЛЫЙ - , МЯГКИЙ - , БОЛЬШОЙ - .*

Контрольный диктант за 1 полугодие.

Лебеди

Настала осень. Она пришла и в лес. Листья на деревьях пожелтели и побурели. Сердитый ветер кружил их по воздуху. Стало очень холодно. Тяжелые тучи сыпали на землю град, снег, дождь.

Раз под вечер показалась над лесом стая чудесных птиц. Они были белые. У них были длинные гибкие шеи.

Это оказались лебеди. Птицы взмахнули великолепными крыльями. Они летел с холодных лугов в теплые края. От прекрасных лебедей нельзя было оторвать глаз. Хотелось смотреть и смотреть на них. (78 слов).

Задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте местоимения.
2. Определить род имён существительных
3. Выписать словосочетания прилагательное + существительное
4. Данное предложение разобрать по членам предложения: *ПТИЦЫ ВЗМАХНУЛИ ВЕЛИКОЛЕПНЫМИ КРЫЛЬЯМИ.*

Контрольный диктант по теме «Глагол»

В городском парке

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо.

Раннее солнце еще за деревьями. Но уже видно, что будет хороший день. Вот на темной зелени сосны заиграл луч солнца. Пролетела стая зябликов и скрылась в березовой аллее. Черная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль. (75 слов).

Задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Определить время и число глаголов: *КРЫЛА, БУДЕТ, СТОЯТ, ЗАИГРАЛ, СЛЕТЕЛА*.
3. К глаголу *СКРЫЛАСЬ* подобрать близкое по значению слово.

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Памятник Пушкину

У каждого города есть свои памятники. Это символы гордости и славы. Они рассказывают о подвигах на полях сражений, о героях труда, о любимых писателях и ученых.

На одной из шумных площадей Москвы стоит бронзовая фигура всеми любимого поэта. Даже зимой здесь лежат живые цветы. Это памятник великому Пушкину.

Памятник построен на народные деньги. Его создал русский скульптор Опекушин Александр Михайлович. Открытие монумента состоялось в 1880 году.

Не зарастает тропа к великому сыну России. (76 слов).

Задание:

1. Данные предложения разобрать по членам предложения.
1-й вариант: *На шумной площади Москвы стоит бронзовая фигура поэта.*
2-й вариант: *Не зарастает народная тропа к великому сыну России.*
2. Разобрать по составу слова: **НАРОДНЫЕ, ШУМНЫХ.**
3. К слову **СРАЖЕНИЕ** подобрать близкое по смыслу слово

Промежуточная аттестация 7 класс

Диктант

Одуванчики

У больших дорог, у лесных тропинок, все лето цветут одуванчики. Они похожи на маленькие солнца с зелеными лучами.

Семена одуванчика быстро созревают и делаются пушистыми шариками. Дунь на шарик и поплывут в воздухе белые пушинки. Вот поэтому народ назвал этот цветок одуванчиком.

Ранним утром цветы просыпаются, радостно улыбаются и раскрывают свои золотые корзинки.

Вечером одуванчики закрывают лепестки и всю короткую летнюю ночь крепко спят.

В солнечный погожий день лесная поляна цветущих шариков выглядит золотой.

(76 слов)

Задание:

1. Подобрать к существительному 5 слов.
ОДУВАНЧИКИ (какие?)
ОДУВАНЧИКИ (что делают?)
2. Выписать из текста предложение с однородными членами; разобрать его по членам предложения.
3. К слову **ЗОЛОТЫЕ** подобрать и записать однокоренные слова.
4. Определить число существительных.
5. Подчеркнуть все прилагательные.

8 класс

Контрольный диктант по теме «Повторение»

Одуванчики

У больших дорог, у лесных тропинок всё лето цветут одуванчики. Они похожи на маленькие солнца с зелёными лучами.

Семена одуванчика быстро созревают и делаются пушистыми шариками. Дунь на шарик, и поплывут в воздухе белые пушинки. Вот поэтому народ назвал этот цветок одуванчиком.

Ранним утром цветы просыпаются, радостно улыбаются и раскрывают свои золотые корзинки.

Вечером одуванчики закрывают лепестки и всю летнюю короткую ночь крепко спят.

В солнечный погожий день лесная поляна цветущих шариков выглядит золотой. (76 слов)

Задание:

- 1) Выписать из текста предложение с однородными членами.
- 2) Подобрать к существительному 5 слов:
одуванчики (какие?).
- 3) Подобрать к существительному 3 слова:
одуванчики (что делают?).
- 4) Подобрать проверочные слова к следующим словам: у лесных, цветов, поляна.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Ангара

Мальчика волновала река. Вдруг она высохнет, пропадёт? Взрослые объяснили мальчику особенность этой реки. Обычные реки берут начало с маленького ручейка. Потом в них впадают речки, речушки. Они наполняют их свежими водами. Реки становятся широкими и несут свои воды к морям.

Река Ангара вытекает из огромного озера Байкал. Это красивое озеро часто зовут морем. Его окружили горы. С них стекают речки и вливают воду в каменную чашу. Только одна река берёт начало в озере. Она не может высохнуть, погибнуть. (79слов.)

(По В. Распутину.)

Задание:

1. Найти предложение с однородными членами, подчеркнуть их.
2. Разобрать существительное как часть речи *К МОРЯМ, АНГАРА*
3. Выписать слова с приставками.

Контрольная работа за 1 полугодие

Рождение реки

В мелком кустарнике сверкает маленькое окошко с чистой водой. Здесь бьёт ключ. Отсюда берёт начало крохотный ручеёк. Потом вытекает он на широкий луг. С левой, с правой стороны спешат к шумному ручью потоки. Они наполняют его. И вот уже стал ручеёк тихой речушкой. Течение в ней медленное. На зеркальной поверхности играют лучи летнего солнца.

В речной заводи заходили стайки мелкой рыбёшки. Закачались на водной глади жёлтые кувшинки. Появились на широком просторе лёгкие лодочки с рыбаками.

(77 слов.)

Слова для справок: *сверкает, крохотный.*

Задание:

1. Списать текст.
2. В 1-м предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Указать падеж имен существительных и связанных с ними прилагательных.
3. Определить род, число, падеж имен прилагательных: *К ШУМНОМУ РУЧЬЮ, В МЕЛКОМ КУСТАРНИКЕ, С ЧИСТОЙ ВОДОЙ, НА ЗЕРКАЛЬНОЙ ПОВЕРХНОСТИ, НА ШИРОКИЙ ЛУГ.*
4. К данным прилагательным записать противоположные по значению: *МЕЛКАЯ (рыбка) — ...; МЕЛКАЯ (река) —*
5. Разобрать по составу слова: крохотный, рыбёшки, заходили
6. Выписать местоимения.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Весеннее тепло

Уходит морозная зима. Наступает весна. Она гонит от нас зимний холод. Солнце всё лучше прогревает землю. Смена времён года зависит от него. Зима не хочет уходить. Она негодует. Она ненавидит весну. Зима еще пугает нас снегопадами и морозцами. Но вот она покидает нас. Тает снег. Весеннее тепло топит его. Из земли вылезает первая травка. Расцветают подснежники. Весна покрывает почву ярким ковром. Прилетают перелётные птицы. А ты часто выходишь в лес весной, дышишь там свежим весенним и духом, любишься свежей травкой или? (81 слово)

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Найти и выписать глаголы 2-го лица единственного числа, обозначить окончания.
3. Разобрать по составу слова: *МОРОЗНАЯ, ПОДСНЕЖНИКИ, ПРИЛЕТАЮТ.*

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Пришла весна

Последние дни стояла ясная погода. Днём таяло на солнышке, а ночью мороз доходил до семи градусов. Вдруг повеяло тёплым ветром, надвинулись тучи. Три дня и три ночи лил тёплый дождь. Потом ветер затих, и надвинулся густой серый туман. На реке затрещали и двинулись льдины. Но утром выглянуло яркое солнце, зазвенела молодая трава. Надулись почки калины и липкой берёзы. Залились жаворонки в небе, и прилетели журавли и гуси. Заревела на выгонах скотина, заиграли ягнята. Пришла настоящая весна. (78 слов)

(По Л. Толстому.)

Задание:

1. Найти и выписать сложное предложение, разобрать по членам предложения.
2. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.
3. Записать глагол, существительное и прилагательное с корнем *СЕР* - .

Промежуточная аттестация

Диктант

Песня жаворонка

Жаворонок поёт нехитро, но в его песне есть свежесть летнего утра. Радостное солнце освещает верхушка деревьев. Становишься счастливым, когда услышишь песню жаворонка.

С песней каждой птицы у человека пробуждаются воспоминания. Влажный голосок кукушки напоминает о юности, о родничке под мостиком. Вот защёлкал соловей в тенистом холодке.

Остановится на ходу человек, забьётся вдруг его сердце с молодой силой.

Но жаворонок простодушен. Он просто поёт потому, что всюду зреет рожь. Над ним высокое небо, а мир такой светлый и прекрасный. (80 слов)

Грамматическое задание:

- 1) Найти в тексте и выписать простое и сложное предложения, разобрать их по членам предложения.
- 2) Разобрать по составу слова подоконник, подарок, находка.

9 класс

Диктант по теме «Звуки и буквы».

Берегите хлеб!

Закончился сбор урожая. Для крестьян-это радостный день, большой праздник. Немало потрудились они, чтобы на нашем столе появились душистый каравай, пышная булочка, ароматное печенье. Хлеборобы пахнут, боронят землю, убирают урожай. Затем зерно перемелют в муку и доставят на хлебозаводы. Пекари выпекнут хлеб, а тебе продадут его в хлебном магазине. Но ведь кто-то выплавил металл, изготовил трактора, добыл нефть для бензина! Получается, что в каждом кусочке хлеба- труд многих людей. Вот почему хлеб надо беречь!

83слова.

Задание:

Сделать звукобуквенный анализ слов: нефть, крестьян, урожай.

Контрольный диктант по теме: «Состав слова».

Ильменский заповедник.

Ильмены –последние на востоке горы Урала. Река Каменка прижимается к горному хребту., слушает говор могучих сосен и елей.

Отдельными островками встречается кедр и пихта, берёза и вяз, а в редком березняке краснеет дикая вишня. Летом здесь обилие душистых ягод земляники, костяники. Ранней осенью перелесок вспыхивает ярким костром рябин.

Зимой лес замирает в объятиях сказочного сна. Под тяжестью снеговых шапок пригнулись сосновые и еловые ветки. На снегу виднеются причудливые узоры звериных и птичьих следов. В лучах зимнего солнца розовеют вершины заснеженных гор.

Прекрасна древняя земля Ильмен!

84слова.

Задание:

- 1.Списать текст.
2. Выписать из диктанта однокоренные слова, указать корень, разобрать по составу.
- 3.Подобрать проверочные слова: краснеет, звериных.

Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».

Какого цвета уголь?

Ты ответишь, что уголь бывает чёрного цвета. Но не всегда! В Геологическом музее можно увидеть уголь жёлтого, золотистого, фиолетового цвета. Его добывают на Южном Урале.

А откуда берётся уголь? Почему его называют каменным? Уголь –твёрдый, как камень.

Но ведь камень не горит. Почему же уголь даёт пламя? Великий русский учёный Михаил Ломоносов доказал, что уголь образовался из древних растений и деревьев, которые росли в древние времена на Земле.

Каменный уголь нужен всем. Его добывают из-под земли шахтёры. Люди научились делать из него много полезных вещей.

84слова.

Задание:

1. Из 1 предложения выписать им. сущ. Сделать морфологический р-р.
2. Из последнего предложения выписать им.сущ. указать падеж.

Контрольный диктант по теме «Местоимение».

Учись трудиться.

Каждый человек обязан трудиться. Трудится и ученик в школе. Он должен хорошо учиться. Работает он в мастерской. В школе есть столярная и швейная мастерские.

Мальчики занимаются в столярной мастерской. Девочки обучаются швейному делу.

Каждый ученик хорошо выполняет свою работу. Он стремится сделать изделие прочно и красиво. Лучшие вещи помещены на школьной выставке. Хорошо подарить свое изделие детскому саду. Тому, кто хорошо трудится, объявляют благодарность, награждают денежной премией, экскурсией. Эти выпускники будут хорошими рабочими.

Своим трудом они принесут пользу людям и всей стране.

Задание:

1. Подчеркнуть местоимения.
2. Разобрать по членам предложения:
Девочки работают в швейной мастерской.

Контрольная работа за 1 полугодие.

Закат на озере Тургояк.

Вечер. Солнце низко, и от него бежит через всё озеро красивая золотистая дорожка. В лучах заката облака расцветаются медленно меняющимися фигурами. То из них лучи, то солнце скроется, и края густого облака загораются ослепительной белой или золотистой каймой. По небу раскинулись красные, оранжевые краски. Тонкие облачка превращаются в пушистый блестящий комочек света.

На большом и красном диске солнца отражается узор из сосен и горных вершин. Солнце заходит. Высоко вверху краснеют чёрточки облаков. Небо становится холоднее, озеро темнеет. И на волны озера Тургояк опускается вечер.

84слова.

Задание:

- 1.Списать текст
2. Подчеркнуть местоимения.
3. Из 2 предложения выписать им. прил. – указать грамматические признаки.
- 2.Во 2 предложении указать падеж сущ-х

Контрольный диктант по теме «Глагол».

В Уссурийской тайге.

Удивительные деревья в тайге. Тут и сосна, и ель, и широколиственные деревья. Разные удивительные звери бродят по тайге: и северный олень, и индийская антилопа, и обыкновенный бурый медведь, и черный тибетский медведь, и черный заяц, и красный волк.

И птицы самые разные водятся в тайге. Здесь и скромный серенький рябчик, и блестящий фазан, и серый гусь, и белый китайский гусь обыкновенная кряковая утка и разноцветная удивительная утка мандаринка и белоголовый клювастый ибис.

Задание:

1. Из 3 предл. выписать глагол и указать грамматические признаки.

Контрольная работа по теме «Наречие».

Песни.

Грянул весенний майский гром. Всему живому язык развязал. Хлынули потоки звуков и затопили весенний лес.

Загремел весенний май. Одни песни прилетели в лес с перелётными птицами из дальних стран. Другие родились здесь, в лесу. Встретились песни после долгой разлуки и от радости звенят с раннего утра до позднего вечера. Чуть слышно прозвенели бубенчики первых ландышей. Пронеслась гроза, и по ступенькам запрыгали дождевые капли. Вот они повисли на молодом листочке.

С полей и лесов несутся весенние звуки.

Задание.

- 1.** Списать текст
- 2.** Найти наречия и подчеркнуть.
- 3.** Разобрать по членам последнее предложение

Диктант по теме «Имя числительное».

Курчатовский район.

Курчатовский район – самый молодой район Челябинска. Он образован пятнадцатого августа тысяча девятьсот восемьдесят пятого года.

Здесь проживают сто восемьдесят тысяч челябинцев. На территории Курчатовского района находятся двадцать семь школ, четыре профессиональных училища, три вуза. В учебных заведениях учатся почти тридцать юношей и девушек.

Двадцать пять крупных заводов расположено в нашем районе: «Метран», «Анкер», «Юничел» и другие. Они выпускают металл, приборы, краски, лекарства, игрушки. Самый юный район продолжает строиться. В будущем появятся метро, парк культуры и отдыха.

80 слов.

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте имена числительные.

Контрольная работа за 2 полугодие.

На границе Европы и Азии.

На этой лесной поляне Европа встречается с Азией. Две ёлки. Одна – в Европе, другая в Азии. Холодно на поляне. Люди мёрзнут, греются, бегают из Европы в Азию и обратно. Два великих материка сходятся на Уральских горах, глядят друг на друга через реку Урал. Впервые границу здесь провёл географ Василий Татищев. Он заметил, что реки с гор текут на запад и восток. Растительность за горами тоже меняется. Учёный назвал горы местным именем Урал. По-башкирски это значит «каменный пояс» Так определили границу между Европой и Азией.

85слов.

Задание:

1. Найти однородные члены предложения, подчеркнуть.
2. В 1предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

Голубое озеро Семигора.

В давние времена жил на Урале Семигор, хозяин гор Ильменских. Было у него хрустальное зеркало. Посмотрит богатырь и увидит, что на земле, и в воде и в воздухе делается.

Завистливая колдунья Юрма захотела украсть чудесное зеркало. Забралась старуха в горную кладовку Семигора.

Стала она зеркало из скалы каменной выворачивать, но крепко держит камень волшебное зеркало. Пошла Юрма за помощью к нечисти лесной, богатые подарки обещала. Боятся лешие Семигора. отказываются.

Грохнула Юрма клюкой железной, разбилось голубое зеркало. Осколки по всему уральскому краю разлетелись, в голубые озера превратились. А старуху злобную Семигор в гору каменную превратил.

94 слова.

Задание:

- 1.** Списать текст.
- 2.** Посмотрит, кладовка-разбор по составу.
- 3.** Найти в тексте местоимения и подчеркнуть.

Промежуточная аттестация 9 кл.

Лето в нашем крае.

Лето в нашем крае начинается в июне. Солнце восходит рано утром, а заходит поздно вечером. Месяц самых длинных дней и коротких ночей. В июне начинают цвести малина, шиповник, калина.

Самый дождливый летний месяц - июль. Ливневые дожди часто сопровождаются сильными грозами, градом. Но в то же время - это пора душистых ягод и трав. Июль называют - зелёным пиршеством года.

Август – венец и закат лета, предвестник золотой осени. Летнее тепло постепенно спадает. Созревают рожь и пшеница, начинается уборка урожая. Первые холодные утренники напоминают о приближающейся осени.

Задание:

1. Найти сложное предложение, подчеркнуть главные члены предложения.
2. В 1 пр. подчеркнуть подлежащее и сказуемое

Разбор слова по составу: восходит.

8. Учебно-методическое обеспечение:

1. Русский язык 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/В.В. Воронкова – М.: Просвещение, 2006
2. Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2006
3. Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2001
4. Русский язык 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2006
5. Русский язык 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2006
6. Свириденков В.П. Сборник упражнений по русскому языку для V-VIII классов вспомогательной школы. М.: «Просвещение», 1969.
7. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1992.
8. Т.П. Шабалкова Сборник диктантов и изложений . 5-9 классы: коррекционное обучение. Волгоград: Учитель, 2007.
10. Интернет-порталы <http://pedsovet.su/load/27>, <http://www.proshkolu.r>