



действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

2.5 Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций;

2.6 Оказание учебно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса.

2.7 Содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ.

### **3. Принципы работы опорного образовательного учреждения (опорной школы)**

3.1.Преимущества образовательной деятельности опорного и других образовательных учреждений в обновлении содержания и применении новых методик и технологий;

3.2.Системности требуют реализации подхода к методической работе как целостной системе, оптимальность которой зависит от единства цели, задач, содержания, форм и методов работы с педагогами ОУ сети.

### **4. Функции опорного образовательного учреждения (опорной школы)**

4.1.Обучающая - создание возможности обучения педагогов образовательных учреждений современным методам и средствам обучения; повышение квалификации педагогов в межкурсовой период через разнообразные активные формы работы;

4.2. Инновационная - способность развития потенциала опорного образовательного учреждения и совершенствование образовательного пространства системы образования;

4.3. Методическая и консультационная - оказание методической и консультационной помощи педагогам, руководителям других образовательных учреждений;

4.4.Социокультурная — использование в интересах образования и воспитания обучающихся возможности социокультурного потенциала сетевого взаимодействия.

### **5. Направления деятельности опорного образовательного учреждения (опорной школы)**

**5.1 Информационное направление** деятельности опорного образовательного учреждения должно включать:

– информационное сопровождение внедрения стандарта (просветительская и информационная работа);

– формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);

– ознакомление педагогических и руководящих работников образовательных учреждений сети с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;

– информирование педагогических работников образовательных учреждений сети о новых направлениях в развитии общего образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебников, учебно-методических комплектов, видеоматериалов, рекомендаций, нормативных локальных актов;

– разработку и выпуск сборников дидактических материалов;

**5.2 Организационно-методическое направление** деятельности должно включать:

- сопровождение кадрового ресурса к реализации ФГОС НОО, ООО, к внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие тьюторской системы сопровождения внедрения ФГОС общего образования;
- оказание помощи при формировании комплексной модели оценки качества образования, включающей мониторинг достижения планируемых результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных);
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации;
- организацию методического сопровождения профильного и предпрофильного обучения в общеобразовательных учреждениях;
- методическое сопровождение педагогов в период олимпиадного движения, организации работы с одарёнными обучающимися;
- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению единого государственного экзамена;
- оказание методической помощи при комплектовании фонда учебников, учебно-методической литературы образовательными учреждениями;
- оказание помощи в разработке модели информирования родителей по вопросам образования;

### **5.3 Консультационное направление** деятельности должно включать:

- помощь молодым специалистам;
- помощь руководителям межшкольных методических объединений;
- консультирование по вопросам организации психологологопедического сопровождения образовательного процесса;
- помощь педагогическим работникам, не обеспечивающим качество подготовки выпускников;
- популяризацию и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- консультирование педагогических работников образовательных учреждений сети и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

### **5.4 Контрольно-аналитическое направление** деятельности должно включать:

- создание базы данных о педагогических работниках образовательных учреждений сети;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы в образовательных учреждениях, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработку информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательных учреждений;
- ведение аналитической деятельности по итогам посещенных уроков;
- мониторинговую оценку качества освоения образовательных программ по отдельным предметам;
- формирование электронного банка данных успешных практик и опыта введения и реализации ФГОС общего образования для последующей диссеминации.

## **6. Содержание деятельности опорного образовательного учреждения (опорной школы)**

6.1. Опорное ОУ строит работу в соответствии с планом, который представляет на методическом совете. По итогам работы готовит отчет о результатах работы за учебный год. Представляет методические материалы на сайте опорной школы.

6.2. Опорное ОУ организует работу с руководителями методических объединений, творческих групп, проблемных семинаров.

6.3. Опорное ОУ может оказывать образовательные безвозмездные услуги по результатам выявленных запросов и потребностей педагогов и руководителей сетевого взаимодействия (психолого-логопедическое сопровождение образовательного процесса школ сети, тьютерское сопровождению педагогов, дистанционное обучение учащихся).

6.4. Формой работы с учителями, руководителями образовательных учреждений и методических объединений, а также творческих групп на базе опорного ОУ могут быть постоянно действующие семинары, практикумы, дискуссии, деловые игры, индивидуальные и групповые консультации с практическим показом передового педагогического опыта.

6.5. Опорная школа организует и проводит работу по повышению профессионального уровня педагогических работников. В опорной школе разрабатываются и доводятся до сведения всех школ графики открытых учебных занятий, внеклассных мероприятий.

6.6. Деятельность образовательного учреждения в статусе опорного может быть прекращена по приказу начальника управления образования в случае резкого снижения качества образовательного процесса, невостребованности содержательных и организационных форм деятельности педагогами, при отрицательных результатах экспертизы, аттестации или по другим обоснованным причинам.

## **7. Права опорного образовательного учреждения (опорной школы)**

7.1. Опорное образовательное учреждение имеет право на организацию работы с руководителями ОУ, заместителями директора по УВР, учителями по оказанию методической помощи во внедрении государственных образовательных стандартов, осуществления обновления учебно-воспитательного процесса.

7.2. Опорное образовательное учреждение имеет право на организацию работы с руководителями методических объединений, творческих групп с целью овладения ими обновленной системой методической работы, умениями реализовывать обучающие программы, элективные курсы, проекты, соответствующие государственным образовательным стандартам, а также удовлетворение запросов и потребностей педагогов и специалистов образовательных учреждений.

7.3. Опорное ОУ имеет право тиражировать методический продукт деятельности своего учреждения.

## **8. Организация управления и научно-методическое руководство деятельностью опорного образовательного учреждения (опорной школы)**

8.1. Научно - методическое руководство деятельностью опорного образовательного учреждения осуществляется районным методическим кабинетом. Методисты принимают непосредственное участие в деятельности опорной школы: по оказанию методической помощи, консалтинговых услуг.