

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Иностранный язык (английский язык)»  
Базовый уровень  
10-11 класс**

Данная рабочая программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательного учреждения. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классах. Соответственно по 102 учебных часа в год.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык**

### **1.1 Личностные результаты**

- ✓ российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Оренбургская область, п. Саракташ), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
- ✓ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- ✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
- ✓ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- ✓ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
- ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**1.2 Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий

### **1.2.1 Регулятивные**

**Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях**

Выпускник научится

- ✓ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
- ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- ✓ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
- ✓ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
- ✓ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
- ✓ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

**Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей**

Выпускник научится:

- ✓ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
- ✓ намечать стратегию нравственного поведения, тактику конкретных действий, анализировать ту или иную ситуацию
- ✓ нравственной регуляции поведения на основе моральной оценки, с учетом моральных принципов, норм и идеалов

### **1.2.2 Познавательные**

**Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания**

Выпускник научится:

- ✓ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
- ✓ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
- ✓ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

**Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников**

Выпускник научится:

- ✓ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
- ✓ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
- ✓ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках

**Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности**

Выпускник научится:

- ✓ поиску, систематизации и конкретизации большого объема информации для решения конкретных практических задач
- ✓ использовать цифровые технологии в собственном обучении
- ✓ использовать разнообразные инструменты коммуникаций и сетей для доступа к информации
- ✓ строить проектную и исследовательскую деятельность с помощью ИКТ
- ✓ этике работы в информационно-коммуникационном пространстве, соблюдению правовых норм и норм информационной безопасности
- ✓ организовывать свою информационную деятельность с соблюдением требований: эргономических, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, информативности и наглядности представления материала

**Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения**

Выпускник научится:

- ✓ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
- ✓ способам самоконтроля, самоанализа, самооценки, а также оценки и анализа своей информационной деятельности и её результатов

### **1.2.3 Коммуникативные**

**Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты**

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать

партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

- ✓ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
- ✓ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
- ✓ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

**Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства**

Выпускник научится:

- ✓ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
- ✓ грамотно и понятно излагать свои мысли собеседнику, а также грамотно вести диалог

**1.3 Предметные результаты** изучения предметной области английский язык (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**10 класс**

Выпускник на базовом уровне научится:

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- ✓ Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- ✓ при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ выражать и аргументировать личную точку зрения;

- ✓ запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- ✓ обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- ✓ Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- ✓ давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- ✓ строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- ✓ Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- ✓ выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- ✓ Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ✓ отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- ✓ Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- ✓ писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- ✓ Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- ✓ Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- ✓ Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- ✓ определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- ✓ догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- ✓ распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- ✓ Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- ✓ употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- ✓ употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- ✓ употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- ✓ употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- ✓ употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- ✓ употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- ✓ употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- ✓ употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- ✓ употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- ✓ употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- ✓ использовать косвенную речь;
- ✓ использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- ✓ употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- ✓ употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- ✓ употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- ✓ согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- ✓ употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- ✓ употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- ✓ употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- ✓ употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- ✓ употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- ✓ употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- ✓ *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- ✓ *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- ✓ *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### **Говорение, монологическая речь**

- ✓ *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- ✓ *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

#### **Аудирование**

- ✓ *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- ✓ *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

#### **Чтение**

- ✓ *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

#### **Письмо**

- ✓ *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- ✓ *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

#### **Орфография и пунктуация**

- ✓ *Владеть орфографическими навыками;*
- ✓ *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

#### **Лексическая сторона речи**

- ✓ *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- ✓ *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

#### **Грамматическая сторона речи**



- ✓ *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- ✓ *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- ✓ *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*
- ✓ *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- ✓ *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- ✓ *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- ✓ *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- ✓ *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- ✓ *употреблять в речи предложения конструкциими as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- ✓ *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## **11 класс**

Выпускник на базовом уровне научится:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- ✓ Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- ✓ при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ выражать и аргументировать личную точку зрения;
- ✓ запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- ✓ обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- ✓ Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- ✓ давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- ✓ строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- ✓ Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- ✓ выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в

рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- ✓ Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ✓ отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- ✓ Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- ✓ писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- ✓ Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- ✓ Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- ✓ Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- ✓ определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- ✓ догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- ✓ распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- ✓ Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- ✓ употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- ✓ употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- ✓ употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- ✓ употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- ✓ употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- ✓ употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- ✓ употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- ✓ употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- ✓ употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- ✓ употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- ✓ использовать косвенную речь;
- ✓ использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- ✓ употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- ✓ употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- ✓ употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- ✓ согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- ✓ употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- ✓ употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- ✓ употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- ✓ употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- ✓ употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- ✓ употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- ✓ Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- ✓ проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- ✓ обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- ✓ Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- ✓ обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- ✓ Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- ✓ Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- ✓ Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- ✓ Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

- ✓ Владеть орфографическими навыками;
- ✓ расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- ✓ Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- ✓ узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### **Грамматическая сторона речи**

- ✓ Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- ✓ употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- ✓ употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- ✓ употреблять в речи все формы страдательного залога;
- ✓ употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- ✓ употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- ✓ употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- ✓ употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- ✓ употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- ✓ использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **2. Содержание учебного предмета иностранный язык (английский язык)**

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

## **10 класс**

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной

тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

*Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## **11 класс**

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

#### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов



различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It's him who took the money”,*

“It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*lookafter, giveup, beover, writedowngeton*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknows somebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

#### Темы проектно-исследовательских работ:

Аббревиация в английском компьютерном сленге.

Американский английский - новые тенденции.

Американцы и русские глазами друг друга.

Англоязычные заимствования в современном русском языке.

Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.

История славянских заимствований в английском языке

Новейшие англицизмы в современном русском языке.

О чем говорят надписи на одежде учащихся нашей школы

Особенности перевода рассказов А.П. Чехова на английский язык.

Права ребёнка в России и Великобритании.

### 3. Тематическое планирование

#### 10 класс

№	Наименование разделов и тем	кол-во часов
1	МОДУЛЬ 1 Тема модуля: Раздел 1. Тесные узы	12 часов
2	МОДУЛЬ 2 Тема модуля: Покупки. Подростки и деньги	13 часов
3	МОДУЛЬ 3 Тема модуля: Школьная жизнь	13 часов
4	МОДУЛЬ 4 Тема модуля: Охрана окружающей среды	12 часов
5	МОДУЛЬ 5 Тема модуля: Каникулы. Отдых	13 часов
6	МОДУЛЬ 6 Тема модуля: Здоровое питание	13 часов
7	МОДУЛЬ 7 Тема модуля: Развлечения	13 часов
8	МОДУЛЬ 8 Тема модуля: Технологии	13 часов

#### 11 класс

№	Наименование разделов и тем	кол-во часов
1	МОДУЛЬ 1 Relationships / Взаимоотношения	12 часов
2	МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way / Если есть желание, то найдется и возможность.	13 часов

3	МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность.	13 часов
4	МОДУЛЬ 4 Danger / Опасность	13 часов
5	МОДУЛЬ 5 Who are you? / Кто ты?	13 часов
6	МОДУЛЬ 6 Communication / Общение.	13 часов
7	МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день...	13 часов
8	МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия	12 часов

#### 4. Календарно-тематическое планирование

##### 10 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания из ООП	Кол-во часов	Дата	Примечание
МОДУЛЬ 1 Тема модуля: Раздел 1. Тесные узы – 12 часов					
1	Подростки	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми.	1 час		
2	Черты характера	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1 час		
3	Так называемый друг	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	1 час		
4	Люди и характеры. Настоящее простое и продолженное времена	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1 час		
5	Ты когда-нибудь был в Португалии. Настоящее совершенное время	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1 час		
6	Межличностные отношения. Сравнение группы настоящих времён	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1 час		
7	Внешность	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1 час		
8	Маленькие женщины	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1 час		
9	Письмо другу	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	1 час		

10	Подростковая мода в Великобритании	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Повседневная жизнь. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми.	1 час		
11	Подростки в России	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	1 час		
12	Тестирование «Тесные узы»	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми.	1 час		
МОДУЛЬ 2 Тема модуля: Покупки. Подростки и деньги – 13 часов					
13	Трата денег	Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки.	1 час		
14	Хобби и предпочтения	Современная молодежь Увлечения и интересы.	1 час		
15	Мои увлечения	Современная молодежь Увлечения и интересы.	1 час		
16	Покупки. Использование инфинитива	Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки.	1 час		
17	Покупки. Образование форм герундия	Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки.	1 час		
18	Свободное время. Использование фразовых глаголов	Современная молодежь Увлечения и интересы.	1 час		
19	Спортивные события Британии. Образование абстрактных существительных	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	1 час		
20	Дети железной дороги	Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.	1 час		
21	Великие спортивные события Британии	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	1 час		
22	Короткие сообщения	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	1 час		
23	Контрольная работа 1 «Подростки и	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	1 час		

	деньги»				
24	Слава	Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки.	1 час		
25	Подростки и деньги. Ответственность	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Повседневная жизнь. Покупки.	1 час		
МОДУЛЬ 3 Тема модуля: Школьная жизнь - 13 часов					
26	Типы школ	Профессии. Образование и профессии.	1 час		
27	Работа и профессии	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1 час		
28	Будущая профессия. Будущее простое время	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1 час		
29	Моему другу нужен учитель	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1 час		
30	Проблемы образования. Будущее продолженное время	Профессии. Образование и профессии.	1 час		
31	Система образования в США. Будущее совершенное время	Профессии. Образование и профессии.	1 час		
32	Американские школы. Система будущих времён	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1 час		
33	А.П. Чехов. Дорогая	Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	1 час		
34	Учимся составлять резюме	Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1 час		
35	Школы в России	Профессии. Образование и профессии.	1 час		
36	Необычные русские школы	Профессии. Образование и профессии.	1 час		
37	Школьная жизнь	Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1 час		
38	Тестирование «Школьная жизнь»	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1 час		
МОДУЛЬ 4 Тема модуля: Охрана окружающей среды – 12 часов					
39	Защита окружающей	Природа и экология. Природные ресурсы.	1 час		

	среды	Изменение климата и глобальное потепление.			
40	Проблемы экологии	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.	1 час		
41	Проблемы экологии в России	Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России.	1 час		
42	Осознание экологических проблем в школе. Модальные глаголы возможности	Природа и экология. Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1 час		
43	Машины вне закона. Модальные глаголы долженствования	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.	1 час		
44	Путешествие по Волге	Природа и экология. Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России	1 час		
45	Затерянный мир	Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1 час		
46	Великий барьерный риф	Природа и экология. Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1 час		
47	Тропические леса	Природа и экология. Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1 час		
48	Контрольная работа №2 Охрана окружающей среды		1 час		
49	Охрана окружающей среды	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.	1 час		
50	Исчезающие виды животных	Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1 час		
<b>МОДУЛЬ 5</b> Тема модуля: Каникулы. Отдых – 13 часов					
51	Прекрасный Непал	Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1 час		
52	Виды путешествий	Спорт. Активный отдых.	1 час		

		Современная молодежь. Образовательные поездки. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.			
53	Проблемы, связанные с путешествиями	Современная молодежь. Образовательные поездки. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1 час		
54	Неудачный опыт путешествий	Современная молодежь. Образовательные поездки. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1 час		
55	Моё последнее путешествие	Спорт. Активный отдых. Современная молодежь. Образовательные поездки. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1 час		
56	Собираемся в дорогу	Спорт. Активный отдых. Современная молодежь. Образовательные поездки. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1 час		
57	Вокруг света за 80 дней	Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1 час		
58	Идеальный день для карнавала	Страны изучаемого языка Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1 час		
59	Пишем истории для молодёжного журнала	Спорт. Активный отдых. Современная молодежь Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1 час		
60	Путешествие по реке Темзе	Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1 час		
61	Погода	Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	1 час		

62	Загрязнение водоёмов. Озеро Байкал	Природа и экология. Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1 час		
63	Тестирование «Каникулы. Отдых»	Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1 час		
МОДУЛЬ 6 Тема модуля: Здоровое питание - 13 часов					
64	Еда	Здоровье. Здоровый образ жизни.	1 час		
65	Проблемы, связанные со здоровьем	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	1 час		
66	Если бы я соблюдал правила питания, я был бы здоров. Условные предложения (3 типа)	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта	1 час		
67	Мне бы хотелось быть здоровым	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых.	1 час		
68	Знакомство с героями книги Ч. Дикенса Оливер Твист	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1 час		
69	В ресторане	Здоровье. Здоровый образ жизни.	1 час		
70	Заведения общественного питания	Здоровье. Здоровый образ жизни.	1 час		
71	Понравилось ли тебе в ресторане	Здоровье. Здоровый образ жизни.	1 час		
72	Шотландский праздник Ночь Бернса	Страны изучаемого языка Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1 час		
73	Контрольная работа 3 «Здоровое питание»	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	1 час		
74	Зубы и уход за ними	Здоровье. Здоровый образ жизни.	1 час		



75	Здоровое питание	Здоровье. Здоровый образ жизни.	1 час		
76	Традиционные русские блюда	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых.	1 час		
МОДУЛЬ 7 Тема модуля: Развлечения – 13 часов					
77	Поколение с квадратными глазами	Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.	1 час		
78	Развлечения подростков	Современная молодежь Увлечения и интересы.	1 час		
79	Представления в театре	Городская инфраструктура. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1 час		
80	Приглашение в театр	Городская инфраструктура. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1 час		
81	Театры в Британии и России	Городская инфраструктура. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1 час		
82	Знаменитые кинотеатры. Страдательный залог	Научно-технический прогресс Новые информационные технологии	1 час		
83	Фильмы, которые мне нравятся. Сложные прилагательные	Городская инфраструктура. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1 час		
84	Призрак оперы	Городская инфраструктура. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1 час		
85	Отзывы и рекомендации	Городская инфраструктура. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1 час		
86	Музей мадам Тюссо	Городская инфраструктура. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1 час		
87	Большой театр	Городская инфраструктура. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1 час		

88	В мире музыки	Городская инфраструктура. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1 час		
89	Тестирование «Развлечения»	Городская инфраструктура. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1 час		
<b>МОДУЛЬ 8</b> Тема модуля: Технологии – 13 часов					
90	Высокие технологии	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1 час		
91	Электронное оборудование	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Новые информационные технологии.	1 час		
92	Технические проблемы	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Новые информационные технологии.	1 час		
93	Использование современных технологий в школе. Косвенная речь	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Новые информационные технологии.	1 час		
94	Исследование космоса в России	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1 час		
95	Изобретения российских учёных. Придаточные предложения	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1 час		
96	Современные изобретения	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1 час		
97	Машина времени	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1 час		
98	Мобильные телефоны в школе	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Новые информационные технологии.	1 час		
99	Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1 час		
100	Лучшие Британские изобретения	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1 час		

101	Альтернативная энергия	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1 час		
102	Мир изобретений		1 час		

### 11 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания из ООП	Кол-во часов	Дата	Примечание
МОДУЛЬ 1 Тема модуля: Раздел 1. Взаимоотношения – 12 часов					
1	Семейные узы	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми.	1 час		
2	Моя семья	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1 час		
3	Отношения	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	1 час		
4	Дружба и семья	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1 час		
5	Дом, милый дом. Настоящее простое и продолженное	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1 час		
6	Какой ты друг. Настоящее совершенное и совершенное продолженное	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1 час		
7	Преданный друг	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1 час		
8	Описание людей	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1 час		
9	Многокультурная Британия	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	1 час		
10	Подростки в России	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Повседневная жизнь. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми.	1 час		

11	Семейные ценности	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	1 час		
12	Контрольная работа 1 «Взаимоотношения»	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми.	1 час		
МОДУЛЬ 2 Тема модуля: Если есть желание, то найдется и возможность. <i>(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни)</i> – 13 часов					
13	Где есть желание, там есть и выход	Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки.	1 час		
14	Стресс	Современная молодежь Увлечения и интересы.	1 час		
15	Давление со стороны сверстников	Современная молодежь Увлечения и интересы.	1 час		
16	Без стресса каждый день. Предлоги	Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки.	1 час		
17	Телефон доверия	Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки.	1 час		
18	Человек, которым я восхищаюсь. Фразовые глаголы в письменной речи	Современная молодежь Увлечения и интересы.	1 час		
19	Нервная система	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	1 час		
20	Джейн Эйр	Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.	1 час		
21	Различные образы жизни в России	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	1 час		
22	Проблемы общения	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	1 час		
23	Электронное письмо	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	1 час		
24	Контрольная работа 2 «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Повседневная жизнь. Покупки.	1 час		
25	Письмо друга	Повседневная жизнь	1 час		

		Домашние обязанности. Покупки.			
МОДУЛЬ 3 Тема модуля: Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)- 13 часов					
26	Ответственность	Профессии. Образование и профессии.	1 час		
27	Жертва преступления	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1 час		
28	Права и обязанности	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1 час		
29	Ответственность и право. Выражение согласия	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1 час		
30	Мои обязанности. Инфинитив, ing-формы	Профессии. Образование и профессии.	1 час		
31	Чарльз Диккенс. Фразовые глаголы	Профессии. Образование и профессии.	1 час		
32	Большие надежды	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1 час		
33	Ищем работу. Правила написания эссе	Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	1 час		
34	Статуя свободы	Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1 час		
35	Это мое право	Профессии. Образование и профессии.	1 час		
36	Являешься ли ты зеленым гражданином	Профессии. Образование и профессии.	1 час		
37	Будь ответственным	Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1 час		
38	Тестирование «Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности»	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1 час		
МОДУЛЬ 4 Тема модуля: Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем – 12 часов					
39	Опасность	Природа и экология. Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление.	1 час		
40	Болезни	Природа и экология. Природные	1 час		

		ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.			
41	У врача	Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России.	1 час		
42	Несчастный случай	Природа и экология. Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1 час		
43	Контрольная работа 3 «Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем»	Природа и экология. Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1 час		
44	Первая помощь	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.	1 час		
45	Марк Твен. Прилагательные, наречия	Природа и экология. Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России	1 час		
46	Приключения Тома Сойера	Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1 час		
47	Истории. приёмы написания эссе	Природа и экология. Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1 час		
48	Выражение чувств. Стилистические приёмы и средства выразительности		1 час		
49	Рассказ для журнала	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.	1 час		
50	Будем здоровы. Основание профессии медсестры	Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1 час		
<b>МОДУЛЬ 5</b> Тема модуля: Кто ты? <i>(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</i> – 13 часов					
51	Кто ты	Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1 час		
52	Жизнь на улице	Спорт. Активный отдых. Современная молодежь.	1 час		

		Образовательные поездки. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.			
53	Проблемы в твоей местности	Современная молодежь. Образовательные поездки. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1 час		
54	Есть проблемы. Модальные глаголы	Современная молодежь. Образовательные поездки. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1 час		
55	Тесс из рода д Эрбервиллей	Спорт. Активный отдых. Современная молодежь. Образовательные поездки. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1 час		
56	Социальная поддержка. Предлоги	Спорт. Активный отдых. Современная молодежь. Образовательные поездки. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1 час		
57	Транспорт в городе. Фразовые глаголы в повседневной речи	Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1 час		
58	Дом, милый дом	Страны изучаемого языка Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1 час		
59	Доклад	Спорт. Активный отдых. Современная молодежь Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1 час		
60	Рост городов в развивающемся мире	Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1 час		
61	Русские суеверия	Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	1 час		
62	Традиции наших	Природа и экология. Природные	1 час		

	стран	ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.			
63	Тестирование «Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города»	Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1 час		
МОДУЛЬ 6 Тема модуля: Общение. ( <i>Средства массовой коммуникации</i> )- 13 часов					
64	Общение	Здоровье. Здоровый образ жизни.	1 час		
65	Внеземной мир	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	1 час		
66	Космические технологии	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта	1 час		
67	СМИ	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых.	1 час		
68	Новости	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1 час		
69	Газеты. Косвенная речь	Здоровье. Здоровый образ жизни.	1 час		
70	Средства коммуникации. Косвенная речь	Здоровье. Здоровый образ жизни.	1 час		
71	Белый клык	Здоровье. Здоровый образ жизни.	1 час		
72	Иностранные языки в школе. Эссе (за и против)	Страны изучаемого языка Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1 час		
73	. Языки Британских островов	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	1 час		
74	Контрольная работа 4 «Средства массовой коммуникации»	Здоровье. Здоровый образ жизни.	1 час		
75	Современные средства общения	Здоровье. Здоровый образ жизни.	1 час		



76	Давайте общаться	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых.	1 час		
МОДУЛЬ 7 Тема модуля: И наступит день... (Планы на будущее) – 13 часов					
77	Надежды и мечты	Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.	1 час		
78	У меня есть мечта	Современная молодежь Увлечения и интересы.	1 час		
79	Образование	Городская инфраструктура. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1 час		
80	Если бы...	Городская инфраструктура. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1 час		
81	Кем я вижу себя в будущем Практика употребления условных предложений	Городская инфраструктура. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1 час		
82	Успех	Научно-технический прогресс Новые информационные технологии	1 час		
83	Условия успеха. Закрепление и обобщение темы "Условные предложения"	Городская инфраструктура. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1 час		
84	Р. Киплинг	Городская инфраструктура. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1 час		
85	Официальное письмо	Городская инфраструктура. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1 час		
86	Веб-сайт об университетской жизни	Городская инфраструктура. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1 час		
87	Измени мир	Городская инфраструктура. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1 час		

88	Мое будущее	Городская инфраструктура. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1 час		
89	Тестирование «Планы на будущее»	Городская инфраструктура. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1 час		
МОДУЛЬ 8 Тема модуля: Путешествия ( <i>Путешествия по своей стране и зарубежом, обзор достопримечательностей</i> ) – 13 часов					
90	Начинаем путешествие	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1 час		
91	Таинственные места	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Новые информационные технологии.	1 час		
92	Авиапутешествие	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Новые информационные технологии.	1 час		
93	В аэропорту)	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Новые информационные технологии.	1 час		
94	Английский в нашей жизни. Инверсия	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1 час		
95	Великие тайны языка. Существительные	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1 час		
96	Транс-Сибирская магистраль	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1 час		
97	Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1 час		
98	Путешествие Гуливера	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Новые информационные технологии.	1 час		
99	Описание места	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1 час		
100	Собираешься в США	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1 час		
101	Мое путешествие	Научно-технический прогресс в науке. Космос. Новые информационные	1 час		

		технологии.			
102	Планы на каникулы.		1 час		

**5. Контрольно-измерительные материалы**  
**10 класс**

**Контрольная работа № 1 «Подростки и деньги»**

1. Make phrases with the words

- |               |                        |
|---------------|------------------------|
| 1) pocket     | a) Spree               |
| 2) Household  | b) Meet                |
| 3) Student    | c) money               |
| 4) earn       | d) Funny stories       |
| 5) extreme    | e) extra money         |
| 6) credit     | f) Chores              |
| 7) Make ends  | g) Loan                |
| 8) splash out | h) sports              |
| 9) Make up    | i) card                |
| 10) Shopping  | j) On expensive things |

2. Put the verbs in brackets into the correct form ( -ing-form, to-infinitive or bare infinitive):

She apologised for \_\_\_\_\_ (interrupt) the session.

She is looking forward to ... (get) a new mobile phone.

John is afraid of \_\_\_\_\_ (fly).

I don't mind \_\_\_\_\_ (lend) you the book, but you must \_\_\_\_\_ (return) it to me next week.

It's cold outside. You'd better \_\_\_\_\_ (take) your coat.

We saw them \_\_\_\_\_ (do) all the damage.

She enjoys \_\_\_\_\_ (receive) people at home.

I would like \_\_\_\_\_ (meet) that writer.

I stopped \_\_\_\_\_ (play) football because of a knee injury.

They couldn't \_\_\_\_\_ (find) the way easily.

The English teacher doesn't let us \_\_\_\_\_ (use) the dictionary while tests.

3. Complete the 2<sup>nd</sup> sentence using the word in bold so that it means the same as **the 1<sup>st</sup>**: I don't really love going to basketball matches.

**keen** I'm ..... to basketball matches. French painting is up to her liking.

**fond** She ..... French painting. My younger brother can play DOTS for long hours!

**crazy** My younger brother ..... DOTS! Lucy is pleased with her son's achievements.

**proud** Lucy's ..... achievements. In fact, I can't cook at all. I burn everything.

**terrible** I am really .....

**Контрольная работа №2 «Охрана окружающей среды»**

1 Fill in: glass, repair, rubbish, packed, campaign, save

One man's \_\_\_\_\_ is another man's treasure.

We shouldn't throw away plastic, paper, aluminium and \_\_\_\_\_. They can all be recycled.

Try to \_\_\_\_\_ your stereo before you buy a new one.

I always take a \_\_\_\_\_ lunch to school.

I've started a recycling \_\_\_\_\_ at school.

Switch off the lights to \_\_\_\_\_ energy.

2 Match words.

Natural            A. peeling

Endangered      B. warming

Adoption        C. habitat

Vegetable       D. species

Global            E. certificate

3 Fill in: of, from, to, about, in.

We all need to protect nature \_\_\_\_\_ pollution.

Keeping endanger species \_\_\_\_\_ captivity can help their conversation.

Cars and planes are extremely harmful \_\_\_\_\_ environment.

My dad feels very strongly \_\_\_\_\_ recycling.

They are very supportive \_\_\_\_\_ animal conservation programmes.

4. Underline the correct item.

We mustn't/don't have to go swimming at this beach; sea turtles lay their eggs here.

You can't/had better not to buy tinned food; it's generally modified.

He wastes so much energy; he ought/has to at least switch off the lights when he leaves the room.

You can't/don't have to enter this room; it's for staff only.

I must/can't do something to help the environment but I don't know what.

### Контрольная работа № 3 «Здоровое питание»

1 Match the words to form phrases

Regular, low carbohydrate, sugary, dry, tooth, sparkling, bitter, well-balanced

Drinks, skin, decay, exercise, diet, meals, water, chocolate

2. Cross the odd word out

1. steamed, boiled, grilled, fried rice

2. grilled, raw, bitter, oily fish

3. roast, fried, scrambled, grilled chicken

4. cold, fake, sparkling, still water

5. healthy, strict, special, fresh diet

3. Choose and complete the most suitable verb forms in each sentence.

Why didn't you tell me? If you told / had told me, I had helped / would have helped you.

d) Let me give you some advice. If you smoked / would smoke / had smoked less, you didn't feel / wouldn't feel / wouldn't have felt so tired.

Terry never catches anything when he goes fishing. And if he catches / caught/had caught a fish, he throws / would throw it back!

What bad luck! If Alan didn't fall / hadn't fallen / wouldn't fall over, he won / would win / would have won the race.

If you lent / had lent us the money, we paid / would pay / had paid you back next week.

If I \_\_\_\_\_ (win) a lot of money, I \_\_\_\_\_ (buy) a new car.

When water \_\_\_\_\_ (freeze), it \_\_\_\_\_ (turn) into ice.

If I \_\_\_\_\_ (be) you, I \_\_\_\_\_ (follow) your mum's advice.

4. Use the prefixes (pre-, semi-, super-, under-, re-) to form compound words

Spiderman is the most famous \_\_\_\_\_ in the world. (hero)

The ghost disappeared and \_\_\_\_\_ after a while. (appear)

\_\_\_\_\_ children are allowed to watch this film. (age)

If Milan wins the \_\_\_\_\_ football match today, they'll play in the final on Wednesday. (final)

You must \_\_\_\_\_ the oven for 10 minutes before you put the cake in. (heat)

5. Fill in: off, away, back, up (2). Phrasal verbs.

They have given \_\_\_\_\_ hope of finding the two drivers alive.

He has decided to give \_\_\_\_\_ smoking.

Did Fiona give \_\_\_\_\_ the cookery book you lent her?

The rubbish bin gave \_\_\_\_\_ a nasty smell in the hot weather.

Kerry gave \_\_\_\_\_ all her old clothes.

6. Put down the correct prepositions:

1. He's in hospital recovering \_\_\_ his operation. She suffers \_\_\_ headaches.

2. He can't cope \_\_\_ the stress.

3. Not exercising enough can result \_\_\_ problems later in life.

4. The doctor advised me \_\_\_ fatty food.

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

1. Choose the right word.

1. We started early in ... morning.                    A –    B a    C the

2. Can you play ... piano?                            A a    B –    C the

3. My favourite subject at school is ... History.    A the   B a    C –

4. Would you like to be ... doctor?                A a    B an    C the

5. Who are you waiting ...?                        A to    B for    C from

6. Do you really believe ... ghosts?                A on    B for    C in

7. You will not need to worry ..... accommodation or food.            A for B about C in

8. We generally ... quite early during the week.    A eat    B are eating    C eating

9. –Where is Dickie? – He ... in the garden.        A plays B is playing C will play

10. It ... outside; I do not like to walk in such weather.    A rains B is raining C is rain

11. My colleagues usually ... four days a week, and this week they ... five days.

- A work, work B are working, are working C work, are working
12. He looks angry. He ... his wallet. A lost B has lost C has been losing
13. A. Christie ... detective stories. A has written B had written C wrote
14. "What are you doing next Friday?" – "I ... to Moscow, I have my ticket."  
A flies B fly C am flying
15. Flowers die if you ... water them. A wouldn't B doesn't C don't
16. Daniel is ... than Christie. A older B elder C more older
17. Ann enjoys ... to classical music. A listen B listening C to listen
18. They've decided ... shopping. A to go B going C go
19. When he was 6, he ... swim very well. A might B could C can
20. The doctor told him to give ..... smoking. A in B away C up

2. Use the articles a, the where necessary.

1. ....Moscow is situated on ....Moscow River. ....Moscow is ... river that moves very slowly. 2. ...climate of .....northern part of ...Russia is severe. 3. What do you do after ....breakfast? - After ...breakfast I go to ....school. 4. Bill Robins was .....very rich ....man. He was .....richest man in ...village. 5. Which is ....best season of ...year?. 6. What ... talented boy! 7. It was ..hot day. ....sun was shining brightly in ....blue sky.

3. Use Future Simple, Future Continuous or Future Perfect. (7 points)

1. I (to do ) my homework tomorrow. 2. Tomorrow at 11 o'clock they (to pass) the examination. 3. He (to finish) his project by the end of the day. 4. Where you (to go) next summer? – I (to go) to the Black Sea. 5. My sister (to clean) the flat by the time my mother comes home. 6. Don't come to my place tomorrow. I (to write) a composition the whole evening.

4. Rewrite sentences using Conditionals. (9 points)

1. If he (to get) tickets, we (to go) to the concert.  
2. If she (to know) English, she (to try) to enter the university.  
3. If you (not to work) systematically, you (to fail) the examination.

4. Complete the sentences. (4 points)

1. I would be very happy if ....  
2. If my friend is in trouble I....  
3. If he had helped me I....  
4. I will go for a walk as soon as...

## 11 класс

### Контрольная работа 1 «Взаимоотношения»

1 Fill in: devoted, supportive, accommodate, secure, appreciate potential, essential, priority, ambitious, overweight

I think Mary has the .... To become a brilliant pianist.

I don't think my brother is very ..... because he turned down an excellent job.

My ... is to enjoy life rather than working hard to make a lot of money.

It is ... that you study hard if you want to succeed.

If you think you are ..... you should go on a diet.

The university has rooms to ..... First year students but after that you have to find a flat of your own.

I ..... you offer to help, but I can fix the computer myself, thank you.

My parents have always been very ..... and help me when I have problems.

She is a very ..... daughter who spends all her time looking after her sick mother.

Even if a website claims to be ....., you should not send them important personal information.

2. Choose the correct item.

1. Mary rarely agrees/approves with her friend's views, but this doesn't affect their friendship.

2. Tony is of Italian generation/origin, but he grew up in England.

3. Instead of wasting/removing paper, why don't you use both sides of the page to write on?

4. Chris strongly objects/refuses to going out with his younger sister and her friends.

3. Put the verbs in brackets into the correct present form.

1. (you/know) if there is a problem between Mary and Patrick? No, but I (think) of asking Mary about it. 2. I (never/ be) to the USA. I (want) to go there last summer but I couldn't. 3. What you (do)? Your face is all red and look really upset!. I (just/have) another fight with Tony because he used my laptop without asking me again.. 4. He (live) in this street all his life. 5. Linda and I (work) for a company, which (produce) automobiles 6. They (just/ buy) some postcards. 7. The picture you (look) at (belong) to the Tretyakov Gallery. We just (exhibit) it. 8. I can't stand her! She constantly (throw) her things about the room. 9. Don't throw the paper away because I (not to read) \_\_\_\_\_ it yet. 10. "How is your English?" "Not bad. It (to improve) slowly."

## **Контрольная работа 2 «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»**

1 Fill in: tray, bubble bags, shrugged, fit in, recyclable.

Janice ..... shrugged her shoulders, unable to answer the teacher's question.

Joe tried to ..... with the other students in his class by wearing the same style of clothes as they did.

Manufacturers usually use ..... to protect items while in transport.

The waiter walked towards us carrying our drinks on a ..... .

Manufacturers should enclose their products in .... material.

2 Underline the correct word.

I permitted/persuaded him not to go there.

He used his effect/influence to reform the company's policy.

It was hard resisting/committing the temptation to open the box.

What's come/gone over him? He looks annoyed.

It is positive/essential that you keep working hard if you want to get a pay rise.

3 Fill in the gaps with *who*, *which*, *where*, *why* or *when*.

The boy \_\_\_\_\_ is standing over there is our new teacher.

The café \_\_\_\_\_ Pat and Sue met is next to the lake.

Do you know the reason \_\_\_\_\_ he is so nervous.

That's the church in \_\_\_\_\_ my parents got married.  
The wedding is a day \_\_\_\_\_ I was so happy.

4 Join the sentences using *who*, *which* or *whose*.

The letter hasn't arrived yet. He posted it three days ago.

The sweets are delicious. We bought them yesterday.

My parents moved to the city to find work. They were born in a small village.

This is Jane. Her sister is my coach.

They are playing a song on the radio. It's my favourite.

### **Контрольная работа 3 «Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем»**

1 Fill in: the weather, feet, color, flies

1. I saw men and women rushing back and forth within the flames. They would run along, then came the choking smoke and they would drop like dead \_\_\_\_\_ .

2. I don't think I'm going to school to day. I'm feeling under \_\_\_\_\_.

3. He decided not to go shopping because He felt a bit off \_\_\_\_\_.

4. My sister is back on her \_\_\_\_\_ after losing her job last year.

2 Choose the correct item.

5. Maria has not made a full recovery, as her nose is runny and her voice is still hoarse/ dizzy.

6. I think I've developed an allergic reaction to something I ate; my skin is really sore/ itchy.

7. John was vomiting/irresistible all night. He must have a stomach bug

8. My nose is runny. I need to blow/wheeze it.

9. Bill's grandfather has just had a heart pain/ attack.

10. Simon found himself faced with agonizing/ painful decision.

11. Joe's fingers were so excruciating/frostbitten so he was unable to move them.

12. Yesterday my brother had a hightemperature/infection, but today he's got a slight one.

3 Use the sentences A-E to complete the dialogue.

Sarah: 13 \_\_\_\_\_ Would you like me to make you a cup of tea?

John: Yes, please. 14 \_\_\_\_\_

Sarah: Have you got a temperature?

John: Yes, a slight one.

Sarah: 15 \_\_\_\_\_

John: 16 \_\_\_\_\_ My throat has been bothering me for days.

Sarah: Would you like me to call the doctor?

John: Actually, I've already done it. 17 \_\_\_\_\_

A Thanks anyway.

B I think you're right.

C That's very kind of you.

D You must have caught that virus that's going around.

E You look awful.



4 Change the sentences from active to passive.

18 Doctor Smith told the patient to take antibiotics.

\_\_\_\_\_

19 Chris should make a doctor's appointment.

\_\_\_\_\_

20 A nurse is taking Annabel's temperature.

\_\_\_\_\_

21 The neighbor's cat causes her allergy.

\_\_\_\_\_

22 The rescuers have carried the victims to safety.

\_\_\_\_\_

23 They will build a medical clinic for cancer patients.

\_\_\_\_\_

24 The doctor was treating the patient when the ambulance arrived.

\_\_\_\_\_

25 The newspaper report that two film stars were married.

5 Read the information. Use it to form sentences in the passive.

- located in Agra, India \_\_\_\_\_
- built by Shah Johann for his wife \_\_\_\_\_
- set within gardens \_\_\_\_\_
- covered in marble(мрамор)\_\_\_\_\_
- visited by a lot of tourists every year. \_\_\_\_\_



#### Контрольная работа 4 «Средства массовой коммуникации»

1. Fill in: breed, whistling, modern technology, air mail, peaks, conveyed
1. High mountain .... are often covered with snow.
  2. To get her attention, Bob put his lips together and started .....

3. .... for oil at sea destroy marine habitats and threatens aquatic life.
  4. Her look ..... a lot of anger.
  5. I sent the parcel by .....
  6. Advances in ..... have made our lives easier.
2. Complete the following sentences with the correct word derived from the words in brackets..
    1. China's (populate) increases by about 10 million a year.
    2. Many countries protect sites of (history) and cultural significance.
    3. International (agree) need to be signed in order to protect endangered species around the globe.
    4. (Environment) protection is the most important problem that faces everybody on our planet.
    5. Please pack up all the sports (equip) before you leave.
3. Match to form collocations.
  4. Rewrite the following statements into the report speech.
    1. "I am watching a documentary on the SETI programme," Andrew said.
    2. The shop assistant said, "The shoe department is downstairs".
    3. 2. The professor said to his assistant, "You have made great progress."
    4. 3. They said to me, "Try this coat on before buying it. Maybe you won't like it when you put it on."
    5. 4. "Who will read the next story?" asked grandmother. "It is very interesting, and I am sure you all will like it."
    6. 5. He asked me, "Will you need the book for a long time? I can give it to you only for a few days.
    7. 6. "Please, please don't ask me any more questions," she said to me, "I am very tired. I shall answered all your questions tomorrow."
    8. 7. He said, "We have forgotten to take the ball"
    9. . Ann said," He is one of the best speakers I have ever heard."

### **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

1 Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам А-Г, которым они могут быть отнесены. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

1 EDUCATION	2 ECONOMY	3 HISTORY	4 POLITICAL NEWS
5 TRAVELLING	6 ECOLOGICAL NEWS	7 MEDICINE	

A In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.

B Australia is one of the world's oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent. Australia's contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.

- C On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.
- D Australia's system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.
- E A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.
- F State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

2 Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-6, обводя букву а), в), с), d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong 1 \_\_\_\_\_ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved 2 \_\_\_\_\_ a difficult prisoner. When he arrived 3 \_\_\_\_\_ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten 4 \_\_\_\_\_ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across 5 \_\_\_\_\_ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by 6 \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ their weaker companions.

- 1 a) sentenced b) was sentenced c) is sentenced d) had been sentenced  
 2 a) be b) to be c) is d) are  
 3 a) at b) for c) in d) to  
 4 a) another b) the other c) other d) others  
 5 a) Tasman Sea b) a Tasman Sea c) the Tasman Sea d) of Tasman Sea  
 6 a) kill, eat b) killed, ate c) killing, eating d) kills, eats

3 Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1) \_\_\_\_\_ COOPERATE and (2) \_\_\_\_\_, health ministries in other countries, DEVELOP and with (3) \_\_\_\_\_ research institutes to prevent and DEPENDENCE control the spread of disease, in (4) \_\_\_\_\_ international SET health standards and in (5) \_\_\_\_\_ SUPPORT health promotion (6) \_\_\_\_\_ . ACTIVE

#### 6. Учебно-методическое обеспечение (для учителя)

- ✓ Книга для учителя УМК серии «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ Ольга Афанасьева, Дженни Дули, Ирина Михеева, Боб Оби, Вирджиния Эванс – М.: Просвещение, УК: Express Publishing, 2017

- ✓ Книга для учителя УМК серии «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ Ольга Афанасьева, Дженни Дули, Ирина Михеева, Боб Оби, Вирджиния Эванс – М.: Просвещение, УК: Express Publishing, 2017
- ✓ Английский язык. Spotlight Test Booklet. Контрольные задания. 10 класс. Базовый уровень/Афанасьева О., Дули Дж., Михеева И., Эванс В.– М.: Просвещение, УК: Express Publishing, 2016
- ✓ Английский язык. Spotlight Test Booklet. Контрольные задания. 11 класс. Базовый уровень/Афанасьева О., Дули Дж., Михеева И., Эванс В.– М.: Просвещение, УК: Express Publishing, 2016

**Учебники (для учащихся)**

- ✓ УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК: ExpressPublishing, 2017.
- ✓ УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК.: ExpressPublishing, 2017.