

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Саракташская средняя общеобразовательная школа № 1 имени 70–летия Победы в
Великой Отечественной войне»**

Принята на заседании

методического совета

протокол № 1 от 25.08.2023г.

Утверждена

директор /В.А. Есипова /

Приказ №184 от 31.08.2023г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

по учебному предмету

«Биология»

7-9 классы

2023 год

1. Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- сообщение учащимся элементарных сведений о живой природе;
- формирование представлений о растительном мире, взаимосвязях в нем существующих, о правилах поведения в окружающем мире;
- формирование представлений о животном мире, взаимосвязях в нем существующих, о правилах поведения в окружающей природе;
- формирование представлений о человеке, строении его организма и функций, взаимосвязях в нем существующих, о правилах поведения в окружающей природе.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье; показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Коррекционно – развивающие:

- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;

- расширять лексический запас;
- развивать связную речь.

При осуществлении программы предусматривается выполнение следующих принципов и методов:

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности в обучении;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдения, демонстрация;
- практические: упражнения.

Особенности физического и умственного развития Особенности физического развития.

Оказание действенной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Физическое состояние обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлено своеобразными морфологическими, биохимическими, физиологическими изменениями в центральной нервной системе, вследствие её органического поражения. Это становится заметным уже в раннем возрасте. Органические нарушения сказываются на становлении и развитии отдельных систем, внутренних органов детей. Многие из них отстают от возрастной нормы в весе, росте. Чаще, чем у обычных детей встречаются нарушения осанки, искривления позвоночника, деформация грудной клетки и конечностей. У некоторых детей надолго задерживается процесс окостенения скелета.

Психомоторное недоразвитие детей с умственной отсталостью проявляется в замедленном темпе развития локомоторных функций, непродуктивности движений, двигательном беспокойстве и суетливости. Движения бедны, угловаты, недостаточно плавны. Особенно плохо сформированы тонкие и точные движения рук, предметная манипуляция, жестикуляция и мимика.

Моторная недостаточность: страдает согласованность, точность и темп движений. Они замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию механизма бега, прыжков, метаний. Даже в подростковом возрасте школьники с трудом принимают и удерживают заданную позу, дифференцируют свои усилия, переключаются на другой вид физических упражнений. У одних детей двигательное недоразвитие проявляется в вялости, неловкости, низкой силе и скорости двигательных действий, у других — повышенная подвижность сочетается с беспорядочностью, бесцельностью, наличием лишних движений.

Нарушения физического развития: отставания в массе тела; отставания в длине тела; нарушения осанки; нарушения в развитии стопы; нарушения в развитии грудной клетки и снижение ее окружности; парезы верхних конечностей; парезы нижних конечностей; отставания в показателях объема жизненной емкости легких; деформации черепа; дисплазии; аномалии лицевого скелета.

Нарушения в развитии двигательных способностей:

- 1) нарушение координационных способностей — точности движений в пространстве; координации движений; ритма движений; дифференцировки мышечных усилий; пространственной ориентировки; точности движений во времени; равновесия;
- 2) отставания от здоровых сверстников в развитии физических качеств — силы основных групп мышц рук, ног, спины, живота на 15—30%; быстроты реакции, частоты движений рук, ног, скорости одиночного движения на 10—15%; выносливости к повторению быстрой динамической работы, к работе субмаксимальной мощности, к работе большой мощности, к работе умеренной мощности, к статическим усилиям различных мышечных групп на 20—40%; скоростно-силовых качеств в прыжках и метаниях на 15—30%; гибкости и подвижности в суставах на 10—20%.

Нарушения основных движений:

- неточность движений в пространстве и времени;
- грубые ошибки при дифференцировании мышечных усилий;
- отсутствие ловкости и плавности движений;
- излишняя скованность и напряженность;
- ограничение амплитуды движений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях.

Специфические особенности моторики обусловлены прежде всего недостатками высших уровней регуляции. Это порождает низкую эффективность операционных процессов всех видов деятельности и проявляется в несформированности тонких дифференцированных движений, плохой координации сложных двигательных актов, низкой обучаемости движениям, косности сформированных навыков, недостатках целесообразного построения движений, затруднениях при выполнении или изменении движений по словесной инструкции.

Особенности умственного развития.

Внимание учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

Учителю необходимо развивать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить не на учебном материале, а в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е. развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать.

Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно-логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно-логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

1.2. Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников.

1. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы, / З.А. Клепинина/, Москва: Просвещение, 2011г.

2. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология. Животные, / А.И. Никишов, А.В. Теремов/, Москва: Просвещение, 2009г.

3. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология. Человек, / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва/, Москва: Просвещение, 2010г.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 5-9 классах отводится 204 часа при нормативной продолжительности учебного года 34 учебных недель.

-в 7классе отводит на изучение предмета Биология 68 часов, из расчета 2учебных часа в неделю;

-в 8классе отводит на изучение предмета Биология 68 часов, из расчета 2учебных часа в неделю;

-в 9классе отводит на изучение предмета Биология 68 часов, из расчета 2учебных часа в неделю.

1.4.Общая характеристика учебного предмета.

. Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье". Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий. Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно

способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь. С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы. Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения". В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию). В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы. За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

1.5. Методические рекомендации и правила работы с детьми по адаптированной программе

1. Поход к учащемуся с *оптимистической гипотезой* (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем *«от успеха к успеху»*. Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание *доброжелательной атмосферы* на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях.

Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

4. *Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.* Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. *Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».* Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать *продвижение* каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также *перспективы его развития*. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать *общему развитию учащихся*. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности.

9. Обучение должно осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

2. Содержание учебного предмета "Биология".

2.1. Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.
- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.
- 38) Цветочно-декоративные растения.
- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- 40) Двухлетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двухлетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
- 41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- 42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- 43) Растения поля.
- 44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
- 45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
- 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
- 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двухлетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 58) Растения сада.
- 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
- 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
- 62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

2.2. Животные.

- 1) Введение.
- 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
- 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
- 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
- 5) Беспозвоночные животные.
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
- 8) Дождевой червь.
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
- 87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
- 88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
- 89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
- 90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
- 91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ). 93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

2.3. Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- 80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- 81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
- 82) Охрана всех органов чувств.
- 83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

Требования к уровню подготовки обучающихся

7 класс

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными, известными учащимся.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

9 класс

Учащиеся должны знать:

- место человека в системе органического мира.
- ткани, органы, функции органов.
- нервную систему и нервную деятельность.
- строение и функции спинного и головного мозга.
- типы соединений костей, строение и функции мышц.

- значение двигательной системы.
- форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты).
- строение сердца, его работу.
- круги кровообращения.
- основные органы дыхания.
- пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике.
- витамины.
- строение почек, кожи, функции кожи.

Учащиеся должны уметь:

- определять место человека среди млекопитающих в живой природе.
- различать органы и системы органов.
- определять частоту пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений.
- устанавливать взаимосвязь различных систем органов в организме человека.
- правильно организовать свой труд и отдых, исключая вредное влияние алкоголя и никотина на организм в целом.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

Минимальный уровень.

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень.

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарные функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

3.Содержание учебного предмета биологии

7 класс

Многообразие растений. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями

Общие понятия об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень). Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения – образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений. Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей. Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Многообразие растений, бактерий и грибов

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Мхи. Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев. Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения. Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан). Двудольные растения. Пасленовые. Картофель, томат – помидор (баклажан, перец – для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак. Бобовые. Горох (Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая

земляника (персик, абрикос – для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки. Бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Экскурсии:

1. В природу поздней осенью.
2. В природу весной.

8 класс

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и сельскохозяйственные животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви – паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка – капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания – водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание,

кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные

Общие признаки земноводных (обитание и на суше и на воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличие от них по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Демонстрация влажных препаратов.

Птицы

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка – домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Млекопитающие

Млекопитающие или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов. Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве. Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь,

норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей. Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана. Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные – свинья, северный олень.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят. Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят. Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. Северный олень. Особенности строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве человека. Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различия диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

9 класс

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы.

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные и белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему - на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

- обнаружение крахмала в хлебе и картофеле;
- обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке;
- действие слюны на крахмал.

Почки

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органов зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

4. Тематический план

7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	23
3	Многообразие растительного мира	33
4	Бактерии	2
5	Грибы	3
6	Практические работы, экскурсия	3
7	Повторение	1
	Итого	68

8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Введение	2
2	Беспозвоночные животные. Черви	3
3	Беспозвоночные животные. Насекомые	6
4	Контрольная работа	1
5	Позвоночные животные. Рыбы	9
6	Земноводные	6
7	Пресмыкающиеся	6
8	Птицы	11
9	Млекопитающие	12
10	Сельскохозяйственные Млекопитающие	10
11	Контрольная работа	1
12	Итоговая контрольная работа	1
	Всего	68

9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Общий обзор строения организма человека	4
3	Опора и движение	14
4	Кровь. Кровообращение	7
5	Дыхательная система	5
6	Пищеварительная система	12
7	Выделительная система	3
8	Кожа	6
9	Нервная система	7
10	Органы чувств	6
11	Охрана здоровья	2
12	Итоговая контрольная работа	1
	Всего:	68

5. Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам.

6.1. Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

6.2. Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

7. Календарно-тематическое планирование по биологии

7 класс

№ п\п	Кол-во часов	Наименование разделов и тем	Сроки прохождения программы	
			плановые	фактические
Введение 3 ч				
1	1	Разнообразие растений.		
2	1	Значение растений.		
3	1	Охрана растений.		
Общее знакомство с цветковыми растениями 23 ч				
Цветок. 3ч				
4	1	Строение цветка.		
5	1	Виды соцветий.		
6	1	Опыление цветков. Оплодотворение.		
Плоды 2ч				
7	1	Разнообразие плодов.		
8	1	Распространение плодов и семян.		
Семя. 4ч				
9	1	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.№1		
10	1	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.		
11	1	Условия прорастания семян.		
12	1	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.		
Корень 4ч				
13	1	Виды корней.		
14	1	Корневые системы (стержневая и мочковатая).		
15	1	Значение корня.		
16	1	Видоизменение корней.		
Лист. 6ч				
17	1	Внешнее строение листа.		
18	1	Из каких веществ состоит растение.		
19	1	Образование органических веществ в растении.		
20	1	Испарение воды листьями.		
21	1	Дыхание растений.		
22	1	Листопад и его значение.		
Стебель 4ч				
23	1	Строение стебля.		
24	1	Значение стебля в жизни растения.		
25	1	Разнообразие стеблей.		
26	1	Растение – целостный организм.		
Многообразие растительного мира 33ч				
27	1	Деление растений на группы.		
28	1	Мхи.		
29	1	Папоротники.		
30	1	Голосеменные. Хвойные растения.		
31	1	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.		

Однодольные покрытосеменные растения. 6ч				
32	1	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.		
33	1	Хлебные злаковые культуры.		
34	1	Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве.		
35	1	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.		
36	1	Овощные лилейные. Лабораторная работа. «Строение лука».		
37	1	Дикорастущие лилейные. Ландыш.		
Двудольные покрытосеменные растения. 5ч				
38	1	Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Паслён.		
39	1	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Лабораторная работа.		
40	1	Овощные паслёновые. Томат.		
41	1	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.		
42	1	Цветочно-декоративные пасленовые.		
Бобовые. 3ч				
43	1	Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.		
44	1	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.		
45	1	Кормовые бобовые растения.		
Розоцветные. 7ч				
46	1	Общие признаки розоцветных. Шиповник.		
47	1	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.		
48	1	Плодово – ягодные розоцветные. Груша.		
49	1	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.		
50	1	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.		
51	1	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.		
52	1	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.		
Сложноцветные. 7ч				
53	1	Общие признаки сложноцветных.		
54	1	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.		
55	1	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.		
56	1	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.		
57	1	Уход за комнатными растениями		
58	1	Практическая работа. Перевалка и пересадка комнатных растений.		
59	1	Растение-живой организм.		
Бактерии 2 ч				
60	1	Бактерии. Общее понятие.		
61	1	Значение бактерий в природе и жизни человека		
Грибы 3ч				
62	1	Строение и особенности жизнедеятельности		

		грибов.		
63	1	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.		
64	1	Отличительные признаки грибов-двойников		
Практические работы 3ч				
65	1	Весенний уход за садом.		
66	1	Весенняя обработка почвы		
67	1	Уход за посевами и посадками.		
Повторение 1ч				
68	1	Многообразие растительного мира.		

8 класс.

№ п/п		Наименование разделов и тем	Сроки прохождения программы	
			плановые	фактические
1	1	Многообразие животного мира. Места обитания и приспособленность к условиям жизни.		
2	1	Значение животных и их охрана.		
3	1	Беспозвоночные животные Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей.		
4	1	Беспозвоночные животные Дождевые черви. Внешний вид. Образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Значение.		
5	1	Беспозвоночные животные Круглые черви. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов.		
6	1	Беспозвоночные животные Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни.		
7	1	Беспозвоночные животные Бабочка-капустница. Яблонная плодовая жук.		
8	1	Беспозвоночные животные Майский жук. Комнатная муха.		
9	1	Беспозвоночные животные Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.		
10	1	Беспозвоночные животные Насекомые, приносящие вред. Меры борьбы с ними.		
11	1	Экскурсия в природу «Осенние явления в жизни животных».		
12	1	Обобщающий урок.		
13	1	Класс Рыбы. Общая характеристика.		
14	1	Позвоночные животные. Класс Рыбы Внешнее строение рыб.		
15	1	Позвоночные животные. Класс Рыбы Внутреннее строение рыб.		
16	1	Позвоночные животные. Класс Рыбы Размножение рыб.		
17	1	Позвоночные животные. Класс Рыбы Речные рыбы.		
18	1	Позвоночные животные. Класс Рыбы Морские		

		рыбы.		
19	1	Позвоночные животные. Класс Рыбы Рыболовство и рыбоводство.		
20	1	Позвоночные животные. Класс Рыбы Использование и охрана рыб.		
21	1	Обобщающий урок.		
22	1	Класс Земноводные Общие признаки. Внешнее строение.		
23	1	Класс Земноводные Внутреннее строение земноводных.		
24	1	Класс Земноводные Размножение и развитие лягушки.		
25	1	Сходство и различия с рыбами по внешнему и внутреннему строению.		
26	1	Класс Земноводные Многообразие земноводных. Их значение и охрана.		
27	1	Обобщающий урок.		
28	1	Класс Пресмыкающиеся Общие признаки. Внешнее строение.		
29	1	Класс Пресмыкающиеся Внутреннее строение.		
30	1	Класс Пресмыкающиеся Размножение и развитие.		
31	1	Класс Пресмыкающиеся Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Сходство с земноводными по строению и образу жизни.		
32	1	Экскурсия в природу «Зимние явления в жизни животных».		
33	1	Обобщающий урок.		
34	1	Класс Птицы Общие признаки птиц. Внешнее строение.		
35	1	Класс Птицы Внутреннее строение птиц.		
36	1	Класс Птицы Размножение и развитие птиц.		
37	1	Класс Птицы Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса.		
38	1	Класс Птицы Хищные птицы. Птицы, живущие вблизи человека.		
39	1	Класс Птицы Птицы болот.		
40	1	Класс Птицы Многообразие птиц.		
41	1	Класс Птицы Домашние птицы.		
42	1	Класс Птицы Птицеводство.		
43	1	Доклады учащихся		
44	1	Обобщающий урок		
45	1	Класс Млекопитающие Общие признаки.		

		Внешнее строение.		
46	1	Класс Млекопитающие Внутреннее строение млекопитающих.		
47	1	Класс Млекопитающие Грызуны и их значение. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение.		
48	1	Класс Млекопитающие Зайцеобразные. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение, значение. Сравнение зайца и кролика.		
49	1	Класс Млекопитающие Разведение домашних кроликов.		
50	1	Класс Млекопитающие Хищные звери. Общие признаки, внешнее строение, образ жизни, размножение, значение.		
51	1	Класс Млекопитающие Дикие хищники. Разведение норки на зверофермах.		
52	1	Класс Млекопитающие Домашние хищники.		
53	1	Класс Млекопитающие Ластоногие. Китообразные.		
54	1	Класс Млекопитающие Парнокопытные. Непарнокопытные.		
55	1	Класс Млекопитающие Приматы. Образ жизни, внешнее строение, общая характеристика.		
56	1	Класс Млекопитающие Многообразие млекопитающих.		
57	1	Сельскохозяйственные млекопитающие Коровы. Внешнее строение, корма, уход за ними. Фермы. Их содержание.		
58	1	Сельскохозяйственные млекопитающие Выращивание телят.		
59	1	Сельскохозяйственные млекопитающие Овцы. Особенности внешнего строения и питания. Распространение, значение. Их содержание и выращивание.		
60	1	Сельскохозяйственные млекопитающие Верблюды. Особенности внешнего строения, питание, значение. Северные олени – строение, питание, значение		
61	1	Сельскохозяйственные млекопитающие Домашние свиньи. Внешнее строение, значение. Фермы. Уход. Выращивание поросят (совместно с учебником сельскохозяйственного труда 7 класс).		
62	1	Сельскохозяйственные млекопитающие Домашние лошади, их содержание. Внешнее строение, значение, питание.		
63	1	Доклады учащихся.		
64	1	Экскурсия в природу «Весенние явления в жизни животных».		
65	1	Обобщающий урок.		
66	1	Экскурсия на ферму.		
67	1	Итоговое занятие по изучению животных. Общие признаки групп животных, признаки сходства и		

		различия. Охрана животных.		
68	1	Промежуточная аттестация		

9 класс.

№ п\п	Кол-во часов	Наименование разделов и тем	Сроки прохождения программы	
			плановые	фактические
1	1	Введение. Науки, изучающие человека. Место человека в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.		
2	1	Общий обзор строения организма человека. Клетка, её состав.		
3	1	Общий обзор строения организма человека. Ткани.		
4	1	Общий обзор строения организма человека. Органы. Системы органов.		
5	1	Обобщающий урок.		
6	1	Опора и движение. Значение опорно-двигательной системы. Основные части скелета.		
7	1	Опора и движение. Строение и состав костей.		
8	1	Опора и движение. Соединение костей.		
9	1	Опора и движение. Скелет головы. Череп.		
10	1	Опора и движение. Скелет туловища.		
11	1	Опора и движение. Скелет верхних конечностей.		
12	1	Опора и движение. Скелет нижних конечностей.		
13	1	Опора и движение. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.		
14	1	Опора и движение. Значение и строение мышц.		
15	1	Опора и движение. Основные группы мышц.		
16	1	Опора и движение. Работа мышц. Утомление.		
17	1	Опора и движение. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.		
18	1	Опора и движение. Значение опорно-двигательной системы.		
19	1	Обобщающий урок.		
20	1	Кровь. Кровообращение. Значение крови.		
21	1	Кровь. Кровообращение. Состав крови.		
22	1	Кровь. Кровообращение. Движение крови по сосудам.		
23	1	Кровь. Кровообращение. Строение сердца.		
24	1	Кровь. Кровообращение. Большой и малый круги кровообращения.		
25	1	Кровь. Кровообращение. Сердечно - сосудистые		

		заболевания и их предупреждения.		
26	1	Кровь. Кровообращение. Первая помощь при кровотечениях.		
27	1	Дыхательная система. Органы дыхательной системы. Значение дыхания.		
28	1	Дыхательная система. Строение лёгких Газообмен.		
29	1	Дыхательная система. Гигиена дыхания.		
30	1	Дыхательная система. Болезни органов дыхания.		
31	1	Обобщающий урок.		
32	1	Пищеварительная система. Значение и состав пищи.		
33	1	Пищеварительная система. Питательные вещества.		
34	1	Пищеварительная система. Витамины.		
35	1	Пищеварительная система. Органы пищеварения.		
36	1	Пищеварительная система. Пищеварение в ротовой полости. Зубы.		
37	1	Пищеварительная система. Пищеварение в желудке.		
38	1	Пищеварительная система. Пищеварение в кишечнике.		
39	1	Пищеварительная система. Гигиена и нормы питания.		
40	1	Пищеварительная система. Уход за зубами и ротовой полостью.		
41	1	Пищеварительная система. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.		
42	1	Пищеварительная система. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.		
43	1	Пищеварительная система. Пищевые отравления.		
44	1	Выделительная система. Строение почек. Значение выделения.		
45	1	Выделительная система. Предупреждение заболеваний органов выделительной системы.		
46	1	Обобщающий урок.		
47	1	Кожа. Строение и значение кожи.		
48	1	Кожа. Уход за кожей.		
49	1	Кожа. Уход за волосами и ногтями.		
50	1	Кожа. Закаливание организма.		
51	1	Кожа. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.		
52	1	Кожа. Первая помощь при ожогах и обморожениях.		

53	1	Нервная система. Головной и спинной мозг.		
54	1	Нервная система. Нервы.		
55	1	Нервная система. Значение нервной системы.		
56	1	Нервная система. Режим дня, гигиена труда.		
57	1	Нервная система. Сон и его значение.		
58	1	Нервная система. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.		
59	1	Обобщающий урок		
60	1	Органы чувств. Орган зрения.		
61	1	Органы чувств. Гигиена зрения.		
62	1	Органы чувств. Орган слуха.		
63	1	Органы чувств. Гигиена слуха.		
64	1	Органы чувств. Орган обоняния.		
65	1	Органы чувств. Орган вкуса.		
66	1	Охрана здоровья человека.		
67	1	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. Повторение пройденного материала за год.		
68	1	Промежуточная аттестация		

8. Система оценивания. Критерии и нормы оценок.

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;

- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

9. Контрольно-измерительные материалы

7 класс

Полугодовая контрольная работа по биологии.

1. Выбери и подчеркни части листа

- плошка - листовая пластинка
- черенок - черешок

2. Выбери и подчеркни правильные утверждения

- если у растения только одна листовая пластина, то такой лист называется прямым
- если у растения только одна листовая пластина, то такой лист называется простым
- если у растения несколько листовых пластин на одном черешке, то такой лист называется симметричным
- если у растения несколько листовых пластин на одном черешке, то такой лист называется сложным

3. Выбери и подчеркни правильный ответ

Жилкование бывает

- симметричным - прямым
- сетчатым - параллельным
- дуговым

4. Подчеркни только органические вещества

- минеральные соли - вода
- витамины - крахмал
- белки - жиры
- сахар - йод

5. Какую часть воздуха поглощают растения

- азот - водород
- кислород - углекислый газ

6. Найди правильный ответ. Листопад – это

- опадение листьев

- сбрасывание листьев на период неблагоприятных условий жизни

7. Выбери нужные слова

Листопад защищает растение от

- сильной жары
- сильных морозов
- тяжестей
- от накопления вредных веществ
- от лишних частей растения

8. Подчеркни части листа

- черенок
- листовая веточка
- черешок
- листовая пластинка

9. Выбери нужные слова

Листья бывают

- усложненные
- простые
- средние
- сложные

10. Выбери и подчеркни правильный ответ.

Растение испаряет лишнюю влагу

- цветком
- корнем
- листьями
- стеблем

11. Подчеркни части растения

- корень, почки, стебель, листья, плоды, семена

12. Подчеркни только те слова, которые говорят, что растение живой организм

- растет
- смеется
- размножается
- исчезает
- умирает
- питается

13. Подчеркни правильный ответ

- корни берут из земли воду и минеральные вещества
- корни берут из земли воздух
- корни берут из земли компот

14. Подчеркни правильный ответ

- листья образуют органические вещества
- листья нужны для красоты
- листья потребляют солнечный свет

15. Подчеркни нужные слова

Что необходимо для образования органических веществ

- земля, солнечный свет, кислород, углекислый газ, тепло, корень, листья.

Тестирование «Общее знакомство с цветковыми растениями»

№1. Выбери верное суждение: Цветок состоит из...

- А) чашечки, венчика, тычинок и пестиков;
- Б) кожуры, семядоли, стебелька и корешка;
- В) листиков, черешков, устьиц и жилок;
- Г) корня, стебля, листьев и плодов.

№2. В какой части цветка созревает пыльца?

- А) в чашечке; Б) в венчике; В) в тычинках Г) в пестике.

№3. В какой части цветка образуется плод с семенами?

- А) в чашечке; Б) в венчике; В) в тычинках Г) в пестике.

№4. Что такое соцветие?

- А) Один, но очень крупный цветок;
- Б) Несколько цветков на одной общей цветоножке;
- В) Это пять чашелистиков цветка;
- Г) Это много тычинок у цветка.

№5. Соцветие *корзинка* имеет растение...

- А) одуванчик; Б) пшеница; В) кукуруза; Г) укроп.

№6. Перенос пыльцы из тычинок на пестик называется...

- А) размножение; Б) опыление; В) распространение; Г) развитие.

№7. Плод боб имеет растение...

- А) мак; Б) подсолнечник; В) горох; Г) пшеница.

№8. Для прорастания семян нужны...

- А) тепло, темнота и сухость;
- Б) влага, тепло и воздух;
- В) влага, холод и темнота;
- Г) тепло, свет и сухость.

№9. Выбери верные суждения о значении корня в жизни растений.

- А) Корень укрепляет растение в почве;
- Б) На корнях образуются цветки;
- В) Корень накапливает питательные вещества;

Г) Корень украшает растение.

№10. Корнеплод – это...

- А) укороченный стебель; Б) видоизменённый корень;
В) коробочка с семенами; Г) корневые волоски.

№11. Какие условия необходимы для образования органических веществ в листе?

- А) Хлорофилл, тепло и вода;
Б) Хлорофилл, тепло, вода и свет;
В) Хлорофилл, тепло, вода, свет и кислород;
Г) Хлорофилл, свет, углекислый газ, тепло и вода.

№12. Какое вещество придаёт листу зелёную окраску?

- А) Басма; Б) Хна; В) Хлорофилл; Г) Зелёнка.

№13. Поглощение углекислого газа листом и выделение кислорода – это...

- А) питание растения; Б) дыхание растения;
В) размножение растения; Г) распространение семян растением.

№14. Дыхание растения происходит...

- А) постоянно; Б) только ночью;
В) только днём; Г) только в тёплую погоду.

№15. Какие части имеет стебель?

- А) Черешок, листовую пластину, устьица и жилки;
Б) Усики, волоски, плети и кору;
В) Сердцевину, древесину, камбий и кору;
Г) Кожуру, рубчик, зародыш и почечку.

№16. Какую роль выполняет камбий?

- А) Он защищает стебель от ударов;
Б) За счёт него стебель растёт в толщину;
В) В нём откладываются питательные вещества;
Г) По нему передвигается вода.

№17. Выбери необходимые условия жизни растений.

- А) кислород, углекислый газ, тепло, свет, вода;
Б) кислород, тепло, свет.
В) углекислый газ, свет, вода;
Г) хлорофилл, тепло, свет, вода.

Тестирование «Многообразие растений, бактерий и грибов».

Часть 1.

Выбрать правильный ответ.

1. Все многообразие живых существ ученые подразделяют на несколько:
1) царств; 3) колоний; 2) государств; 4) автономий.
2. Исключительно к одноклеточным организмам относятся:
1) животные; 3) бактерии; 2) грибы; 4) растения.
3. К царству растений относят:

1) членистоногих; 3) моллюсков; 2) иглокожих; 4) мхи.

4. К царству животных относят:

1) водоросли; 3) мухоморы; 2) черви; 4) амёбы.

5. Бледная поганка — представитель царства:

1) грибов; 3) животных; 2) растений; 4) бактерий.

6. Амеба — представитель царства:

1) грибов; 3) простейших; 2) растений; 4) бактерий.

7. Цветковые являются группой, входящей в царство:

1) грибов; 3) простейших; 2) растений; 4) бактерий

8. Мхи являются группой, входящей в царство:

1) грибов; 3) простейших; 2) растений; 4) бактерий.

Часть 2.

Прочитайте утверждения и решите, какие из них верны. Номера верных утверждений выпишите в тетрадь.

1. Все бактерии не имеют ядра.

2. Тело простейшего организма состоит из разнообразных клеток.

3. Грибы, растения и животные — многоклеточные организмы.

4. Клетки грибов не имеют ядер.

5. Грибы и растения — разные царства природы.

6. Ученые делят современных животных на беспозвоночных и позвоночных.

7. К беспозвоночным относят млекопитающих, рыб, земноводных, птиц и пресмыкающихся.

8. Слово «бактерия» в переводе с греческого языка означает «палочка».

9. Большинство ученых считают, что первыми на Земле появились бактерии.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по биологии.

1. Выбери и подчеркни правильные утверждения

- если у растения только одна листовая пластина, то такой лист называется прямым

- если у растения только одна листовая пластина, то такой лист называется простым

- если у растения несколько листовых пластин на одном черешке, то такой лист называется симметричным

- если у растения несколько листовых пластин на одном черешке, то такой лист называется сложным

2. Выбери и подчеркни правильный ответ

Жилкование бывает

- симметричным

- прямым

- сетчатым

- параллельным

- дуговым

3. Какую часть воздуха поглощают растения

- азот

- водород

- кислород
- углекислый газ

4. Найди правильный ответ. Листопад – это

- опадение листьев
- сбрасывание листьев на период неблагоприятных условий жизни

5. Подчеркни части растения

- корень, почки, стебель, листья, плоды, семена

6. Подчеркни только те слова, которые говорят, что растение живой организм

- растет
- смеется
- размножается
- исчезает
- умирает
- питается

7. Подчеркни нужные слова

Что необходимо для образования органических веществ

- земля, солнечный свет, кислород, углекислый газ, тепло, корень, листья.

8. Эта группа растений получила название по

- сорному растению паслену
- растению лен
- помидору

9. Стебель у всех пасленовых

- прямостоячий
- стелющийся
- цепляющийся

10. Картофель называют

- вторым мясом
- вторым хлебом
- первым компотом

11. Важным приемом ухода за картофелем является

- разгребание
- окучивание

- обрывание

12. Название машины, которой убирают картофель

- картофелекопалка

- картофелемолотилка

13. Подчеркни особенности растения томат

Корневая система: стержневая, мочковатая

Стебель: травянистый, деревянистый, прямостоячий, вьющийся

14. Выбери правильный ответ

1. Мхи – это

- однолетние

- двулетние

- многолетние

2. У мхов нет

- корней и стеблей

- корней и цветков

- листьев и цветков

3. Из мхов на болоте образуется

- уголь

- торф

- железная руда

4. Размножаются мхи

- семенами

- спорами

- корневищем

5. Люди используют мох как

- топливо

- удобрения

- для получения лака и смол

- материал для одежды

6. Мох растет на

- болотах и влажных тенистых местах леса

- сухих участках леса

- только на камнях

7. В почве у папоротника растет

- корень

- корневище

- семена

8. Споры у папоротника находятся

- на обратной стороне листьев

- в коробочке

- в почве

8 класс

Полугодовая контрольная работа по биологии

1. К беспозвоночным животным относят:

А. Червей, насекомых

В. Рыб, земноводных

С. Птиц

2. Дождевой червь живет:

А. Во влажной, богатой перегноем почве

В. В сухой, бедной перегноем почве

3. Чем питается дождевой червь:

А. Насекомыми

В. Растительными остатками

4. К червям - паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных относят:

А. Дождевого червя

В. Пиявку

С. Аскариду

5. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:

А. Птицы

В. Насекомые

С. Млекопитающие

6. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний:

А. Пчёлы

В. Бабочки

С. Мухи

7. Насекомые, которые питаются нектаром цветков, а их гусеницы - листьями капусты, они являются вредителями огородов. Кто это?

А. Яблонная плодожорка

В. Майский жук

С. Бабочка - капустница

8. Эти насекомые живут семьями, семьи называют роем. Они собирают нектар, пыльцу, строят соты, защищают улей от врагов. Кто это?

А. Пчелы

- В. Мухи
 - С. Осы
9. Животных имеющих позвоночник называют:
- А. Беспозвоночными
 - В. Позвоночными
10. Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:
- А. Птицы
 - В. Рыбы
 - С. Земноводные
11. Тело рыб покрыто:
- А. Чешуёй
 - В. Чешуёй и слизью
 - С. Слизью
12. Рыбы дышат:
- А. Жабрами
 - В. Лёгкими
 - С. Поверхностью кожи
13. К пресноводным рыбам относят:
- А. Камбалу, треску, сельдь
 - В. Карася, щуку, окуня
14. К земноводным относят:
- А. Лягушку, жабу, тритона
 - В. Ящерицу, змею, черепаху
 - С. Щуку, окуня,
15. Дышат земноводные:
- А. Жабрами
 - В. Лёгкими
 - С. Поверхностью кожи
16. Эти земноводные, истребляя вредителей, приносят пользу саду и огороду:
- А. Лягушки
 - В. Тритоны
 - С. Жабы
17. Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:
- А. Пресмыкающиеся
 - В. Рыбы
 - С. Птицы

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по биологии.
Тестирование.**

1. К беспозвоночным животным относят:

- D. Червей, насекомых
 - E. Рыб, земноводных
 - F. Птиц
2. К червям - паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных относят:
- D. Дождевого червя
 - E. Пиявку
 - F. Аскариду
3. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:
- D. Птицы
 - E. Насекомые
 - F. Млекопитающие
4. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний:
- D. Пчёлы
 - E. Бабочки
 - F. Мухи
5. Эти насекомые живут семьями, семьи называют роем. Они собирают нектар, пыльцу, строят соты, защищают улей от врагов. Кто это?
- D. Пчелы
 - E. Мухи
 - F. Осы
6. Животных имеющих позвоночник называют:
- C. Беспозвоночными
 - D. Позвоночными
7. Тело рыб покрыто:
- D. Чешуёй
 - E. Чешуёй и слизью
 - F. Слизью
8. Рыбы дышат:
- D. Жабрами
 - E. Лёгкими
 - F. Поверхностью кожи
9. К пресноводным рыбам относят:
- C. Камбалу, треску, сельдь
 - D. Карася, щуку, окуня
10. К земноводным относят:
- D. Лягушку, жабу, тритона
 - E. Ящерицу, змею, черепаху
 - F. Щуку, окуня,
11. Дышат земноводные:
- D. Жабрами
 - E. Лёгкими
 - F. Поверхностью кожи

12. Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:

- D. Пресмыкающиеся
- E. Рыбы
- F. Птицы

13. Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах, наличие перьевого покрова, крыльев, это:

- A. Пресмыкающиеся
- B. Птицы
- C. Млекопитающие

14. Ноги этой птицы приспособлены к лазанию по стволам деревьев, клювом птица разбивает древесину и шишки, это:

- A. Синица
- B. Ласточка
- C. Дятел

15. К хищным птицам относятся:

- A. Ласточка, стриж
- B. Сова, орёл
- C. Утка, цапля

16. К водоплавающим птицам относятся:

- A. Ласточка, стриж
- B. Сова, орёл
- C. Утка, цапля

17. Это группа наиболее высокоорганизованных позвоночных животных, они вскармливают своих детёнышей молоком:

- A. Пресмыкающиеся
- B. Рыбы
- C. Млекопитающие

18. К млекопитающим относятся:

- A. Ласточка, стриж, сова
- B. Мышь, белка, заяц, слон
- C. Черепаха, змея, крокодил

19. Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:

- A. Зайцеобразные
- B. Приматы
- C. Парнокопытные

20. У большинства млекопитающих

- A. ноги располагаются под туловищем
- B. ноги располагаются по бокам
- C. ноги отсутствуют

9 класс.

Тестирование.

Тема «Общий обзор организма человека».

1. Структурной единицей нервной ткани является:

- 1) **нейрон;**
- 2) миоцит;
- 3) лимфоцит,

2. Наука, изучающая строение организма, его органов и систем, - это:

- 1) физиология;
- 2) психология;

3) **анатомия.**

3. Наука об общих закономерностях психических процессов и индивидуально-личностных свойств человека ~ это:

- 1) гистология;

2) **психология;**

3) анатомия.

4. Раздел медицины о создании условий для сохранения и укрепления здоровья - это:

- 1) анатомия;
- 2) психология;

3) **гигиена.**

5. В брюшной полости расположены:

- 1) спинной мозг;

2) **печень;**

3) легкие.

6. Железа, расположенная в брюшной полости за желудком - это:

- 1) надпочечник;

2) **поджелудочная;**

3) половая.

7. Надкостница костей образована:

1) **плотной соединительной тканью;**

2) хрящом;

3) особой костной тканью.

9. Неорганические вещества клетки - это:

1) **вода;**

2) белки;

3) углеводы.

10. Сердце - орган, который является основным для системы:

1) выделительной;

2) **кровеносной;**

3) дыхательной.

11. Почки - органы, которые являются частью системы:

1) половой;

2) пищеварительной;

3) **выделительной.**

Тестирование. «Кровь и кровообращение»

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

1. Тромбоциты – это

- А) Крупные двояковогнутые, ядерные клетки
- Б) Маленькие безъядерные пластинки

- В) Амебовидные клетки с ядром
Г) особый белок в крови
- 2. Плазма крови на 90% состоит из..**
А) воды
Б) белка
В) форменных элементов
Г) неорганических веществ
- 3. Клетки крови, способные вырабатывать антитела**
А) лейкоциты
Б) тромбоциты
В) лимфоциты
Г) эритроциты
- 4. Иммуитет, возникший после перенесенного заболевания, является**
А) естественный
Б) искусственный
В) пассивный
Г) нет верного ответа
- 5. Сколько групп крови существует у человека:**
А) три
Б) четыре
В) пять
Г) шесть
- 6. Органы кровообращения это -**
А) сердце
Б) сосуды
В) сердце и сосуды
Г) сердце, сосуды, костный мозг
- 7. Сосуды, по которым кровь течет к сердцу, называются:**
А) артерии
Б) вены
В) капилляры
Г) лимфатические сосуды
- 8. Малый круг кровообращения начинается в:**
А) левом желудочке
Б) правом желудочке
В) правом предсердии
Г) левом предсердии
- 9. В большом круге кровообращения кровь насыщается:**
А) кислородом
Б) углекислым газом
В) азотом
Г) угарным газом
- 10. Наименьшая скорость движения крови наблюдается**
А) в аорте
Б) в венах
В) в капиллярах
Г) везде

Полугодовая контрольная работа. Тестирование.

1. Опорно-двигательную систему составляют
- только кости
 - кости, хрящи, суставы, связки, сухожилия и мышцы
 - скелет

2. В скелете человека различают
- скелет головы, скелет конечностей
 - череп
 - скелет головы, скелет конечностей, скелет туловища

3. Кости состоят из
- органических веществ
 - минеральных веществ
 - органических и минеральных веществ

4. Основные свойства мышц
- быть расслабленными
 - сокращаться
 - двигаться

5. Опорно-двигательная система служит
- только опорой
 - опорой, служит передвижению, защищает внутренние органы

6. Плоскостопие – это
- широкая нога
 - распрямление свода стопы ног
 - нарушение скелета

7. Закончи предложение

Для того, чтобы не допустить искривление позвоночника, необходимо соблюдать следующие правила _____

Тестирование «Пищеварение».

1. Дополните предложения.

Пищеварение – это процесс переработки пищи, в результате которого питательные вещества _____.

Они легко _____.

2. Выберите питательные вещества. Подчеркните.

Хлеб орехи белки сметана капуста углеводы печенье рыба жиры картофель

3. Соедините стрелками названия витаминов и продуктов, в которых они встречаются.

A рыбий жир

B лимон

C хлеб

D морковь

4. Выберите из списка органы пищеварения. Обведите в кружок.

Глотка гортань кишечник трахея печень желудок сердце пищевод

5. Расположите органы пищеварительного тракта в порядке прохождения по ним пищи.
желудок ротовая полость толстый кишечник глотка тонкий кишечник пищевод

6. Сколько зубов у взрослого человека? Подчеркните правильный ответ.

20 32 34

7. Какие вещества перевариваются под действием желудочного сока?

8. Где заканчивается переваривание пищи?

9. Самый длинный орган человеческого организма – это _____.

10. Какую роль играет печень в пищеварении?

11. Объясните поговорку: «Обжора роет себе могилу собственными зубами».

12. Какой врач лечит заболевания зубов? Выделите правильный ответ.

Кардиолог

Стоматолог

Травматолог

13. Какой врач лечит заболевания желудочно-кишечного тракта? Выделите правильный ответ.

Стоматолог

Гастроэнтеролог

Кардиолог

14. Соедините стрелками названия заболеваний и их краткое описание.

Гастрит воспаление печени

Язва желудка воспаление слизистой оболочки желудка

Гепатит воспаление и повреждение внутренней поверхности стенок желудка

15. Что может явиться причиной инфекционных кишечных заболеваний?

16. Что может явиться причиной отравления человека?

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по биологии

1. Опорно-двигательную систему составляют

- только кости
- кости, хрящи, суставы, связки, сухожилия и мышцы
- скелет

2. В скелете человека различают

- скелет головы, скелет конечностей
- череп
- скелет головы, скелет конечностей, скелет туловища

3. Основные свойства мышц

- быть расслабленными
- сокращаться
- двигаться

4. Опорно-двигательная система служит

- только опорой
- опорой, служит передвижению, защищает внутренние органы

5. Из скольких слоев состоит кожа

- из двух
- из трех
- из четырех

6. Какое из двух утверждений верное

Кожа – это наружный защитный покров тела человека

Кожа – это наружный покров тела человека

7. Врач, который лечит болезни кожи, называется

- онколог
- терапевт
- гастроэнтеролог
- дерматолог

8. Выбери правильное утверждение

- тепловой удар возникает в холодное время года, когда человек очень тепло одет
- тепловой удар возникает если человек находится на солнце
- тепловой удар возникает если человек находится в душном помещении

9. При помощи чего мы различаем цвет, форму и величину предмета

- уха
- языка
- глаз

10. По форме глаз похож на

- квадрат
- куб
- шар

11. Чем защищен глаз

- воздухом
- веками и ресницами
- броней

12. Внутренняя оболочка глаза называется

- сетчатка
- сеточка

13. Слезная жидкость нужна для

- смачивания поверхности, предохранения от высыхания и повреждений
- омывания глаз
- защиты глаз

14. Подчеркни нужные слова

Для того, чтобы быть здоровым, человек должен употреблять

- растительную пищу
- животную пищу
- разнообразную пищу

15. Подчеркни правильный ответ

- организму человека необходимы питательные вещества – белки, жиры и углеводы
- организму человека необходимы питательные вещества – борщ, колбаса, пирожки
- организму человека необходимы питательные вещества – сахар, крахмал, виноград

16. Найди правильный ответ

Витамины – это

- фрукты и овощи
- вещества, которые необходимы для существования организма
- полезные вещества

17. Подчеркни нужные слова

Какие бывают витамины: А, В, Ю, Ц, С, Д, Е

18. Подчеркни нужные слова

К органам пищеварения относятся: головной мозг, желудок, легкие, ротовая полость

19. Найди и подчеркни правильный ответ

Зубами человек

- проталкивает пищу
- измельчает
- смачивает
- растирает

20. Найди и подчеркни правильный ответ

Что такое дизентерия

- опасное вирусное заболевание
- опасное инфекционное заболевание
- неопасное заболевание, которое само проходит

10. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы, / З.А. Клепинина/, Москва: Просвещение, 2011г.
2. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология. Животные, / А.И. Никишов, А.В. Теремов/, Москва: Просвещение, 2009г.
3. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология. Человек, / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва/, Москва: Просвещение, 2010г.