**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯУЧИТЕЛЕЙ**

**РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**за 2020-2021 учебный год**

В течение 2020-2021 учебного года работа МО учителей русского языка и литературы МОБУ «Саракташская СОШ №1» строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы ка фактор достижения современного качества образования».

Цель работы МО: повышение уровня педагогического мастерства и компетентности педагога в условиях реализации **национального проекта «Образование», способствующего конкурентоспособности обучающихся.**

В соответствии с темой работы МО были поставлены следующие задачи:

**информационное направление**

* изучение нормативных документов и материалов; приведение документации учителя в соответствии с нормативными требованиями;
* **организационно-методическое направление**
* оказание методической помощи при написании и реализации программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС, в том числе адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* оказание методической помощи педагогам по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных и высокомотивированных обучающихся;
* методическое сопровождение профориентационной работы;
* методическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
* реализация и мониторинг оценивания планируемых результатов изучения (предмета) в соответствии с ФГОС;
* усиление практико-ориентированной направленности повышения профессионального уровня педагогов;
* совершенствование профессионального мастерства педагогов, повышение компетентности и ответственности педагога за качество работы;
* включение педагогов в работу в цифровых средах: Электронный дневник, ЯКласс, Яндекс.Учебник «Знаника», «Учи.ру» «Российская электронная школа» и др.
* включение педагогов в реализацию национальных проектов «Образование» - «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка»;

**консультационное направление**

* оказание консультационной помощи педагогам, в том числе молодым специалистам, нуждающимся в методическом сопровождении;
* сопровождение педагогов, показавших низкие результаты мониторинговых работ ОГЭ, ЕГЭ. Организация работы с учителями в рамках подготовки к ВПР, ГИА;
* оказание методической помощи педагогам по формированию функциональной (естественнонаучной) грамотности обучающихся;
* Создание копилки (базы) индивидуальных, групповых, коллективных заданий учащимся.
* Подготовка учащихся 9-х классов к ОГЭ.

**аналитическое направление**

* выявление профессиональных дефицитов педагогов дидактического и методического характера;
* реализация принципа преемственности начального, основного и среднего образования;
* ведение и использование результатов мониторинга освоения обучающимися общеобразовательных программ в рамках подготовки к ВПР, итоговой аттестации, международных исследований качества образования TIMSS, PISA.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования, обеспечение экспериментальной работы в школе, повышение уровня качества знаний обучающихся по предмету, организации предпрофильной подготовки, повышение уровня информационной активности учащихся.

В 2020-2021г. было проведено пять плановых заседаний и три внеплановых по следующей тематике:

1. Особенности преподавания русского языка и литературы в новом учебном году. Подготовка к проведению методической недели №1. О реализации национальных проектов «Образование».
2. Результаты входной диагностики по русскому языку и литературе. Подготовка к предметной неделе по русскому языку.
3. Анализ районных предметных олимпиад, подготовка к проведению методической недели №2.
4. Качественная подготовка к ВПР и итоговой аттестации. Анализ внеклассной работы и работы по самообразованию. Включение педагогов в работу в цифровых средах: Электронный дневник, ЯКласс, Яндекс.Учебник «Знаника», «Учи.ру» «Российская электронная школа»
5. Анализ полугодовых контрольных работ. Обсуждение нагрузки на следующий учебный год.

Все заседания МО были направлены на решение важных вопросов, связанных с анализом успеваемости учащихся по четвертям, выявлении пробелов в знаниях и умениях учащихся, а также на заседаниях МО регулярно обсуждались вопросы, связанные с индивидуальными темами самообразования педагогов, изучались новые образовательные стандарты, рассматривались Положения о едином орфографическом режиме, ведение и оформление тетрадей учащимися, решались текущие вопросы (проведение школьных олимпиад, диагностических работ и их анализ, режим проверок тетрадей учащихся, подготовка к участию в муниципальной олимпиаде и ее результаты, подготовка к ОГЭ).

Каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой МО. Методы реализации: открытые уроки, выступления на ШМО и РМО, обобщение педагогического опыта.

В январе Савченко Н.П., Каскинова А.А., Бычкова Ю.Ю., Кузнецова Л.П. прошли дистанционные курсы по подготовке экспертов по проверке экзаменационных работ в 9-х и 11-х классах, подтвердили свою квалификацию, получив статус «ведущий эксперт». Эти учителя уже несколько лет входят в состав территориальной предметной комиссии по русскому языку. В ходе проведения методических недель в МО было организовано взаимопосещение уроков. Учителя представили самоанализ уроков. В итоге пришли к выводу, что педагоги владеют методикой преподавания предмета, используют в учебном процессе новые образовательные технологии.

Выводы:

Методическим объединением в 2020-2021 учебном году проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но вместе с тем остаются нерешенными ряд проблем:

- недостаточно эффективное применение учителями цифровых образовательных технологий в процессе обучения школьников;

- изучение психологических особенностей детей подросткового возраста;

- недостаточная внеклассная работа по предмету;

В связи с этим в новом учебном году продолжить работу по использованию цифровых образовательных технологий на уроках русского языка и литературы; настойчиво овладевать методикой оптимального выбора методов, форм и средств обучения, уделять большое внимание работе с учащимися при подготовке к олимпиадам, а также к достойной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

В этом учебном году было больше внимания уделено практическим видам деятельности обучения, а также современному уроку и его самоанализу, что должно способствовать повышению качества уроков педагогов школы и уровня обученности учащихся. В связи с частичным переходом на дистанционный режим обучения в 1 и 2 учебных четвертях учителями активно использовались образовательные платформы: ЯКласс, Яндекс.Учебник, «Знаника», «Учи.ру»,«Российская Электронная Школа»

В учебном году посещались уроки учителей-предметников. Было проанализировано 5 уроков, отмечены высокие показатели эффективности уроков Беловой О.С., Каскиновой А.А., Бычковой Ю.Ю.

Учителя – словесники входят в состав жюри различных районных конкурсов.

Савченко Н.П., Бычкова Ю.Ю., Кузнецова Л.П., Каскинова А.А.– члены жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.

Савченко Н.П., Каскинова А.А., Бычкова Ю.Ю. – эксперты по проверке ОГЭ

Кузнецова Л.П. – эксперт по проверке ЕГЭ

**Аттестация учителей.**

В 2020-2021 году учителя ШМО русского языка и литературы проходили аттестацию, посещали проблемные курсы повышения квалификации. Так, Савченко Н.П., Каскинова А.А., Бычкова Ю.Ю. прошли курсы по подготовке экспертов по проверке изложения и сочинения в 9 классе и получили статус «ведущий эксперт», Кузнецова Л.П. прошла курсы экспертов по проверке ЕГЭ по русскому языку. Кузнецова Л.П. подтвердила высшую категорию. Каскинова А.А. и Кузнецова Л.П. прошли обучение по проблемным курсам в дистанционном формате.

Задачи на новый учебный год:

* в новом учебном году продолжить работу по повышению квалификации,
* практиковать творческие отчеты учителей,
* обобщать и распространять опыт учителей-предметников.

Программы по русскому языку и литературе за истекший год пройдены, несмотря на пропущенные занятия из-за карантина за счет корректировки и резервного времени. Отставания нет.

Все кабинеты русского языка и литературы оснащены печатными демонстрационными пособиями, печатными раздаточными пособиями, наглядными пособиями «Русский язык», «Литература», наглядными тренажерами по русскому языку, DVD-фильмами, компакт-дисками, художественными фильмами по литературе, а также имеются художественные произведения, словари, стендовое оформление.

С целью повышения качества усвоения учебного материала предлагается шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке. Для этого следует:

1) использовать элективные курсы, дифференцированный подход в процессе изложения нового материала, внеклассные мероприятия;

2) внедрять ряд новых технологий, позволяющих развивать языковую интуицию учащихся (технологию опережающего обучения с использованием опорных сигналов, технологию смыслового чтения и др.);

3) совершенствовать имеющиеся в методическом арсенале педагога приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся

4) приобрести методические пособия в соответствии с распределением классов на данный учебный год;

5) приобрести ЭОР ресурсы по предмету, сборник тестов для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ,

6) прибрести сборник олимпиадных заданий по русскому языку и литературе.

**Деятельность по организации внеклассной работы МО**

В ноябре-декабре были проведены олимпиады по русскому языку и литературе. В школьном туре приняли участие:

русский язык- 43 человека

литература- 328человек.

Результаты муниципального и областного туров олимпиады по русскому языку и литературе в МОБУ «Саракташская СОШ №1» 2020-2021 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Преподаватель | Участники | Класс | Статус (муниципальный уровень) | Статус (региональный уровень) |
| 1 | Савченко Н.П. | Жукова Виктория (литература) | 9 | победитель | призёр |
|  |  | Абдулгазизова Милана (Литература) | 9 | призёр | призёр |
|  |  | Новикова Софья (русский язык) | 7 | победитель | призёр |
|  |  | Мохова Снежана (русский язык) | 6 | победитель |  |
|  |  | Дубовая Лиза (русский язык, литтература) | 6 | Призёр  призёр | Призер  призёр |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Каскинова А.А. | Слепушкина Анастасия (русский язык  Литература) | 8 | Победитель  призёр |  |
|  |  | Кравцова Екатерина (литература) | 8 | Победитель | Призёр |

В 2019-2020 учебном году в муниципальном этапе олимпиады по русскому языку и литературе приняли участие 21 человек. Школа заняла первое командное место в районе. Следует отметить участие Жуковой Виктории, Абдулгазизовой Миланы, Слепушкиной Анастасии, Дубовой Елизаветы. Эти ребята ежегодно занимают призовые места, подтвержая свои прочные знания по предмету.

В соответствии с планом работы МО МОБУ «Саракташская СОШ № 1» и планом работы МО учителей русского языка и литературы с 16.11.19 по 21.11.20 была проведена методическая неделя МО учителей русского языка и литературы по теме: «Использование цифровой образовательной среды в процессе обучения»

В обсуждении данных вопросов приняли участие Савченко Н.П., Айсулова В.М Каскинова А.А., Бычкова Ю.Ю.

Целью методической недели являлось создание условий для профессионального самосовершенствования педагогических работников, стимуляции познавательного интереса и отработки умений по планированию самоорганизации и самоконтроля педагогической деятельности посредством использования цифровой образовательной среды в процессе обучения.

Савченко Н.П. озвучила цель развития цифровой образовательной среды школы, которая помогает индивидуализировать образовательный процесс, развить учебную самостоятельность и ответственность детей, предоставляет школьникам разнообразные инструменты для продуктивной деятельности. Возможность получить знания самостоятельно, ориентироваться в больших объемах информации - это то качество, которое требуют современные работодатели от своих подчиненных. И электронный образовательный контент сегодня дает учащимся возможность быть завтра востребованными на рынке труда. Каждый педагог продемонстрировал работу на определённой образовательной площадке. РО возможностях платформы "ЯКласс" говорили Бычкова Ю.Ю. и Айсулова В.М. Фрагменты уроков с использованием возможностей РЭШ продемонстрировала Каскинова А.А. Савченко Н.П. рассказала о работе с учениками 6а класса на платформе "УЧИ.РУ"

В ходе методической недели:

- проведено заседание Методического совета школы об организации и проведении методической недели;

- подготовлены методические рекомендации и проинформированы учителя;

- подготовлен план-график проведения открытых уроков, где учителя демонстрировали работу на современных цифровых образовательных площадках;

- проведено методическое совещание по итогам методической недели.

С 15.02.21 по 20.02.21 была проведена вторая методическая неделя по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроке».

Формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные образовательные педагогические технологии.

Литературная компетенция на разных ступенях обучения дублируются навыки и умения, без которых сегодня невозможно справляться с решением жизненно важных задач:

* уметь извлекать информацию из разных источников;
* учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;
* уметь пользоваться источниками и ссылаться на них;

реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

О продуктивных приёмах работы с текстом рассказала Каскинова А.А. О технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» говорили Айсулова В.М., Савченко Н.П. Они представили фрагменты уроков с исползованием данной технологии. Белова О.С. продемонстрировала задания, которые она разрабатывыат для работы с текстами.

В ходе проведения методической недели было организовано взаимопосещение уроков, педагоги делились наработками, пополняли методические копилки.

Уроки, проводимые педагогами, показали хороший уровень научно – методической подготовки, обеспечивающий стабильную эффективность учебно – воспитательного процесса. Были рассмотрены уроки Беловой О.С., Савченко Н.П., Каскиновой А.А., Бычковой Ю.Ю. Учителя представили самоанализ уроков. В итоге пришли к выводу, что педагоги владеют методикой преподавания предмета, используют в учебном процессе новые образовательные технологии. Уроки, показанные учителями школы, соответствуют требованиям, предъявляемых к современному уроку, ФГОС ООО.

С 23.11.20 по 28.11.2020 проводилась Неделя русского языка и литературы.

В рамках Недели русского языка и литературы были охвачены учащиеся 5-10 классов. Внеклассные мероприятия и конкурсы проводили все учителя ШМО. Предметная неделя прошла в дистанционном режиме.

Форма проведения - викторины, конкурсы, лингвистические игры.

На подготовительном этапе проводилась следующая работа: планирование мероприятий, реклама предстоящих мероприятий, осуществлялся контроль над ходом подготовки к Неделе.

Основной этап был представлен следующими мероприятиями:

В 5-х классах были проведены:

- Квест-игра «Тайны русского языка» (Белова О.С., Бычкова Ю.Ю.)

- Лингвистическая игра «Лишь слову жизнь дана» (5Гклассы Белова О.С.)

В 6-х классах была проведена выставка рисунков «По страницам любимых книг…». Данное мероприятие проводили Савченко Н.П., Кузнецова Л.П.

Для учащихся 7-х классов был проведен лингвистический батл «В мире фразеологии» (Савченко Н.П., Бычкова Ю.Ю.). Восьмиклассники участвовали в конкурсе сочинений-рассуждений «Пушкин - наше все…» (Каскинова А.А.) Девятиклассники приняли участие во внеклассном мероприятии «Русские лингвисты», также они вместе с десятиклассниками писали словарный диктант «Великий и могучий».

Во всех классах проводился конкурс на лучшую тетрадь по русскому языку, где учитывалась не только аккуратность выполненных работ, но и грамотность и добросовестность учащихся. Среди учеников 6-8 классов проводились лингвистические пятиминутки, где ребята выступали с материалами об учёных-лингвистах.

Проведённая предметная неделя показала, что внеклассные мероприятия воспитывают у учащихся более ответственное отношение к урокам, развивают быстроту мышления, интерес к русскому языку и литературе.

В течение 2020-2021 учебного года учащиеся СОШ №1 принимали участие в различных конкурсах. В феврале ребята приняли участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», посвящённом Великой Отечественной войне. (Пилипенко Екатерина–победитель муниципального этапа). Ученица 8 класса стала победителем муниципального этапа конкурса «Живая классика»

**Анализ ВПР по русскому языку в МОБУ СОШ №1**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Результаты ВПР по классам представлены в следующей таблице:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Кол-во  обуч-ся, выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость  % | Качество  % |
| 6а | 19 | 4 | 7 | 8 | 0 | 100 | 55 |
| 6б | 19 | 1 | 7 | 7 | 4 | 80 | 42 |
| 6в | 22 | 0 | 3 | 11 | 8 | 40 | 5 |
| 6г | 20 | 0 | 2 | 8 | 10 | 40 | 5 |
| 6 классы (%) | 80 | 10 | 28,75 | 38.75 | 22,5 | 77,5 | 38,75 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7а | 23 | 3 | 14 | 5 | 1 | 96 | 74 |
| 7б | 21 | 1 | 5 | 12 | 3 | 90 | 28 |
| 7в | 27 | 0 | 8 | 17 | 2 | 93 | 30 |
| 7г | 17 | 0 | 3 | 9 | 5 | 70 | 17 |
| 7кл(%) | 88 | 4,55 | 34,09 | 48,86 | 12,5 | 87,5 | 38,64 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8а | 19 | 3 | 4 | 7 | 5 | 74 | 37 |
| 8б | 21 | 1 | 5 | 12 | 3 | 90 | 28 |
| 8в | 22 | 0 | 3 | 7 | 12 | 77 | 38 |
| 8г | 21 | 0 | 4 | 14 | 3 | 90 | 19 |
| 8кл (%) | 84 | 5,95 | 17,86 | 58,33 | 17,86 | 82,14 | 23,81 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9а | 23 | 5 | 9 | 7 | 2 | 91 | 56 |
| 9б | 22 | 2 | 5 | 11 | 4 | 82 | 32 |
| 9в | 21 | 2 | 5 | 11 | 4 | 90 | 29 |
| 9г | 20 | 0 | 1 | 16 | 3 | 85 | 5 |
| 9кл (%) | 88 | 14,77 | 52,27 | 25 | 14,77 | 85,23 | 67,04 |

**Пути устранения проблем**

1. Провести корректировку рабочей программы по русскому языку с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Работать с текстами разных жанров, менять стили текста для лучшего усвоения и запоминания. Давать задания для редактирования текстов, добавить практикумов с орфографическими и пунктуационными заданиями.

3. Уделить особое внимание упражнением на отработку пунктуации.

4. Включать в работу на уроке большее количество упражнений на выполнение разных видов разборов.

5.Учитывать критерии ВПР по русскому языку во всех классах при подготовке к проверочным работам.

6. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по русскому языку.

**Результаты контрольной работы в формате ОГЭ по литературе.**

Данную работу писали 18 мая 2 ученика, с контрольной работой справились на 5. Качество и успеваемость по предмету составили 100%.

Результаты ОГЭ по русскому языку. Качество по школе составило 77,5%, успеваемость – 100%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество «5» | Количество «4» | Количество «2» | Качество | Успеваемость |
| 9А | 12 | 11 | - | 92% | 100% |
| 9Б | 11 | 11 | - | 92% | 100% |
| 9В | 8 | 8 | - | 76% | 100% |
| 9Г | 2 | 10 | - | 50% | 100% |

**Диагностика уровня обученности и качества знаний обучающихся по предмету**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Предмет | Класс | Количество часов по плану | Количество часов фактически | Качество знаний | Успеваемость |
| Каскинова А.А. | Русский язык | 11 | 34 | 34 | 72% | 100% |
|  | Лит-ра | 11 | 102 | 102 | 96% | 100% |
|  | Русский родной яз | 11 | 34 | 34 | 80% | 100% |
|  | Элективный курс | 11 | 34 | 34 | 96% | 100% |
| Кузнецова Л.П. | Русский язык | 10 | 34 | 34 | 92% | 100% |
|  | Лит-ра | 10 | 102 | 102 | 100% | 100% |
|  | Русский родной яз | 10 | 34 | 34 | 92% | 100% |
| Савченко Н.П. | Русский яз | 9а | 102 | 100 | 92% | 100% |
|  | Лит-ра | 9а | 102 | 100 | 60% | 100% |
|  | Русский родной яз | 9а | 17 | 17 | 72% | 100% |
|  | Рус.родная литра | 9а | 34 | 34 | 92% | 100% |
| Савченко Н.П. | Русский яз | 9в | 102 | 100 | 71% | 100% |
|  | Лит-ра | 9в | 102 | 100 | 57% | 100% |
|  | Русский родной яз | 9в | 17 | 17 | 66 | 100 |
|  | Рус.родная литра | 9в | 17 | 17 | 71 | 100 |
| Кузнецова Л.П. | Русский яз | 9б | 102 | 102 | 92% | 100% |
|  | Лит-ра | 9б | 102 | 100 | 95% | 100% |
|  | Русский родной яз | 9б | 17 | 17 | 76 | 100 |
|  | Рус.родная литра | 9б | 17 | 17 | 90 | 100 |
| Каскинова А.А. | Русский яз | 8а | 102 | 101 | 60% | 100% |
|  | Лит-ра | 8а | 68 | 68 | 91% | 100% |
|  | Русский родной яз | 8а | 17 | 17 | 64 | 100 |
|  | Рус.родная литра | 8а | 17 | 17 | 93 | 100 |
|  | Русский яз | 8б | 102 | 101 | 38% | 100% |
|  | Лит-ра | 8б | 68 | 68 | 43% | 100% |
|  | Русский родной яз | 8б | 17 | 17 | 42 | 100 |
|  | Рус.родная литра | 8б | 17 | 17 | 48 | 100 |
| Белова О.С. | Русский яз | 8в | 102 | 101 | 82% | 100% |
|  | Лит-ра | 8в | 68 | 68 | 82% | 100% |
|  | Русский родной яз | 8в | 17 | 17 | 59 | 100 |
|  | Рус.родная литра | 8в | 17 | 17 | 72 | 100 |
| Бычкова Ю.Ю. | Русский яз | 8г | 102 | 100 | 13% | 100% |
|  | Лит-ра | 8г | 68 | 68 | 21% | 100% |
|  | Русский родной яз | 8г | 17 | 17 | 21% | 100% |
|  | Рус.родная литра | 8г | 17 | 17 | 71% | 100% |
| Айсулова В.М. | Русский яз | 7г | 136 | 134 | 46% | 100% |
|  | Лит-ра | 7г | 68 | 67 | 50% | 100% |
|  | Русский родной яз | 7г | 17 | 17 | 53% | 100% |
|  | Рус.родная литра | 7г | 17 | 17 | 53% | 100% |
| Савченко Н.П. | Русский яз | 7а | 136 | 134 | 84% | 100% |
|  | Лит-ра | 7а | 68 | 67 | 96% | 100% |
|  | Русский родной яз | 7а | 17 | 17 | 96% | 100% |
|  | Рус.родная литра | 7а | 17 | 17 | 100% | 100% |
| Бычкова Ю.Ю. | Русский яз | 7б | 136 | 134 | 32% | 100% |
|  | Лит-ра | 7б | 68 | 67 | 84% | 100% |
|  | Русский родной яз | 7б | 17 | 17 | 48% | 100% |
|  | Рус.родная литра | 7б | 17 | 17 | 80% | 100% |
| Айсулова В.М. | Русский яз | 7в | 136 | 135 | 39% | 100% |
|  | Лит-ра | 7в | 68 | 66 | 61% | 100% |
|  | Русский родной яз | 7в | 17 | 17 | 52% | 100 |
|  | Рус.родная литра | 7в | 17 | 17 | 74% | 100 |
| Савченко Н.П. | Русский яз | 6а | 204 | 202 | 52% | 100% |
|  | Лит-ра | 6а | 102 | 100 | 100% | 100% |
|  | Русский родной яз | 6а | 17 | 17 | 78% | 100 |
|  | Рус.родная литра | 6а | 17 | 17 | 72% | 100 |
| Кузнецова Л.П. | Русский яз | 6б | 204 | 201 | 45% | 100% |
|  | Лит-ра | 6б | 102 | 100 | 58% | 100% |
|  | Русский родной яз | 6б | 17 | 17 | 58% | 100% |
|  | Рус.родная литра | 6б | 17 | 17 | 62% | 100% |
| Айсулова В.М. | Русский яз | 6в | 204 | 201 | 89% | 100% |
|  | Лит-ра | 6в | 102 | 101 | 78% | 100% |
|  | Русский родной яз | 6в | 17 | 17 | 93% | 100% |
|  | Рус.родная литра | 6в | 17 | 17 | 100% | 100% |
| Белова О.С. | Русский яз | 6г | 204 | 203 | 67% | 100% |
|  | Лит-ра | 6г | 102 | 101 | 86% | 100% |
|  | Русский родной яз | 6г | 17 | 17 | 86% | 100% |
|  | Рус.родная литра | 6г | 17 | 17 | 92% | 100% |
| Есипова В.А. | Русский яз | 5а | 170 | 168 | 55% | 100% |
|  | Лит-ра | 5а | 102 | 100 | 96% | 100% |
|  | Русский родной яз | 5а | 17 | 17 | 62 | 100 |
|  | Рус.родная литра | 5а | 17 | 17 | 94 | 100 |
| Бычкова Ю.Ю. | Русский яз | 5б | 170 | 168 | 36% | 96% |
|  | Лит-ра | 5б | 102 | 102 | 92% | 100% |
|  | Русский родной яз | 5б | 17 | 17 | 68 | 100 |
|  | Рус.родная литра | 5б | 17 | 17 | 64 | 100 |
| Чинокаева Ю.М. | Русский яз | 5г | 170 | 167 | 63% | 93% |
|  | Лит-ра | 5г | 102 | 100 | 65% | 97% |
|  | Русский родной яз | 5г | 17 | 17 | 35 | 100 |
|  | Рус.родная литра | 5г | 17 | 17 | 65 | 100 |
| Бычкова Ю.Ю. | Русский яз | 5в | 170 | 168 | 69% | 100% |
|  | Лит-ра | 5в | 102 | 100 | 91% | 100% |
|  | Русский родной яз | 5в | 17 | 17 | 92 | 100 |
|  | Рус.родная литра | 5в | 17 | 17 | 100 | 100 |

Из приведённых в таблице сведений можно сделать вывод о том, что наибольшее качество знаний по русскому языку имеют 5а, 6а,7а, 8а, 9а классы. Самое низкое качество знаний в 5г, 7в, 8в,9г классах. Качество знаний по литературе во всех классах от 60% до 100%. Программа во всех классах пройдена в полном объёме, есть незначительные отставания (1-2 урока в год) за счёт дополнительных праздничных дней.

В следующем учебном году необходимо:

* использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
* активнее использовать в практике цифровые образовательные ресурсы;
* целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся (устную и письменную); формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод, любой диалог вести этически корректно;
* продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
* отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
* комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
* учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
* шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;
* изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
* продолжать знакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей русского языка и литературы за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие выводы:

* Активно ведется работа над собственными методическими темами.
* Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля
* Систематически организуются занятия элективных курсов, ведется внеклассная работа
* На недостаточном уровне находится работа методического объединения по изучению, обобщению и распространению опыта учителей-предметников
* Члены МО учителей русского языка и литературы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы
* Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся
* Работу учителей русского языка и литературы в 2020-2021 учебном году признать удовлетворительной.

**Задачи МО на 2021-2022 учебный год**

1. Постепенно внедрять в практику работы учителей цифровые образовательные технологии.
2. Формировать культуру качественного использования информационных технологий на уроке.
3. Повышать теоретическое, методическое, профессиональное мастерства учителей.
4. Изучить достижения передового педагогического опыта.
5. Продолжить взаимопосещение уроков, которые будут анализироваться коллегами для выработки рекомендаций, направленных на повышение качества успеваемости.
6. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
7. Продолжить организацию исследовательской деятельности детей.

Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Савченко Н.П./