**Анализ работы МО обществоведческого цикла за 2020-2021 гг.**

**Цели анализа:**

выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год.

**Задачи на 2020-21 учебный год:**

**информационное направление**

* изучение нормативных документов и материалов;

**организационно-методическое направление**

* реализации программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС, в том числе адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* сопровождение и поддержка одаренных и высокомотивированных обучающихся;
* профориентационная работа;
* реализация предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
* реализация и мониторинг оценивания планируемых результатов изучения (предмета) в соответствии с ФГОС;
* усиление практико-ориентированной направленности повышения профессионального уровня педагогов;
* совершенствование профессионального мастерства педагогов, повышение компетентности и ответственности педагога за качество работы;

- включение педагогов в реализацию национальных проектов «Образование»;

* включение педагогов в работу в цифровых средах: Электронный дневник, ЯКласс, Яндекс.Учебник «Знаника», «Учи.ру» «Российская электронная школа» и др.

**консультационное направление**

* оказание консультационной помощи педагогам
* сопровождение педагогов, показавших низкие результаты мониторинговых работ ОГЭ, ЕГЭ. Организация работы с учителями в рамках подготовки к ВПР, ГИА;
* оказание методической помощи педагогам по формированию функциональной (естественнонаучной) грамотности обучающихся;

**аналитическое направление**

* выявление профессиональных дефицитов педагогов дидактического и методического характера;
* реализация принципа преемственности начального, основного и среднего образования;
* ведение и использование результатов мониторинга освоения обучающимися общеобразовательных программ в рамках подготовки к ВПР, итоговой аттестации, международных исследований качества образования TIMSS, PISA.

**Предмет анализа:**

учебная и методическая работа членов МО.

В 2020-21 учебном году МО обществоведческого цикла работало в составе 4 учителя:

**Состав методического объединения учителей обществоведческого цикла МОБУ «Саракташская средняя общеобразовательная школа №1 имени 70-летия Победы в Великой Отечественной войне»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МО учителей истории и обществознания** | | | | | | |
| **Руководитель ММО** | **Ф.И.О. педагога** | **школа** | **Специальность по диплому** | **Образование, стаж, категория** | | |
| Еремеева Ю.А.  МОБУ СОШ №1 | Еремеева Ю.А. | МОБУ СОШ №1 | учитель истории и обществознания | ВП | В | 34 |
| Кучерова Н. П. | МОБУ СОШ №1 | учитель истории и обществознания | ВП | 1 | 26 |
| Кузнецова И.И. | МОБУ СОШ №1 | учитель истории и обществознания | ВП | В | 36 |
| Шингараева А.С | МОБУ СОШ №1 | Учитель ОДНКНР | ВП | В |  |

Учителя- предметники обществоведческого цикла имеют квалификационные категории в соответствие с пройденной аттестацией:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия И.О. | предмет | Кат | приказ |
|  | Еремеева Юлия Анатольевна | история и обществознание | в | №01-21/638 от 904.21 |
|  | Кузнецова Ирина Ивановна | история и обществознание | в | №01-21/803 от 13.05.21 |
|  | Кучерова Наталья Петровна | история и обществознание, ОДНКНР | 1 | №01-21/920  от 08.05.2018 |
|  | Шингараева А.С | ОДНКНР | В |  |

В течение года учителя –предметники работали над внедрением методической темы «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС» и проблемой школы: Обеспечение условий получения качественного образования учащимися на всех ступенях обучения.

Работа учителей обществоведческого цикла ведется в нескольких направлениях:

-методическая деятельность

-мониторинговые исследования

-подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию

-внеклассная работа

В текущем учебном году деятельность ШМО строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей обществоведческого цикла, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2020-21 учебный год, связанных с внедрением национального проекта «Образование»

Темы самообразования педагогов обществоведческого цикла МОБУ СОШ №1 на 2019-2020учебный год отражали проблему МО:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | педстаж | категория | Тема самообразования | Срок работы по данной теме **(первый год, 1год, 2 года, 3 года)** |
|  | Еремеева Юлия Анатольевна | 33 | В | Использование электронных образовательных ресурсов на уроках обществоведческого цикла как средство мотивации и качества обучения. | 2 год |
|  | Кучерова Наталья Петровна | 23 | 1 | Использование электронных образовательных ресурсов на уроках обществоведческого цикла как средство мотивации и качества обучения. | 2 год |
|  | Кузнецова Ирина Ивановна | 34 | В | Использование электронных образовательных ресурсов на уроках обществоведческого цикла как средство мотивации и качества обучения. | 1. год |

Исходя из темы методического объединения учителей обществоведческого цикла: **«**Использование электронных образовательных ресурсов на уроках обществоведческого цикла как средство мотивации и качества обучения**»**, были определены **задачи** МО, которые решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ЦОР. На заседаниях МО и в методические недели были рассмотрены методические вопросы «Возможности использования ЦОР на уроках обществоведческого цикла», «ЦОР как инструмент для подготовки в ОГЭ, ЕГЭ, ВПР». «Работа в цифровых средах: Электронный дневник, ЯКласс, Яндекс.Учебник «Знаника», «Учи.ру» «Российская электронная школа» и др». В рамках нацпроекта «Образование» изучены теоретические основы формирования функциональной (естественнонаучной) грамотности обучающихся. Рассмотрена новая система оценивания аттестации педагогических работников: «Национальная система учительского роста (НСУР)», «Единые федеральные оценочные материалы (ЕФОМЫ). Знакомство с международными исследованиями качества образования TIMSS, PISA.

Кроме того, на заседаниях МО рассмотрены вопросы.

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей.
2. Мониторинг успеваемости и качества знаний
3. Подготовка к ВПР, текущей и итоговой аттестации учащихся,
4. Работа над новыми темами самообразования учителей с целью внедрения в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов
5. Проведение предметной недели, проведение внеклассной работы по предмету.
6. Обмен опытом в рамках тем предметных недель, взаимопосещение, круглые столы
7. Изучение работы с мотивированными детьми, итогов участия учащихся во Всероссийских олимпиадах
8. Обобщение опыта работы со слабоуспевающими учениками.
9. Адаптация обучающихся 5 классов в среднем звене.
10. Создание фонда оценочных средств.

Вопросы, которые выносились на заседания МО, соответствовали целям и позволили в полном объёме решить поставленные задачи

Члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2020-21 учебном году целей и задач. Деятельность учителей ШМО носила творческий характер, отличалась стремлением проводить мероприятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Преподавание предметов обществоведческого цикла велось по разработанным программам учителями высшей категории Еремеевой Ю.А и Кузнецовой И. И. по обществознанию, истории, элективным курсам , ОДНКНР (Шингараева А.С.) в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в о Российской Федерации", (ст. 12, п.5); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644; в ред. приказа от 31.12.2015 №1577); Основной образовательной программой основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Саракташская средняя общеобразовательная школа №1 имени 70-летия Победы в Великой Отечественной войне» (утверждена директором школы приказ №46 от 01.09.2017г); Учебным планом муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Саракташская средняя общеобразовательная школа №1 имени 70-летия Победы в Великой Отечественной войне» на 2018- 2019 учебный год; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480; в ред. приказа от 31.12.2015 №1578); Основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ «Саракташская средняя общеобразовательная школа № 1 имени 70-летия Победы в Великой Отечественной войне» были разработаны рабочие программы. Рабочие программы сгруппированы по ступеням образования и предметам: 5-9 класс,10-11 класс по истории, обществознанию и элективным курсам. Элективные курсы преподавались по рабочим программам для 11 класса по темам «Обществознание: теория и практика» (11 класс), в целях дополнительной подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ. Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» разработана Кузнецовой И.И. Для 5 классов Шингараевой А.С. разработана рабочая программа по ОДНКНР, направленная на духовно-нравственное развитие культуры учащихся. В этом учебном году Еремеевой Ю.А разработана и внедрена рабочая программа внеурочной деятельности для 9-х классов «Финансовая грамотность» , которая преподавалась дистационно, в силу сложного режима работы школы в условиях пандемии.

Таким образом, все рабочие программы соответствовали требованиям программ общеобразовательных учреждений. Программы за 2019-2020 пройдены в полном объеме.

Учителями ШМО широко использовались на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано большое количество презентаций к урокам. У учителей имеется необходимый учебный видео материал для работы на уроке. Очень активно педагоги используют видеоуроки , презентации с сайта интернет и цифровых образовательных площадок, в частности применяемую более активно «Российская электронная школа».

В течение учебного года велась диссеминация опыта и работа педагогов в методических неделях.

Методическая неделя учителей обществоведческого цикла прошла с 18-25 ноября по теме **:** «Использование цифровой образовательной среды в процессе обучения» Цель: Выявление возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания предметов история и обществознание. В рамках недели план предусматривал знакомство с национальными проектами «Образование в Оренбургской области», и в частности, знакомство с проектом «Цифровая образовательная среда», который планируется реализовать в нашей школе. В процессе работы коллег были изучены теоретические основы формирования цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС (Кузнецова И. И). Руководителем МО организовано знакомство и практикум по освоению цифровых образовательных ресурсов для школ таких как «Якласс», Яндекскласс, РЭШ, МЭШ, Учи.ру. В качестве обмена опытом между коллегами произошло знакомство с использованием бесплатных цифровых сервисов на уроках и во внеурочной деятельности: https :// wordart . com; https :// www . google . ru / ,sites . google . com - сервисы Google ;<http://www.zentation.com/>; https :// izi . travel / ru / creat и полезных ссылок на интернет-ресурсы для использования в профессиональной деятельности современного педагога. Еремеевой Ю.А проведен мастеркласс по использованию сайтов Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР в онлайн обучении и подготовке к итоговой аттестации. Одной из форм работы методической недели стало обращение к опыту коллег на сайте «Социальная сеть работников

образования nsportal.ru» по теме "Цифровые образовательные ресурсы на уроках истории и обществознания". (из опыта работы Грауберг Олеся Владимировна). Завершающим мероприятием стало взаимопосещение уроков и заседание круглого стола «Методика использования ЦОР на уроках обществоведческого цикла». Членами МО были разработаны рекомендации по применению ЦОР на уроках истории и обществознания.

Таким образом, работа МО в рамках недели по теме «Использование цифровой образовательной среды в процессе обучения» привела коллег к выводу о том, что формирование цифровой образовательной среды образовательной организации позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательной организации в сети Интернет.

С 17-25 февраля коллеги обществоведческого цикла приняли участие в проведении методической недели «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроке». План работы предусматривал изучение теоретических основ данной методической темы, обмен опытом через круглый стол и взаимопосещение уроков. Были рассмотрены следующие вопросы: «Функциональная грамотность как результат развития компетенций учащихся»; «Формирование на уроках обществоведческого цикла компьютерной грамотности - компетенции функциональной грамотности учащихся»; «Формирование на уроках обществоведческого цикла информационной, коммуникативной, читательской грамотности как компетенций функциональной грамотности»; «Формирование на уроках обществоведческого цикла грамотности при решении бытовых проблем»; «Формирование на уроках обществоведческого цикла правовой и общественно – политической грамотности учащихся как компетенции функциональной грамотности». Завершением работы методической недели стал «Круглый стол» по теме «Уроки обществоведческого цикла как средство формирования функциональной грамотности учащихся». В основе методики проведения уроков лежала технология развития критического мышления через чтение и письмо, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение новых умений. При этом использовались разнообразные методы и формы проблемного обучения с применением системы средств ИКТ, составляющих единую информационно-образовательную среду урока. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. Взаимопосещение учителями уроков коллег способствовало получению опыта в отработке полученной теоретической информации. Результатом работы коллег было проведение круглого стола и составление методических рекомендаций. Участие в методических неделях способствовало совершенствованию педагогического мастерства учителей, мотивации к опытно – экспериментальной деятельности в рамках изучения и внедрения в учебный процесс ФГОС. По результатам взаимопосещений и обсуждения вопросов состояния преподавания всех предметов цикла, а также самоанализов педагогической деятельности учителей, были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы с классом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся) с использованием ЦОР

- разнообразить формы уроков;

- формировать фунциональную грамотность учащихся через разнообразные формы работы

Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации.

**Курсы повышения квалификации педагогических работников МОБУ СОШ №1 г обществоведческого цикла за 2020-2021 гг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия И.О. | Вид курсовой подготовки | К ч | Дата окончания | Место прохождения |
| Кузнецова Ирина Ивановна | «Методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по обществознанию» | 104 | 2020 | ФГБОУ ВО ОГУ |
| Кучерова Н.П |  |  |  |  |

Педагоги школы в течение учебного года принимали активное участие в семинарах, вебинарах, тестировании, зачетах по методике преподавания предмета к в 2020-21 гг. на сайтах образовательных интернет- площадок.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О | Тема | форма | Дата | Место проведения | статус |
| Кучерова Н.П | «Гигиеническое обучение работников детских организаций отдыха и  оздоровления детей (детские лагеря палаточного типа, детские оздоровительные  организации с дневным и круглосуточным пребыванием детей) | Онлайн тестирование | 24 декабря 2020 | Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской  области в городе Орске, Домбаровском районе, городе Новотроицке,  Светлинском районе, городе Ясном, Ясненском районе» | удостоверенипе |
| Кучерова Н.П.  Еремеева Ю.А | Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart как  эффективный инструмент для достижения высоких  результатов обучения  Д.A. | вебинар | 24 декабря 2020 | «Просвещение» | сертификат |
| ;Кучерова Н.П | PRO-Интерактив «Навыки XXI века». Часть 1PRO-Интерактив «Навыки XXI века». Часть 2.  Качество образования: как удержать лидерство  в международных рейтингах | вебинар | 18 февраля 2021 года | «Просвещение» | сертификат |
| Кучерова Н.П | «Программы дополнительного профессионального образования Академии «Просвещения» в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» | Экспертный семинар | 2021 | АО «Академия Просвещения» | сертификат |
| Еремеева Ю.А | Всероссийский онлайн-зачет  по финансовой грамотности | Финансовый зачет | 2020 | Банк России. «Агенство стратегических инициатив» | Сертификат базовый уровень, продвинутый уровень |
| Еремеева Ю.А | Диктант по общественному здоровью | тестирование | Декабрь 2020 | PublicHealth.ru | Сертификат участника |
| Еремеева Ю.А | Создание личной методической библиотеки в рамках проекта «Мультиурок» | Публикация авторских методических материалов | 11.06.21 | <https://multiurok.ru/julijaeremeeva/awards/> | Благодарность |

Учителя –предметники проводят диссеминацию своего опыта работы в школе и на муниципальном уровне.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учитель | Тема выступления | уровень | Дата проведения |
| Кузнецова И.И | Консультация по подготовке к ЕГЭ по обществознанию | Муниципальный | 30.12.2020 г.  09.01.2021 г. |
| Еремеева Ю.А | «Цифровые образовательные ресурсы на уроках обществоведческого цикла». Из опыта работы учителя | Школьный | 25.03.21 |

Учителя высшей категории Еремеева Ю.А, Кузнецова И.И являются членами предметной комиссии по проверке работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, пробных ОГЭ, ЕГЭ. Еремеева Ю.А являясь постоянным руководителем ШМО учителей истории и обществознания, участвует в работе МС, заседаний комиссий по оценке эффективной деятельности педагогов.

МО проводит работу по внедрению экспериментальных классов ФГОС. В 5- 11 классах учителя осваивают методику преподавания истории и обществознания в рамках новых стандартов.. Во время методических недель на заседаниях МО рассматриваются вопросы, изучаются и внедряются в практику методические новинки в рамках ФГОС.

Анализ посещенных уроков и разработанных технологических карт показывает то, что выбор форм занятий и распределение учебных часов в рамках темы, блока уроков учителя осуществляли с учетом возрастных и индивидуальных возможностей школьников, а также наличия учебных пособий и дополнительных источников исторической информации.

В целях реализации планируемых результатов обучения (предметных, метапредметных и личностных) по предмету, в основе построения уроков лежал системно-деятельностный подход. На уроках использовались индивидуальные, фронтальные, групповые и микрогрупповые формы работ с применением элементов критического мышления, частично-поискового, проблемных, информационных технологий. Уроки коллег строились в соответствии с требованиями ФГОС, учителями разрабатывались технологические карты урока, дидактический раздаточный материал, использовались разнообразные цифровые образовательные ресурсы. В данном учебном году школа работала в сложном режиме, где был уход на дистанционные формы обучения и частичное дистанционное обучение во время, которого учителями использовалась «Российская электронная школа» в качестве базового информационно- образовательного ресурса, проводились онлайн- конференции на площадке ZOOM, велась работа по созданию микрогруппповых работ на интернет сервисах. Тематический контроль знаний осуществлялся через GOOGLE сервис по созданию онлайн- тестов.Учителями создается банк тематических и промежуточных контрольных тестов в GOOGLE инструментах, что позволяет проводить контроь дистанционно. Активно велась работа контурными картами и атласом. Учителя истории и обществознания, использовали на уроках ЦОРы, видеоуроки, видеоролики с историческим учебным материалом. На уроках через чтение и письмо велась работа по обучению учащихся составлению ментальных карт, схем. В целях развития у учащихся информационной грамотности и освоения культурно- исторического стандарта в рамках изучения тематического культурного блока учащимися готовились учебные мини- проекты. В рамках реализации цифровая среда интерактивной панелью и ноутбуками оснащен кабинет истори. Учителями идет освоение электронной доски и использование ее инструментов на уроках.

Обществознание и история из года в год пользуется среди учащихся выпускных классов высоким рейтингом в выборе предметов. С учащимися 9, 11-х классов велась работа по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по истории и обществознанию, был разработан план по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ на консультациях. Учителями велся мониторинг по подготовке к экзамену, анализировались пробные экзамены и составлялся маршрут работы с слабыми учащимися. Еремеева Ю.А в качестве тренировки и отслеживания подготовки к ОГЭ проводила онлайн подготовку к экзамену на сайте «Решу ОГЭ», где для учащихся учителем создавался тест по темам курса, учащимися выполнялся тест в режиме онлайн, отправлялся учителю. На консультации отслеживалось выполнение учеником заданий. С данной информацией учитель выходил на родительские собрания. На консультации изучались и отрабатывались темы через изучение теории, решение разного уровня заданий (базового, повышенного, высокого) в формате ЕГЭ с учетом спецификатора и кодификатора, критерий оценивания работ. Велась работа по отслеживанию мониторинга и преодолению пробелов в знаниях. Проводились пробные ЕГЭ школьных и муниципальных уровней. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, повышать их готовность к итоговой аттестации предметов по выбору.

Среди 11 –х классов был проведен пробный экзамен по истории и обществознанию . Его целью стало получение объективной информации о состоянии готовности выпускников к экзамену по выбору (история) и факторах, влияющих на уровень подготовки.

**Основные результаты выполнения полугодовой контрольной работы по истории.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО | Первичный балл | Тестовый балл |
| 1 | Алкашева Диана Рашидовна | 39 | 68 |
| 2 | Бахтиярова Лина Халилевна | 27 | 54 |
| 3 | Валитова Виалина Ильгизовна | 36 | 64 |
| 4 | Волынкин Сергей Александрович | 46 | 79 |
| 5 | Гайворонская Карина Витальевна | 35 | 63 |
| 6 | Гасанова Саледат Эльдар кызы | 22 | 48 |
| 7 | Илькаева Чулпан Ильдусовна | 20 | 45 |
| 8 | Исмаилов Роман Эльчинович | 25 | 51 |
| 9 | Костенич Егор Олегович | 31 | 58 |
| 10 | Туманова Юлия Курмангалеевна | 26 | 52 |
|  | Средний балл | 30,7 | 58,2 |

Средний балл – 30,7 (58,2)

Самый высокий балл – Волынкин Сергей - 46 (79),

Самый низкий балл – Илькаева Чулпан – 20(45).

Было проведено выявление тем и заданий, вызвавших наибольшее затруднение.Определены причины затруднений:

Плохое знание исторических фактов

Неумение работать с исторической картой

Недостаточно развито историческое мышление учащихся

Неумение излагать мысли в письменном виде, слабо развиты навыки письменной речи.

Учитель Кузнецова И.И разработала мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях.

**Основные результаты выполнения полугодовой контрольной работы по обществознанию.** Работу выполняли 14 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО | Первичный балл | Тестовый балл |
| 1 | Аскерова Кристина Олеговна | 37 | 60 |
| 2 | Бахтиярова Лина Халилевна | 31 | 54 |
| 3 | Валитова Виалина Ильгизовна | 36 | 59 |
| 4 | Волынкин Сергей Александрович | 41 | 64 |
| 5 | Гайворонская Карина Витальевна | 34 | 56 |
| 6 | Илькаева Чулпан Ильдусовна | 27 | 48 |
| 7 | Исмаилов Роман Эльчинович | 31 | 53 |
| 8 | Костенич Егор Олегович | 24 | 46 |
| 9 | Кусербаева Алсу Ильмаровна | 40 | 63 |
| 10 | Логинова Елизавета Владимировна | 34 | 56 |
| 11 | Пиянзина Анастасия Викторовна | 47 | 71 |
| 12 | Туманова Юлия Курмангалеевна | 42 | 66 |
| 13 | Чернышева Виктория Алексеевна | 35 | 58 |
| 14 | Чинокаева Карина Рамилевна | 39 | 61 |
|  | Средний балл | 35,6 | 58,2 |

Средний балл – 35,6 (58,2)

Самый высокий балл – Пиянзина Анастасия - 46 (79),

Самый низкий – Костенич Егор – 24(46).

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания:Содержательной линии «Политика»Содержательной линии «Право»:

№16 – Конституция РФ. Основы конституционного строя (базовый уровень)

№17 – задание на выбор верного суждения (повышенный уровень)Содержательной линии «Экономика».Во второй части вызывали затруднения следующие задания:

№23, №24 – анализ источников (задания высокого уровня сложности)

№ 26 – раскрытие теоретических положений на примерах (высокий уровень), - 10 учащихся не приступили к выполнению задания.

№27 – задание-задача (высокий уровень). Правильно выполнил 1 обучающийся.

№28 – составление плана доклада по теме (высокий уровень).

№29 – мини-сочинение (высокий уровень

Определены причины затруднений: Недостаточно хорошо изучен теоретический материал; недостаточное использование заданий в формате ЕГЭ на уроках, таких как задания-задачи, задания на раскрытие теоретических положений на примерах,недостаточное знание Конституции РФ**. Учитель разработал мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях.**

Учителями предметниками в целях работы со слабоуспевающими составлен график и формы работы со слабыми и сильными учащимися учителей обществоведческого цикла МОБУ СОШ №1 2018-2019 гг.:

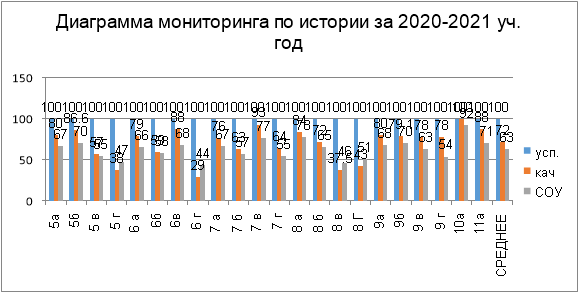
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы работ | Сильные  учащиеся | Слабые | Время | ответственные |
| 1. | Индивидуальные формы работ. |  |  | урок | Еремеева Ю.А.  Кузнецова И.И.  Кучерова Н.П. |
| 2. | Подготовка к олимпиаде |  |  | Октябрь  ноябрь | Еремеева Ю.А.  Кузнецова И.И.  Кучерова Н.П. |
| 3. | Разнообразные индивидуальные и коллективные формы работ при проведении предметной недели |  |  | январь | Еремеева Ю.А.  Кузнецова И.И.  Кучерова Н.П |
| 4. | Подготовка к ВПР |  |  | В течение года урок, онлайн - подготовка | Еремеева Ю.А  Кузнецова И.И  Кучерова Н.П |
| 5. | Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ |  |  | Четверг  Пятница  онлайн – подготовка. | Кучерова Н.П  Кузнецова И.И |
| 6. | дифференцированный подход через разноуровневые задания. |  |  | урок | Еремеева Ю.А.  Кузнецова И.И.  Кучерова Н.П |
| 7 | Индивидуальные образовательные маршруты |  |  | урок | Еремеева Ю.А.  Кузнецова И.И.  Кучерова Н.П. |
| 8. | Индивидуальные занятия со слабыми учащимися и отстающими. |  |  | Дополнительные занятия в каникулярное время | Еремеева Ю.А.  Кузнецова И.И.  Кучерова Н.П. |
| 9. | Элективные курсы по предмету |  |  | По расписанию | Кузнецова И.И. |

Учебная нагрузка по предмету история, обществознание, ОДНКНР в школе была распределена следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учитель | класс | история | общество. | нагрузка |
| Еремеева Ю.А | 6 а | 2 | 1 |  |
|  | 6 б | 2 | 1 |  |
|  | 6 в | 2 | 1 |  |
|  | 6 г | 2 | 1 |  |
|  | 7 а | 2 | 1 |  |
|  | 7 б | 2 |  |  |
|  | 7 в | 2 | 1 |  |
|  | 7 г | 2 |  |  |
|  | 8 а | 2 | 1 |  |
|  | 8 б | 2 | 1 |  |
|  |  |  |  | 28 |
|  | **итого** | **14** | **11** | **25** |
|  |  |  |  |  |
| Кузнецова И.И | 5 а | 2 |  |  |
|  | 5 б | 2 |  |  |
|  | 9 а | 2 | 1 |  |
|  | 9 б | 2 | 1 |  |
|  | 10 а | 2 |  |  |
|  | 11а | 2 | 2 |  |
| эл.к |  |  |  |  |
|  | **итого** | **16** | **4** |  |
| Кучерова Н.П | **5 в** | **2** |  |  |
|  | **5 г** | **2** |  |  |
|  | 7 б |  | 1 |  |
|  | 7 г |  | 1 |  |
|  | 8 в | 2 | 1 |  |
|  | 8 г | 2 | 1 |  |
|  | 9 в | 2 | 1 |  |
|  | 9 г | 2 | 1 |  |
|  | **итого** | **14** | **4** | **18** |

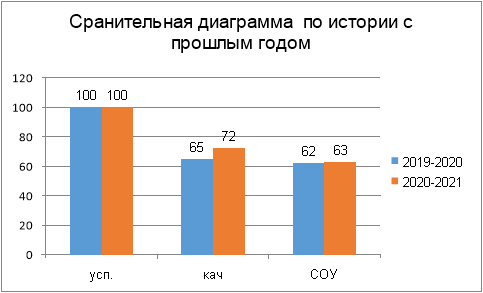
В рамках ходе работы по итогам четверти в 5-9 и по итогам полугодия в 10-11 классах и года ведется мониторинг успеваемости по предмету история и обществознание. Мониторинг, проведенный учителями за год показывает следующие результаты успеваемости, качества и степени обученности по классам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мониторинг за год по истории 2020-2021 уч.год. | | | | | | | | |
| клас | к.д | "5" | "4" | "3" | "2" | усп. | кач | СОУ |
| 5а | 30 | 7 | 17 | 6 | 0 | 100 | 80 | 67 |
| 5б | 30 | 8 | 18 | 4 | 0 | 100 | 86,6 | 70 |
| 5 в | 30 | 3 | 14 | 13 | 0 | 100 | 57 | 55 |
| 5 г | 29 | 0 | 11 | 18 | 0 | 100 | 38 | 47 |
| 6 а | 23 | 6 | 11 | 6 | 0 | 100 | 79 | 66 |
| 6б | 27 | 4 | 12 | 11 | 0 | 100 | 59 | 58 |
| 6в | 25 | 5 | 16 | 3 | 0 | 100 | 88 | 68 |
| 6 г | 22 | 0 | 6 | 15 | 0 | 100 | 29 | 44 |
| 7 а | 25 | 7 | 12 | 6 | 0 | 100 | 76 | 67 |
| 7 б | 24 | 2 | 13 | 9 | 0 | 100 | 63 | 57 |
| 7 в | 28 | 12 | 14 | 2 | 0 | 100 | 93 | 77 |
| 7 г | 27 | 1 | 15 | 9 | 0 | 100 | 64 | 55 |
| 8 а | 25 | 13 | 8 | 4 | 0 | 100 | 84 | 78 |
| 8 б | 25 | 6 | 12 | 7 | 0 | 100 | 72 | 65 |
| 8 в | 24 | 1 | 7 | 15 | 0 | 100 | 37,5 | 46 |
| 8 Г | 25 | 2 | 9 | 14 | 0 | 100 | 43 | 51 |
| 9а | 25 | 7 | 13 | 5 | 0 | 100 | 80 | 68 |
| 9б | 24 | 8 | 11 | 5 | 0 | 100 | 79,1 | 70 |
| 9 в | 21 | 3 | 11 | 7 | 0 | 100 | 78 | 63 |
| 9 г | 24 | 1 | 12 | 10 | 0 | 100 | 78 | 54 |
| 10а | 13 | 10 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 92 |
| 11а | 25 | 7 | 15 | 3 | 0 | 100 | 88 | 71 |
| СРЕДНЕЕ | 551 | 113 | 260 | 172 |  | 100 | 72 | 63 |



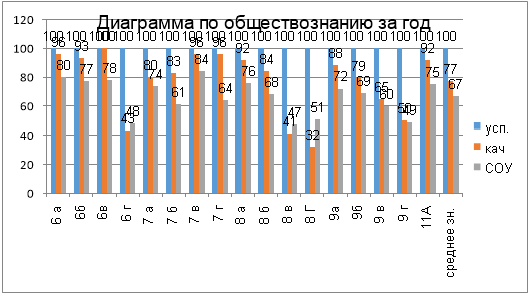
Анализ табличных данных по истории, сравнительная диаграмма показывают высокие результаты качества в 5 а,5 б, 6 а, в, 7 а,7 в, 8 а,8 б, 9 а,б,10 а,11 а классах. Низкие результаты в 6 г,8 в,г, 9 г классах. Среднее значение по школе качество % 72, успеваемость-100%, СОУ-63 %. Из 551 учащихся занимаются на «5»-113», «4»-260 , «3»-172 учащихся. Результативность по предмету является хорошей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнительная таблица по истории с прошлым годом | | | | | | | | |
| класс | к.д | "5" | "4" | "3" | "2" | усп. | кач | СОУ |
| 2019-2020 | 470 | 109 | 199 | 162 | 0 | 100 | 65 | 62 |
| 2020-2021 | 551 | 113 | 260 | 172 |  | 100 | 72 | 63 |



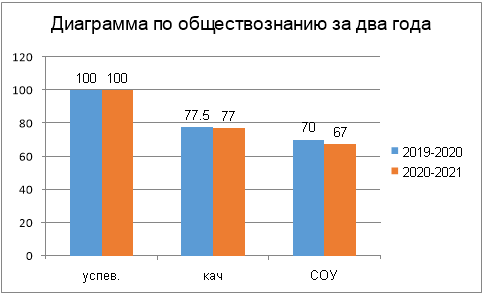
Анализируя в сравнении табличные данные и диаграмму по истории с прошлым годом, можно сделать вывод о том, что успеваемость по предмету осталась на том же уровне-100 % , качество значительно возросло на 7 %, СОУ на 1 % увеличилась. В целом, изменения по всем параметрам показывают картину улучшения по показателям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мониторинг успеваемости по обществознанию за 2020-2021 уч. год | | | | | | | | |
| класс | к.д | "5" | "4" | "3" | "2" | усп. | кач | СОУ |
| 6 а | 23 | 11 | 11 | 1 | 0 | 100 | 96 | 80 |
| 6б | 27 | 11 | 14 | 2 | 0 | 100 | 93 | 77 |
| 6в | 25 | 9 | 15 | 0 | 0 | 100 | 100 | 78 |
| 6 г | 22 | 0 | 9 | 13 | 0 | 100 | 43 | 48 |
| 7 а | 25 | 11 | 9 | 5 | 0 | 100 | 80 | 74 |
| 7 б | 24 | 1 | 19 | 4 | 0 | 100 | 83 | 61 |
| 7 в | 28 | 16 | 11 | 1 | 0 | 100 | 96 | 84 |
| 7 г | 27 | 21 | 23 | 1 | 0 | 100 | 96 | 64 |
| 8 а | 25 | 10 | 13 | 2 | 0 | 100 | 92 | 76 |
| 8 б | 25 | 6 | 15 | 4 | 0 | 100 | 84 | 68 |
| 8 в | 24 | 0 | 8 | 15 | 0 | 100 | 41 | 47 |
| 8 Г | 25 | 2 | 6 | 17 | 0 | 100 | 32 | 51 |
| 9а | 25 | 8 | 14 | 3 | 0 | 100 | 88 | 72 |
| 9б | 24 | 7 | 12 | 5 | 0 | 100 | 79 | 69 |
| 9 в | 21 | 3 | 8 | 10 | 0 | 100 | 65 | 60 |
| 9 г | 24 | 0 | 12 | 12 | 0 | 100 | 50 | 49 |
| 11А | 25 | 9 | 14 | 2 | 0 | 100 | 92 | 75 |
| среднее зн. | 419 | 125 | 213 | 97 | 0 | 100 | 77 | 67 |



Анализ табличных данных по истории, сравнительная диаграмма показывают высокие результаты качества в 6 а,б,в , 7 а, в, 8 а 9 а, 11 а классах. Низкие результаты в 6 г,8 г, 9 г классах. Среднее значение по школе качество % 72, успеваемость-100%, СОУ-63 %. Из 419 учащихся занимаются на «5»-125», «4»-213 , «3»-213 учащихся. Результативность по предмету является хорошей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнительная таблица по обществознанию | | | | |  |  |  |  |
| клас | к.д | "5" | "4" | "3" | "2" | успев. | кач | СОУ |
| 2019-2020 | 470 | 166 | 200 | 104 | 0 | 100 | 77,5 | 70 |
| 2020-2021 | 419 | 125 | 213 | 97 | 0 | 100 | 77 | 67 |

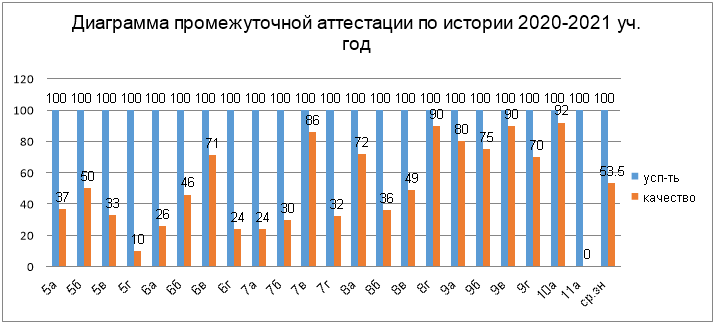


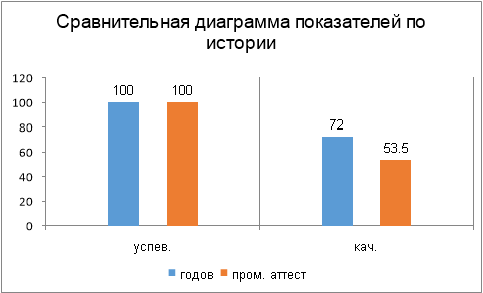
Анализируя в сравнении табличные данные и диаграмму по обществознанию за два года, можно сделать вывод о том, что успеваемость по предмету осталась на том же уровне, качество снизилось на 0,5 %, СОУ на 3 %. В целом, изменения по всем параметрам незначительные.

В конце года по всем предметам и классам была проведена промежуточная аттестация. Ее результату показали следующее: в среднем показатель промежуточной аттестации на 4 % ниже (61%) , чем качество за год (65 %).Лучший показатель среди 5-х классов- 5 в , среди 6-х 6 в(.74%), среди 7-х -7 а,7 г (80), среди 8-х классов-8 а( 68%),среди 9-х- 9а,9 в (80 %), 10 класс- 81 %.Низкие показатели в 5 г,(13%),7 в (14%),9 б (33%)

Сравнительный мониторинг по обществознанию

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | | к.д | "5" | "4" | | "3" | "2" | усп. | кач | СОУ | |
| 2019-2020 | | 470 | 166 | 200 | | 104 | 0 | 100 | 77,5 | 70 | |
| 2020-2021 | | 419 | 125 | 213 | | 97 | 0 | 100 | 77 | 67 | |
| Результаты промежуточной аттестации по истории апрель-май 2021 год | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| класс | предмет | учитель | кол-во | | К. уч-ов | | | "5" | "4" | "3" | "2" | | усп-ть | качество |
| 5а | история | Кузнецова И.И. | 30 | | 30 | | | 5 | 6 | 19 | 0 | | 100 | 37 |
| 5б | история | Кузнецова И.И. | 30 | | 30 | | | 8 | 7 | 15 | 0 | | 100 | 50 |
| 5в | история | Кучерова Н.П. | 30 | | 30 | | | 4 | 6 | 20 | 0 | | 100 | 33 |
| 5г | история | Кучерова Н.П. | 29 | | 29 | | | 0 | 3 | 26 | 0 | | 100 | 10 |
| 6а | история | Еремеева Ю.А | 23 | | 23 | | | 3 | 3 | 17 | 0 | | 100 | 26 |
| 6б | история | Еремеева Ю.А | 26 | | 26 | | | 3 | 9 | 14 | 0 | | 100 | 46 |
| 6в | история | Еремеева Ю.А | 24 | | 24 | | | 9 | 8 | 7 | 0 | | 100 | 71 |
| 6г | история | Еремеева Ю.А | 21 | | 21 | | | 0 | 5 | 16 | 0 | | 100 | 24 |
| 7а | история | Еремеева Ю.А | 25 | | 25 | | | 3 | 5 | 17 | 0 | | 100 | 24 |
| 7б | история | Еремеева Ю.А | 24 | | 24 | | | 1 | 6 | 17 | 0 | | 100 | 30 |
| 7в | история | Еремеева Ю.А | 28 | | 28 | | | 15 | 9 | 4 | 0 | | 100 | 86 |
| 7г | история | Еремеева Ю.А | 25 | | 25 | | | 2 | 6 | 17 | 0 | | 100 | 32 |
| 8а | история | Еремеева Ю. | 25 | | 25 | | | 3 | 16 | 6 | 0 | | 100 | 72 |
| 8б | история | Еремеева Ю.А | 25 | | 25 | | | 3 | 6 | 16 | 0 | | 100 | 36 |
| 8в | история | Кучерова Н.П. | 23 | | 23 | | | 0 | 11 | 12 | 0 | | 100 | 49 |
| 8г | история | Кучерова Н.П. | 25 | | 24 | | | 2 | 12 | 10 | 0 | | 100 | 90 |
| 9а | история | Кузнецова И.И. | 25 | | 25 | | | 8 | 12 | 5 | 0 | | 100 | 80 |
| 9б | история | Кузнецова И.И. | 24 | | 24 | | | 8 | 10 | 6 | 0 | | 100 | 75 |
| 9в | история | Кучерова Н.П. | 21 | | 21 | | | 0 | 17 | 4 | 0 | | 100 | 90 |
| 9г | история | Кучерова Н.П. | 24 | | 24 | | | 0 | 16 | 8 | 0 | | 100 | 70 |
| 10а | история | Кузнецова И.И. | 13 | | 13 | | | 6 | 6 | 1 | 0 | | 100 | 92 |
| 11а | история | Кузнецова И.И. | 25 | | 25 | | |  |  |  | 0 | | 100 |  |
| ср.зн | история |  | 545 | | 545 | | | 2622 | 436 | 257 |  | | 100 | 53,5 |





Сравнительный мониторинг среднего качества знаний по предмету история и промежуточной аттестации показывает разницу в 18,5 %. Качество знаний по предмету- 72% , промежуточной аттестации- 53,5%.Лучшие результаты среди 5-х классов в 5б среди 6-х в 6в, среди 7-х 7 в среди 8-х - 8а,г среди 9-х -9 в,9 а, 10 класс-92 %.

Промежуточная аттестация по обществознанию за 2020-2021 уч.год.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| класс | учитель | классе | приняло | "5" | "4" | "3" | "2" | усп-ть | качество |
| 6а | Еремеева Ю.А | 23 | 23 | 11 | 10 | 2 | 0 | 100 | 91 |
| 6б | Еремеева Ю.А | 23 | 23 | 8 | 10 | 8 | 0 | 100 | 69 |
| 6в | Еремеева Ю.А | 24 | 24 | 9 | 8 | 7 | 0 | 100 | 71 |
| 6г | Еремеева Ю.А | 21 | 21 | 1 | 4 | 15 | 0 | 100 | 28 |
| 7а | Еремеева Ю.А | 21 | 21 | 1 | 4 | 16 | 0 | 100 | 24 |
| 7б | Кучерова Н.П. | 24 | 24 | 1 | 16 | 7 | 0 | 100 | 70,8 |
| 7в | Еремеева Ю.А | 28 | 28 | 4 | 15 | 10 | 0 | 100 | 68 |
| 7г | Кучерова Н.П. | 25 | 25 | 5 | 12 | 8 | 0 | 100 | 73 |
| 8а | Еремеева Ю.А | 25 | 25 | 15 | 5 | 5 | 0 | 100 | 80 |
| 8б | Еремеева Ю.А | 25 | 25 | 11 | 2 | 12 | 0 | 100 | 52 |
| 8в | Кучерова Н.П. | 23 | 23 | 0 | 7 | 16 | 0 | 100 | 33 |
| 8г | Кучерова Н.П. | 25 | 24 | 2 | 4 | 18 | 0 | 100 | 35 |
| 9а | Кузнецова И.И. | 25 | 25 | 8 | 13 | 4 | 0 | 100 | 84 |
| 9б | Кузнецова И.И. | 24 | 24 | 8 | 10 | 6 | 0 | 100 | 75 |
| 9в | Кучерова Н.П. | 21 | 21 | 0 | 19 | 2 | 0 | 100 | 96 |
| 9г | Кучерова Н.П. | 24 | 24 | 0 | 23 | 1 | 0 | 100 | 98 |
| 11а | Кузнецова И.И.25 | 25 |  |  |  |  | 0 | 100 |  |
| ср.зн |  | 406 | 380 | 84 | 299 | 137 | 0 | 100 | 65 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Табличные данные и диаграмма по обществознанию показывают снижение результата промежуточной аттестации относительно годовой оценки на 12 % .  Мониторинг промежуточной аттестации ОДНКНР за 2020-2021 уч. год. | | | | | | | |  |  |  |
| класс | предмет | учитель | классе | приняли | "5" | "4" | "3" | "2" | усп-ть | качество |
| 5а | ОДНКНР | Шангараева А.С. | 30 | 30 | 14 | 13 | 3 | 0 | 100 | 90 |
| 5б | ОДНКНР | Шангараева А.С. | 30 | 30 | 8 | 14 | 8 | 0 | 100 | 73 |
| 5в | ОДНКНР | Шангараева А.С. | 30 | 30 | 9 | 10 | 11 | 0 | 100 | 63 |
| 5г | ОДНКНР | Шангараева А.С. | 29 | 29 | 6 | 13 | 10 | 0 | 100 | 65,5 |
| ср.зн |  |  | 119 | 119 | 37 | 50 | 32 | 0 | 100 | 75,3 |

Промежуточная аттестация по ОДНКНР показывает наилучший результат в 5 а классе, ниже всего в 5 в классе. Средне значение качества знаний по предмету высокое 75,5.

В последние годы выпускники 11-х классов в массовом порядке сдают обществознание, также выбирают и историю. Учителю истории и обществознания необходимо правильно спланировать консультации в выпускных классах, создать условия для успешной работы. Проводить активную профориентационную работу, чтобы учащийся осознанно выбрал предметы, которые он будет сдавать. Должен проводиться систематический мониторинг, чтобы учащийся знал свои слабые и сильные стороны при подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию.

Анализ результатов выполнения учащимися пробной экзаменационной работы по обществознанию и истории в 2019-2020 учебном годупозволяют сделать вывод о необходимости:

- формирования у учащихся одного из важнейших общеучебных умений - анализировать сущность предложенного задания;

- применять полученные теоретические знания в конкретных условиях;

- усвоение знаний прикладного характера, исторической и обществоведческой терминологии;

– решению заданий различного типа, аналогичных заданиям КИМов ЕГЭ;

- уделять больше внимания в учебном процессе обучению школьников выполнению заданий со свободным ответом, особенно с развернутым ответом;

- совершенствование работы по внедрению новых педагогических технологий, в том числе ИКТ;

- особое внимание уделить работе с одаренными детьми.

- проводить активную внеурочную работу по предмету.

Решая общешкольную методическую проблему, члены МО активно участвовали в педагогических советах школы, в работе МО классных руководителей. В течение учебного года проводилась и внеклассная работа по предметам МО.

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

В этом учебном году широко практиковалась работа над созданием мини- проектов по обществознанию учителем Еремеевой Ю.А. Были разработаны требования к содержанию проекта и оценке для учащихся 5- х классов в форме презентации и настенной газеты. Вся параллель 6-х классов при завершении изученного модуля по обществознанию представляла коллективные проекты, созданные в Google –формах по темам: «Люди, победившие себя», «Мир профессий» Ребята были увлечены процессом создания и оценки работ во время их презентации с помощью оценочного листа.

С 25января- по 6 февраля в школе среди учащихся 5-10 классов была проведена неделя предметов обществоведческого цикла по теме: **«Юбилейные события и памятные даты истории России»**

**Цель:**  повышение профессиональной компетентности учителя,  а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся, воспитание у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности. План недели был расчитан на декаду по станциям. Станция «Планирования» - день разработки плана на декаду и подготовка классов к участию через информирование учащихся о памятных датах и формах работ. **Станция «Памятный день в истории» посвящена** уроку посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста. Приурочен к освобождению советскими войсками узников нацистского концлагеря в г. Освенциме 27.01.1945) ;80 летию со дня начала Блокады Ленинграда- краткая история блокады(видеоматериал), просмотру видеоматериал, посвященный Дню воинской славы-**2 февраля 2020 года** - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); промотру видео 60 летию со дня полета человека в космос; «Первый человек в Космосе»- видеообзор первого полета человека в космос; 800 лет со дня рождения Александра Невского «Защитник земли русской»; 30 летию государственного флага РФ. История флага(сообщения учащихся, видео) .Станция «Музейный час» предполагала к материалам сайта музея К.М. Чумакова, День снятия блокады Ленинграда» - видеофильм <http://musei-sar.oren.muzkult.ru/news/62936574>

, Музейная онлайн-экскурсия «Денежные знаки» <http://musei-sar.oren.muzkult.ru/news/61884704>. Во время Станции «Интеллектуальная» среди всех классов прошла викторина «Блокадный Ленинград», Станция «Творческий мини- проект» способствовала оформлению рекреации школы творческими работами учащихся: газеты, сообщения на тему: «Бдокада Ленинграда», «100 – летие А.Д. Сахарова- ученый физик-ядерщики общественный деятель. «Первый человек в космосе». «Холокост»- день памяти. «80 лет подвигу Николая Гастелло». «30 летие государственного флага РФ –триколора.» «80 лет со дня первого штурма Севастополя в ВОВ», выпуском буклета «Юбилейные и памятные даты в истории» -исторический аннонс, информационным буклетом «Андрей Дмитриевич Сахаров: диссидент и академик». «Саракташцы – Герои Советского союза» - видеофильм материал краеведения , позволил узнать наших земляках- героях<http://musei-sar.oren.muzkult.ru/news/61438811-> Станция «Краеведческая». Станция «Экологическая»-воружила ребят знанием о том, что прошло 50 лет со дня создания «Гринпис» и о страшной экологической катострофе, вызванной техногенным аварией на Чернобыльской АЭС, со дня которой уже прошло 35 лет.

Формы взаимодействия в процессе проведения мероприятий были разнообразны: викторины; интеллектуально-познавательные игры; выставки рисунков, презентации, настенные газеты.

Анализируя мероприятия, можно сказать, что детям очень нравятся эти формы работы, они с каждым годом становятся все более самостоятельными и дисциплинированными в подготовке и участии в неделе.

Тема празднования Великой Победы была продолжена. Ребята приняли активное участие в акции «Дорога Памяти», «Окно Победы», «открытка ветерану»

Участие в школьном туре олимпиады учащихся по истории и обществознанию было активным.

Плодотворной стала подготовка учащихся к олимпиадам по истории, обществознанию, ОПК учителей обществоведческого цикла. Результаты участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников показывают хорошие показатели участия нашей школы в олимпиадном движении – 3 призера и победителя и муниципального этапа областной олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году по истории 5.03.2020- 3 призера и победителя .

**Список победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию муниципального тура олимпиады 11.12.20- обществознание; 17.11.20 –истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **предмет** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **кл** | **Ф.И.О.учителя** | **Тип диплома** |
|  | история | Алкашева | Диана | Рашидовна | 11 | Кузнецова И.И | призер |
|  | Обществознание | Кучерова | Ксения | Андреевна | 7 | Еремеева Ю.А | победитель |
|  | Обществознание | Сивоконь | Екатерина | Александровна |  | Еремеева Ю.А | призер |

**Список призеров муниципального этапа областной олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Предмет** | **Кл** | **Педагог** | **Тип диплома** | **Результат (балл)** |
|  | Сергеев | Платон | Денисович | история | 5 | Кузнецова И.И | победитель | 66 |
|  | Нигматулина | Аделина | Фаритовна | история | 5 | Кузнецова И.И | призер | 63 |
|  | Антонов | Олег | Игоревич | история | 6 | Еремеева Ю.А | призер | 83 |

Тем, не менее следует активнее вовлекать учащихся в олимпиадное движение, выявлять высоко мотивированных учащихся по предмету и внедрение системности в подготовку к олимпиаде.

В данном учебном году в условиях трехсменного режима школы , не получилась работа над проектной –исследовательской деятельностью учащихся и участие учащихся в научной – практической конференции школы, участия в конкурсах по предмету.

Анализ итогов работы показал, что поставленные **задачи** в основном **выполнены.**

Таким образом, можно сделать вывод о том, что коллегами ведется большая многоплановая работа по истории и обществознанию. Результатом тому успеваемость, качество, СОУ, результаты экзаменов, внеклассная работа по предмету, победители школьного, муниципального, и региональных туров олимпиад.

Вместе с тем коллегам следует обратить внимание на такие:

* Внедрение системы оценивания метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФГОС ООО и СОО.
* Активизация проектно - исследовательской деятельности среди учащихся, выход на школьную конференцию и конкурсы других уровней.
* Расширение использования ЦОР в рамках образовательного процесса.
* Формирование функциональной грамотности учащихся посредством разных форм работы на уроках и во внеурочной деятельности.
* Внедрение в учебный процесс индивидуальных, групповых урочных мини - проектов.
* Работа над созданием банка технологических карт по типам урока и темам.
* Работа над форматом заданий ВПР в течение учебного года во всех классах по предмету история и обществознание.
* Систематический мониторинг и онлайн подготовка учеников по предмету по выбору.

**Методическая тема педагогического коллектива:**  «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

**Цель методической работы:**создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

**Задачи:**

1. Совершенствовать сопровождение внедрения ФГОС с использованием потенциала методической службы.
2. Продолжить работу по внедрению в учебный процесс ЦОС
3. Продолжить работу учителей по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
4. Организовать качественную подготовку обучающихся к ВПР.
5. Продолжить работу по повышению качества проведения современного урока.
6. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.
7. Совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса.
8. Создать условия для повышения уровня самообразования учителей через курсовую подготовку, в том числе дистанционное обучение.
9. Создать условия для формирования и развития профессиональных компетенций учителя; работать на устранением профессиональных дефицитов
10. Обеспечить методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров.
11. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования,

активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

1. Создать условия для участия членов педагогического коллектива в различных конкурсах профессионального мастерства и конкурсах научно-исследовательских работ.
2. Формирование банка информации методического обеспечения, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации.
3. Обеспечить качественную подготовку и проведение методических недель, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства учительского состава школы.

13. Активизировать работу школьного сайта

14.Совершенствовать сетевое взаимодействие педагогов со школами района

СОШ №3, Воздвиженской СОШ