

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ СОШ №1
протокол № 8
от 27.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ №1

Есирова Июсу



Отчёт о результатах самообследования
За 2024 год

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Саракташская средняя общеобразовательная школа №1 имени 70-
летия Победы в Великой Отечественной войне"

п.Саракташ

Структура отчета о самообследовании:

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Введение. | 3 |
| 2. | Общие сведения об образовательной организации. | 5 |
| 3. | Результаты анализа, оценка образовательной деятельности: | 7 |
| 3.1 | Оценка образовательной деятельности. | 7 |
| 3.2 | Структура и система управления образовательной организации. | 9 |
| 3.3 | Содержание и качество подготовки обучающихся. | 12 |
| 3.4 | Организация учебного процесса. | 32 |
| 3.5 | Востребованность выпускников. | 40 |
| 3.6 | Кадровое обеспечение. | 41 |
| 3.7 | Учебно-методическое обеспечение. | 48 |
| 3.8 | Библиотечно-информационное обеспечение. | 52 |
| 3.9 | Материально-техническая база. | 54 |
| 3.10 | Внутренняя система оценки качества образования. | 57 |
| 4. | Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) | 60 |
| 5. | Заключение | 66 |

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Введение.

С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г.

№462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №

№1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г №462» с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013

№1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», следуя «Методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования в образовательной организации» (Письмо №01-23/3285 от 03.06.2020г Министерства образования Оренбургской области) в МОБУ СОШ №1 было организовано самообследование.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2023 календарный год, сведения о структуре и системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию. В отчет о самообследовании включаются данные за два полугодия разных учебных годов: с 1 января по 31 августа – это второе полугодие 2022/2023 учебного года, и с 1 сентября по 31 декабря – первое полугодие 2023/2024 учебного года.

МОБУ СОШ №1 п. Саракташ является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; на развитие и совершенствование образовательного процесса; осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе; на создание основы для осознанного выбора последующего образовательного маршрута; на воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписание уроков, занятий внеурочной деятельности, статистические данные).

2. Анализ и результаты промежуточной аттестации, ГИА 9-е, 11 классы, ВПР (4, 5, 6, 7, 8), итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, информация о поступлении выпускников школы в учреждения профессионального образования.

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте школы.

2. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с уставом:

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Саракташская средняя общеобразовательная школа №1 имени 70-летия Победы в Великой Отечественной войне» (сокращенное наименование: МОБУ СОШ №1).

Юридический адрес: 462100, Оренбургская область, п Саракташ, улица Комсомольская, 13

Фактический адрес: 462100, Оренбургская область, п Саракташ, улица Комсомольская, 13

Телефон/Факс: 8 (35333) 6-14-60

E-mail: saraktashskaya1@yandex.ru

Официальный сайт: <https://sh1-saraktashr56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Правоустанавливающие документы:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности __серия 56ЛО1, регистрационный № 2051 от 28 октября 2015 г. выдано Министерством образования Оренбургской области

2. Свидетельство о государственной аккредитации __серия 56АО1 № 0003594, регистрационный номер 1929 от 12 июля 2016 г, выдано Министерством образования Оренбургской области

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 56 №003323575 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №10 по Оренбургской области, ОГРН 1025602987706

4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 56 № 003550105, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №10 по Оренбургской области

5. Устав утверждён Постановлением администрации Саракташского района № 695-п от 31.07.2015года

6. Свидетельство о праве на имущество Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление __ 56АА № 509298, дата выдачи 28.01.2008г,

Управление Федеральной регистрационной службы по Оренбургской области

7. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 56-АБ №235709, дата выдачи от 22 октября 2010 года, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Оренбургской области

8. Санитарно-эпидемиологическое заключение.

Учредитель - Муниципальное образование «Саракташский район» в лице главы администрации района.

Функции и полномочия учредителя и собственника МОБУ СОШ №1 осуществляет

МКУ

«Районный отдел образования» Саракташского района Оренбургской области.

МОБУ СОШ №1 является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, имеет печать и штамп организации.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания бюджетной организацией осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы РФ. Деятельность образовательной организации регламентируется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, ФЗ «О некоммерческих организациях», ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми актами, Уставом школы, внутренними локальными актами (размещены на сайте).

3. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

3.1 Оценка образовательной деятельности.

МОБУ СОШ №1 имеет право на осуществление образовательной деятельности по следующим программам:

| № п/п | Уровень | Направленность (наименование ОП) | Срок реализации |
|-------|-----------------------------|---|-----------------|
| 1 | Начальное общее образование | Основная образовательная программа начального общего образования | 4 года |
| 2 | Основное общее образование | Основная образовательная программа основного общего образования | 5 лет |
| 3 | Среднее общее образование | Основная образовательная программа среднего общего образования | 2 года |
| 4 | Дополнительное образование | естественно-научное; техническое; художественное; физкультурно-спортивное. | |

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования ;
- основная образовательная программа среднего общего образования ;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на 5- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на 2- летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2024 году образовательные программы реализовывались в очном формате и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (для классов, находящихся на карантине по предписанию Роспотребнадзора). Для электронного обучения использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа «Российская электронная школа», платформа «Учи.ру», платформа «Цифровая школа Оренбуржья».*

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о стабильности показателей образовательной деятельности в начальной, основной и средней школе.

Надо отметить, что результаты ВПР не в полной мере подтвердили качество знаний обучающихся по всем предметам.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2024 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия

в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Школа работает по единой программе воспитания, отличается ежегодным календарным планом воспитательной работы, соответствующим уровням начального, основного и среднего общего образования.

Программа носит модульный характер: модули отражают основные направления деятельности по воспитанию в школе.

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями» (законными представителями);
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация»;

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьный медицентр»;
- «Школьный музей»;
- «Школьный спортивный клуб»;

- «Добровольческая деятельность»;

- «Школьный театр»;

Воспитательную работу в школе ведут 40 классных руководителей (1089 обучающихся). В школе имеется библиотека. На базе «Точка роста» работают следующие творческие объединения: «Мир физики», «Занимательная химия», «Робототехника». Работает ШСК «Лидер», в рамках которого организованы следующие объединения:

«Волейбол», «Футбол», «Лапта».

Коллектив школы взаимодействует в работе с разными учреждениями дополнительного образования: ЦВР, ДЮСШ о чем свидетельствует занятость 97 % обучающихся, которые зарегистрированы в Навигаторе дополнительного образования Оренбургской области.

От центра внешкольной работы на базе школы по дополнительным образовательным программам организована работа творческих объединений: «ЮИД», «ДЮП», адаптированная

«Литературная гостиная», военно-патриотические объединения «Юность России», «Школьный музей», «Школьный театр», «Медиа центр».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

1. социально - гуманитарное;
2. художественное;
3. туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

3.2. Структура и система управления образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и «Уставом МОБУ СОШ №1», строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы.

Сведения об административных работниках

Директор: Есипова Валентина Александровна, ВП, высшая квалификационная категория, Менеджер образования, стаж работы 26 лет.

Заместители директора:

- Белькова Татьяна Николаевна, ВП, высшая квалификационная категория, Менеджер образования, стаж работы 17 лет;

- Большакова Дарья Ивановна, ВП, Менеджер образования, стаж работы 1 год;

- Неклюдова Елена Борисовна, ВП, стаж работы 3 года;

- Панкратова Юлия Валерьевна, ВП, 1 квалификационная категория, стаж работы 2 года;
- Заместитель директора по АХЧ: Прокофьев Михаил Алексеевич, стаж работы 2 года.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 внутренних уровня управления:

-первый уровень управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всю деятельность в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Совет образовательной организации, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

–второй уровень управления представлен заместителями директора образовательной организации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

-третий уровень управления: руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению образовательной деятельности, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития, он создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

-четвертый уровень управления:

Здесь органами управления являются родительские комитеты классов. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов,

отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Основными формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет, Совет обучающихся.

Основные формы координации деятельности: Муниципальное задание;

Программа развития школы; План работы на год;

План внутришкольного контроля;

План воспитательной работы; План ВСОКО.

Выводы:

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствии с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Структура управления, позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы (по каждой параллели) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории.

При этом результат деятельности школы определён в моделях выпускников соответствующих уровней образования.

Наличие сайта учреждения

В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет работает сайт согласно действующим нормативным документам <https://sh1-saraktashr56.gosweb.gosuslugi.ru/>.

3.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Основными задачами были определены:

- Повышение качества математического и общественно-научного образования основного общего и среднего общего образования;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Во 2 полугодии 2023-2024 учебного года в МОБУ СОШ №1 по ФГОС в начальном звене обучалось 17 классов (всего 481 человек), в основном звене обучалось 20 класс (всего – 549 детей), в старшем звене обучалось 3 класса (всего 50 человек). В 1 полугодии 2024-2025 учебного года по ФГОС в начальном звене обучалось 16 классов (всего 459 человек), в основном звене обучался 21 класс (всего – 571 детей), в старшем звене обучалось 3 класса (всего 60 человека) и ОЗО – 22 ученика. Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организованы дополнительные занятия с мотивированными обучающимися, со слабоуспевающими

учащимися. Организована подготовка к олимпиадам, конкурсам.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2023 календарного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении, развитие функциональной грамотности, использование центра «Точка роста» в дополнительном образовании естественно-научной направленности. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2023 календарном году педагогами проводился мониторинг предметных, метапредметных достижений учащихся, мониторинг читательской,

математической, естественно-научной грамотностей. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Для оценки качества учащихся школы используются различные формы контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, контрольные срезы знаний, ВПР, государственная итоговая аттестация. Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о достаточно высоком уровне успеваемости школьников: процент успеваемости составляет 99,8%, на «4» и

«5» закончили учебный год 55% обучающихся (в прошлом учебном году 51%). Анализируя динамику успеваемости обучающихся, надо отметить, что на протяжении нескольких лет качество знаний стабильно.

О промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация во всех классах проведена по графику. ВПР проведены в марте в 11 классах, в остальных классах в апреле 2024 года.

4 классы принимали участие в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты в сравнении с российскими показателями (качество/успех):

| Класс | Предмет | Школьный | Районный | Областной | Российский | Подтвердили |
|-------|----------------|----------|----------|-----------|------------|-------------|
| 4 | Математика | 84/100 | 74/98 | 76/98 | 75/97 | 62% |
| 4 | Русский язык | 83/100 | 68/96 | 68/97 | 64/95 | 61% |
| 4 | Окружающий мир | 88/100 | 79/99 | 80/99 | 80/99 | 71% |

Качество выполнения ВПР по русскому языку и математике выше годовых оценок, по окружающему миру незначительно ниже.

Распределение результатов по всем предметам показывает наличие значительной доли хорошо подготовленных четвероклассников. Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок в журнале показал следующее: по математике подтвердили отметки 62% обучающихся, повысили – 28%, понизили – 10%, по русскому языку подтвердили отметки 61% обучающихся, повысили – 36%, понизили 3%, по окружающему миру подтвердили отметки 71% обучающихся,

11% повысили, 18% понизили.

Назначение ВПР в 5-8 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. ВПР по химии, биологии, истории, обществознанию, географии, физике выполняли классы по независимой выборке ФИСОКО.

Результаты в сравнении с российскими показателями (качество/успев):

| Класс | Предмет | Школьный | Районный | Областной | Российский | Подтвердил и |
|-------|----------------|----------|----------|-----------|------------|--------------|
| 5 | Математика | 58/90 | 52/94 | 52/93 | 55/92 | 60% |
| 5 | Русский язык | 43/88 | 45/89 | 49/91 | 49/88 | 57% |
| 5 | Биология | 58/98 | 52/97 | 52/94 | 54/93 | 74% |
| 5 | История | 83/100 | 66/99 | 52/94 | 57/94 | 55% |
| 6 | Математика | 39/89 | 33/92 | 38/91 | 41/88 | 51% |
| 6 | Русский язык | 57/91 | 48/90 | 46/90 | 46/86 | 70% |
| 6 | Биология | 44/98 | 32/98 | 47/94 | 49/91 | 74% |
| 6 | История | 55/100 | 57/97 | 48/97 | 51/95 | 57% |
| 6 | Обществознание | 45/92 | 56/96 | 52/95 | 54/94 | 40% |
| 6 | География | 83/100 | 59/99 | 55/97 | 57/96 | 89% |
| 7 | Математика | 27/91 | 33/92 | 35/91 | 39/90 | 65% |
| 7 | Русский язык | 35/89 | 38/89 | 39/88 | 41/86 | 79% |
| 7 | Биология | 25/95 | 45/96 | 46/94 | 49/92 | 78% |
| 7 | История | 21/89 | 56/99 | 49/95 | 52/94 | 79% |
| 7 | Обществознание | 41/90 | 34/93 | 46/92 | 48/90 | 48% |
| 7 | География | 44/89 | 28/97 | 34/93 | 38/90 | 80% |
| 7 | Физика | 36/100 | 35/94 | 42/93 | 45/90 | 82% |
| 8 | Математика | 17/94 | 32/90 | 29/92 | 33/90 | 69% |
| 8 | Русский язык | 45/91 | 52/90 | 45/87 | 47/84 | 60% |
| 8 | История | 64/98 | 69/98 | 50/96 | 53/94 | 49% |

| | | | | | | |
|---|----------------|--------|-------|-------|-------|-----|
| 8 | Обществознание | 18/100 | 51/96 | 43/93 | 44/90 | 79% |
| 8 | География | 3/93 | 35/94 | 39/94 | 42/91 | 52% |
| 8 | Физика | 62/100 | 50/96 | 42/94 | 44/91 | 90% |
| 8 | Химия | 67/100 | 51/93 | 56/96 | 58/95 | 50% |
| 8 | Биология | 46/95 | 32/98 | 47/94 | 46/91 | 51% |

По имеющим данным вывод о соответствии отметок за выполненную работу и отметок в журнале следующий: 5 класс по биологии подтвердили отметки 74% обучающихся, повысили 8%, понизили 18%; по математике подтвердили 60%, повысили 15%, понизили 25%; по русскому языку подтвердили 57%, повысили 35%, понизили 8%; по истории подтвердили 55%, повысили 36%, понизили 9%. 6 класс по истории подтвердили отметки 57%, повысили 16%, понизили 27%; по русскому языку подтвердили 70%, повысили 5%, понизили 25%; по математике подтвердили 51%, повысили 4%, понизили 45%; по биологии подтвердили 74%, повысили 7%, понизили 19%; по обществознанию подтвердили 40%, повысили 35, понизили 57%; по географии подтвердили 89%, повысили 2%, понизили 9%. 7 класс по биологии подтвердили 78%, повысили 2%, понизили 20%; по физике подтвердили 82%, повысили 4%, понизили 14%; по географии подтвердили 80%, понизили 20%; по математике подтвердили 65%, повысили 6%, понизили 29%; по русскому языку подтвердили 79%, понизили 21%; по обществознанию подтвердили 48%, повысили 4%, понизили 48%; по истории подтвердили 100%. 8 класс по биологии подтвердили 51%, понизили 49%; по физике подтвердили 90%, повысили 3%, понизили 7%; по географии подтвердили 52%, понизили 48%; по математике подтвердили 69%, повысили 4%, понизили 27%; по русскому языку подтвердили 60%, повысили 13%, понизили 27%; по обществознанию подтвердили 79%, понизили 21%; по истории подтвердили 49%, повысили 7%, понизили 44%., по химии подтвердили 50%, повысили 50%.

Наблюдается необъективность оценивания обучающихся учителями и несоответствие дидактического материала на уроках формату ВПР, способствующему формированию УУД.

Результаты проанализированы в МО по предметам, приняты рекомендации по корректировке в КТП, для того, чтобы результаты ВПР-2025 года стали более успешными.

Наша школа была отобрана для участия в региональной или общероссийской оценке по модели PISA в 2022 году. Приняли участие 49 учеников из 9, 10 классов. Федеральным организатором исследования «Оценка по модели PISA» в 2022 году является ФГБУ

«Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО»). Цель исследования

— определение того, обладают ли 15-летние обучающиеся, получающие основное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, то есть для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Оценка навыков обучающихся в рамках исследования проводится по трем направлениям: читательская, математическая и естественно-научная грамотность.

Результаты Общероссийской оценки по модели PISA были опубликованы летом 2023 года.

Результаты обучающихся:

| Показатель | Читательская грамотность | | Математическая грамотность | | Естественно-научная грамотность | |
|---|--------------------------|--------|----------------------------|--------|---------------------------------|--------|
| | Ваша ОО | Россия | Ваша ОО | Россия | Ваша ОО | Россия |
| Средний балл (по 1000-балльной шкале) | 511 | 504 | 481 | 503 | 492 | 484 |
| Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2) | 6% | 14% | 12% | 16% | 8% | 15% |
| Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6) | 2% | 7% | 2% | 11% | 2% | 3% |

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

| Группы ОО | Ваша ОО |
|-----------------------|-----------------------------|
| По уровню результатов | ОО со средними результатами |
| По степени риска | Нерисковые ОО |

О выпускных экзаменах.

ГИА в 9 классах проходила в форме ОГЭ и ГВЭ по двум обязательным предметам и двум предмета по выбору. В форме ОГЭ русский язык и математику сдавали 81 выпускник. В форме ГВЭ русский язык и математику сдавали 17 учеников. Средний балл ОГЭ по русскому языку составил 23,6 (показатель прошлого года - 27 баллов), качество знаний обучающихся 63%, успеваемость 98%, 2 ученика имеют неудовлетворительный результат. Средний балл ОГЭ по математике составил 15,4 (показатель прошлого года - 15 баллов), качество знаний обучающихся – 60%,

успеваемость 95%, после пересдачи (17 выпускников пересдавали экзамен), 4 ученика имеют неудовлетворительный результат.

94 выпускника 9 классов, получили аттестат об основном общем образовании, 4 выпускника оставлены на повторный год обучения с правом прохождения ГИА в дополнительный период (сентябрь). Семь выпускников получили аттестат «с отличием».

Сравнительный анализ ОГЭ и годовых оценок по предметам показал следующее:

Русский язык: 80% уч-ся подтвердили годовую оценку, 11% - повысили, 9% - понизили.

Математика: 77% уч-ся подтвердили годовую оценку, 6% - повысили, 17% - понизили.

Биология: 100% уч-ся подтвердили годовую оценку.

География: 53% уч-ся подтвердили годовую оценку, 7% - повысили, 40% - понизили.

Физика: 43% уч-ся подтвердили годовую оценку, 57% - понизили.

История: 33% уч-ся подтвердили годовую оценку, 67% - понизили.

Обществознание: 43% уч-ся подтвердили годовую оценку, 5% - повысили, 52% - понизили.

Химия: 83% уч-ся подтвердили годовую оценку, 17% - понизили.

Информатика: 26% уч-ся подтвердили годовую оценку, 74% - понизили.

Английский язык: 86% уч-ся подтвердили годовую оценку, 14% - повысили.

Литература: 100% уч-ся подтвердили годовую оценку.

Наблюдается необъективность оценивания обучающихся по обществознанию, истории, информатике, физике, географии. Учителям необходимо пересмотреть оценочные процедуры и оценочный материал в учебном процессе.

Выпускники 11 класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ по 4 предметам, 2 из них обязательный для всех – это русский язык и математика. Экзамен по математике выпускники сдавали на профильном и базовом уровнях.

Анализ количества участников ЕГЭ по предметам по выбору показывает, что в 2024 году востребованными стали следующие предметы: химия (9 ч), биология (8 ч).

Средний тестовый балл ЕГЭ 2023 года:

| Предмет | Средний тестовый балл по школе | Средний тестовый балл по району | Средний тестовый балл по России |
|--------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Русский язык | 76,2 | 74,4 | 68,4 |
| Математика профиль | 74 | 70,3 | 55,6 |
| Математика база | 4,5 | | |
| Химия | 88,4 | 84,9 | 56,2 |
| Биология | 73,5 | 70,7 | 50,9 |

Наиболее высокий тестовый балл по результатам ЕГЭ показали: по русскому языку – 91 балл, по химии – 100 баллов, по биологии – 88 баллов.

Количество учащихся, набравших от 91 и выше составило 5 человек; 71 – 90 баллов – 17 человек; от 51 – 70 баллов – 5 человек; от 31 – 50 баллов – нет, ниже 30 баллов – нет. Это говорит о высоком качестве сдачи ЕГЭ, средний балл ЕГЭ по всем предметам составил 78.

Анализ результатов ЕГЭ-2024 показывает, что по сравнению с предыдущими годами в целом по школе наблюдается рост среднего балла по химии. Неудовлетворительных результатов нет. Средний балл ЕГЭ выше районного и областного по следующим предметам: русский язык, математика, химия, биология. Все 9 выпускников получили аттестат о среднем образовании, двое из них получили медаль «За особые успехи в учении» I степени.

Выводы:

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: кампания ГИА-2024 года завершена успешно.

Для дальнейшего повышения качества итоговой аттестации предлагается:

-принять все меры по подготовке и проведению итоговой аттестацией выпускников в соответствии с соответствующими инструкциями Министерств образования РФ и Оренбургской области;

-принять организационно-управленческие меры, обеспечивающие эффективность и качество обучения выпускников;

-усилить контроль за выполнением программного материала, организацией систематического повторения учебного материала.

Внеурочная деятельность

С целью удовлетворения интересов и развития учащихся осуществляется внеурочная деятельность в 1-11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное направление, общекультурное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое направление, социальное.

Организация внеурочной деятельности:

| Факультативы (наименование) | Классы (параллели) | Ф.И.О. учителя (квалификационная категория) | Количество учащихся |
|--------------------------------|-----------------------|---|---------------------|
| «Разговор о важном» | 1-4 | Макарова С.Л. (высшая), Львова В.М. (первая), Казанцева Л.С. (первая), Хайбулина О.В. (первая), Кучерова Т.А. (высшая), Арчибасова Е.В. (первая), Каравайцева Е.В. (высшая), Купцова Т.Г. (первая), Светлова Г. А. (первая), Фирсова Е. Е. (б/к), Ясюкевич А. А. (б/к), Валиева И.Н. (б/к), Коробко И.В. (высшая), Караваева Н.М. (первая), Горбачёва С.В. (первая), Беляева А.Р. (первая). | 461 |
| «Орлята России» | 1-4 | Макарова С.Л. (высшая), Львова В.М. (первая), Казанцева Л.С. (первая), Хайбулина О.В. (первая), Кучерова Т.А. (высшая), Арчибасова Е.В. (первая), Каравайцева Е.В. (высшая), Купцова Т.Г. (первая), Светлова Г. А. (первая), Фирсова Е. Е. (б/к), Ясюкевич А. А. (б/к), Валиева И.Н. (б/к), Коробко И.В. (высшая), Караваева Н.М. (первая), Горбачёва С.В. (первая), Беляева А.Р. (первая). | 461 |
| «Финансовая грамотность» | 3-4 | Макарова С.Л. (высшая), Львова В.М. (первая), Казанцева Л.С. (первая), Хайбулина О.В. (первая), Кучерова Т.А. (высшая), Арчибасова Е.В. (первая), Каравайцева Е.В. (высшая), Купцова Т.Г. (первая), Светлова Г. А. (первая). | 262 |

| | | | |
|--|----------------|---|-----|
| «Моё Оренбуржье» | 1-е, 2-е, 4-е | Кучерова Т.А. (высшая), Арчибасова Е.В. (первая), Каравайцева Е.В. (высшая), Купцова Т.Г. (первая), Светлова Г. А. (первая), Фирсова Е. Е. (б/к), Ясюкевич А. А. (б/к), Валиева И.Н. (б/к), Коробко И.В. (высшая), Караваева Н.М. (первая), Горбачёва С.В. (первая), Беляева А.Р. (первая). | 461 |
| «Разговор о важном» | 5-11 классы | Слепушкина М. А. (высшая), Кудрявцева И. С. (первая), Безбородов И. Ю. (б/к), Белова О. С. (первая), Софина Е. А. (первая), Чернякова Л. Н. (высшая), Камалутдинов З. З. (высшая), Бычкова Ю. Ю. (первая), Кутольвасова Ю. Е. (высшая), Шираждинова Д. Р. (первая), Мерзлякова Е. Е. (б/к), Чебанюк О. Г. (первая), Неклюдова Е. Б. (б/к), Лигостаева Е. С. (первая), Белей Н. Б.(первая), Мусиенко Н. В. (б/к), Артемова с. А. (б/к), Еремеева Ю. А. (высшая), Чинакаева Р. М. (первая), Гува Ю. Р.(высшая), С а в ч е н к о Н. П. (высшая), Каскинова А. А. (высшая), Киреева А. В. (первая), Панкратова Ю. В. (первая) | 639 |
| «Основы программирования» | 5а, 5б, 5в, 5г | Безбородов И. Ю. (б/к) | 102 |
| «Функциональная грамотность: учимся для жизни» | 5а, 5б, 5в, 5г | Чинакаева Р. М. (первая) | 102 |
| «Функциональная грамотность» | ОВЗ | Софина Е. А. (первая) | 12 |

| | | | |
|--|----------------|--|-----|
| «Россия – мои горизонты» | 6-11 | Слепушкина М. А. (высшая), Кудрявцева И. С. (первая), Безбородов И. Ю. (б/к), Белова О. С. (первая), Софина Е. А. (первая), Чернякова Л. Н. (высшая), Камалутдинов З. З. (высшая), Бычкова Ю. Ю. (первая), Кутольвасова Ю. Е. (высшая), Шираждинова Д. Р. (первая). Мерзлякова Е. Е. (б/к), Чебанюк О. Г. (первая), Неклюдова Е. Б. (б/к), Лигостаева Е. С. (первая), Белей Н. Б.(первая), Мусиенко Н. В. (б/к), Артемова с. А. (б/к), Еремеева Ю. А. (высшая), Гува Ю. Р.(высшая), Савченко Н. П. (высшая). | 537 |
| «Экологичный образ жизни» | 6а, 6б, 6в, 6г | Кудрявцева И. С. (первая) | 115 |
| «Памятные места моего края» | 7б, 7в, 7г | Мерзлякова Е. Е. | 98 |
| «Основы программирования PYTHON» | 8а,8б,8в,8г | Костял А. Д. (первая) | 126 |
| «Химия. Проектно-исследовательская деятельность» | 10а | Белькова Т. Н. (высшая) | 22 |
| Начальная военная подготовка | 10а | Камалутдинов З. З. (высшая) | 22 |
| «Россия – мои горизонты» | 10а, 11а,11б | Еремеева Ю. А. | 61 |

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы, летний лагерь.

Третий год в рамках курса внеурочной деятельности, каждый понедельник проходят занятия

«Разговоры о важном». На которых ребята учатся уважительно относиться к окружающим людям, узнают о значении труда в жизни общества, узнают о многообразии профессий, о движении волонтеров, об истории родной страны, о достижениях в различных областях (науке, технике, медицине и т. д.). экологии, традициях и культуре. С сентября 2024-2025 учебного года в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», проводятся занятия курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в 5-9 классах.

С сентября 2023-2024 учебного года в школе реализуется курс внеурочной деятельности

«Россия - мои горизонты», направленный формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, в рамках курса обучающиеся знакомятся с миром профессий, проходят профессиональные пробы, что положительно влияет в дальнейшем на выбор будущей профессии. Занятия проходят по расписанию, каждый четверг.

Дополнительное образование.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки и секции, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разная профильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих по дополнительным образовательным программам следующие:

- развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
- создание условий для творческой реализации;
- интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
- профилактика асоциального поведения;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и

профессионального самоопределения.

- формирование и закрепление традиций школы.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024-2025 учебном году составил 97%.

На базе «Точка роста» работают следующие творческие объединения:
«Мир физики»,

«Занимательная химия», «Основы робототехники».

Работает ШСК «Лидер», в рамках которого организованы следующие объединения:

«Волейбол», «Футбол», «Лапта».

Коллектив школы взаимодействует в работе с разными учреждениями дополнительного образования: ЦВР, МБУДО ДЮСШ, о чем свидетельствует занятость 97 % обучающихся, которые зарегистрированы в Навигаторе дополнительного образования Оренбургской области.

От центра внешкольной работы на базе школы по дополнительным образовательным программам организована работа творческих объединений: Школьные кружки и секции развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления,

дают возможность расширить и углубить знания и умения полученные в процессе учебы.

На базе школы реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы от ЦВР:

| Кружки, секции. | Классы (параллели) | Количество учащихся |
|---|-----------------------|------------------------|
| Школьный медиацентр | 5-7 кл. | 15 |
| Школьный театр | 7-8 кл. | 15 |
| ДЮП «Юный пожарный» | 7в, 7г | 30 |
| Школьный музей | 6 кл. | 15 |
| ЮИД «Перекресток» | 4 кл. | 15 |
| ЮИД «Перекресток» | 2 кл. | 30 |
| «Юность России» | 9 кл. | 30 |
| Адаптированная программа «Литературная гостиная» | 5-е, 7-е, 8-е, 9-е. | 30 |

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года по программам технической и естественно- научной направленности занимались 40 % обучающихся,

осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 % и составила 55 %. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». Третий год в школе организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Первый ряд"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Первый ряд». Руководитель театральной студии – советник директора по воспитанию Белова О.С. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 7-х и 8-х классов. В студии занимаются 3 ученика с ОВЗ.

В рамках реализации вариативного «Школьного медиа» продолжил свою работу пресс- центр «ОБЪектив», в состав школьного медиацентра вошла группа заинтересованных добровольцев, 15 учеников вместе с руководителем Фирсовой Е. С. В пресс-центре занимаются 3 ученика с ОВЗ.

Обучающиеся школы активно принимают участие в муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных конкурсах и фестивалях. В 22 традиционном районном турнире по мини-футболу "Спорт против наркотиков", команда СОШ 1 заняла 2 место (2011-2012 г.р). В чемпионате Оренбургской области по легкой атлетике в закрытых помещениях, обучающаяся 6 класса Федорова Алена заняла 1 место в прыжках в длину среди девушек, 1 место в беге на 60 метров.

В первенстве района по волейболу среди девушек, команда школы заняли 2 место.

Ученики нашей школы приняли участие в муниципальном этапе конкурса проектов «Я гражданин России», 3 место заняли обучающиеся 6 г класса.

Обучающийся спортивной школы, и наш ученик 8В класса Айбек Таскенов стал бронзовым призером Первенства Приволжского Федерального округа по греко-римской борьбе. Обучающиеся совместно с родителями принимают активное участие в конкурсах. В районном конкурсе декоративно-прикладного творчества, в номинации: «Вот такие мы умельцы» -1 место.

4 победителя и 3 призера в районном слете юных техников «Дерзай, проектируй, твори!».

С целью обобщения, пропаганды и распространения лучшего опыта работы по патриотическому воспитанию юных граждан Оренбуржья, в муниципальном

этапе областного конкурса видеофильмов «Юные патриоты России» команда обучающихся МОБУ СОШ №1 заняли 2 место в номинации «Лучшая телевизионная программа».

Есть победители и призеры муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов

«Живая классика» 2023.

Танцевальные коллективы школы стали призерами районного конкурса хореографического творчества «Саракташская мозаика -2023».

В целях возрождения этнической культуры, народных праздников и народных промыслов жителей Саракташского района, творческие коллективы школы приняли участие в районном детском фольклорно-этнографическом фестивале «Истоки -2023» и заняли 3 место, 1 место занял обучающийся 7 класса в номинации «Исследовательская работа».

Дружина юных пожарных МОБУ СОШ №1 заняли 3 место в районном заочном конкурсе по пожарной безопасности «ДЮП 2023».

Призером регионального этапа Всероссийского конкурса «Волонтеры могут все» в номинации «Друзья наши меньшие», стал обучающийся 2 класса.

Призером областного конкурса научно-исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку» стал обучающийся 8 класса.

В муниципальном конкурсе рисунков «Славим светлое имя учитель» 3 победителя. Первое место в муниципальном конкурсе «Юные дарования».

По пулевой стрельбе наши ученики занимают первые позиции.

В школе на высоком уровне развито олимпиадное движение. В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году приняли участие 584 обучающихся, что составило 93% (в прошлом году 91%) от общего числа обучающихся 5-11 классов, многие ребята приняли участие по нескольким предметам, в олимпиаде для младших школьников показали свои знания 272 ребенка, что составляет 57% (в прошлом году 55%) от общего числа обучающихся 2- 4 классов, тем самым созданы одинаковые стартовые условия для всех желающих. На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 134 ученик (38% от общего числа обучающихся 7-11 классов). Заняли 33 призовых места: 9 победителей и 24 призеров, что составило 25% от количества участников (в сравнении с прошлым годом на 4% ниже). На региональный этап ВОШ вышли 9 обучающихся, из них 5 призовых мест: по литературе ученица 11 класса, по экологии ученик 11 класса, по биологии ученик 9 класса, по обществознанию ученица 9 класса, по ОБЖ ученик 9 класса.

В марте 2024 года в районе проведена Областная олимпиада школьников 5-8 классов (муниципальный этап), результатом которой стали 4 победителей и 15 призеров. В региональном этапе Областной олимпиады приняли участие 5 учеников, из них 2 призера: по физической культуре ученик 8 класса Таскенов Айбек (рук. Лигостаева Е.С.), по обществознанию ученица 8 класса Нигматулина Аделина (рук. Гололобов В.И.).

Получили популярность среди учащихся дистанционные олимпиады по учебным предметам на электронных ресурсах: «Инфоурок», «Учи.ру», Яндекс.Учебник. Отметим высокую результативность данных конкурсов, что положительно отражается на мотивации обучающихся к изучению предмета.

В районном этапе ежегодных состязаний допризывной молодежи «А ну-ка, парни!»,

команда школы заняли 3 место.

Обучающиеся нашей школы приняли участие в областном конкурсе творческих работ: «Я мечтаю о профессии.."(сочинение) и "Моя будущая профессия" (рисунок).

Артамонова Елизавета, ученица 6 класса, заняла почетное 3 место в конкурсе "Моя будущая профессия, Старосельцев Кирилл, ученик 8 класса, занял 3 место в конкурсе сочинений "Я мечтаю о профессии".

В спортивных соревнованиях по лыжным гонкам среди школьников, призёрами стали ребята нашей школы: Юлдыбаева Аделина 2 место, Бреус Матвей и Файзуллина Карина 3, место.

В районном слёте юных техников «Держай! Проектируй! Твори!»:

1 Место - Нигматулин Данияр, 1 Место - Шарпаев Динар.

В спортивных соревнованиях лыжная гонка "Лыжня России 2024"-1 место заняла семья Лигостаевых, в личном зачёте Файзуллин Дамир 1 место и Юлдыбаева Аделина – 1 место.

В первенстве Саракташского района по настольному теннису среди обучающихся образовательных учреждений.

В личном зачёте:

2 место- Корбан Анастасия и Левшук Андрей

3 место- Бородай Софья.

В командном зачёте среди девочек: 1 место команда СОШ 1

В командном зачёте среди юношей:

1 место команда СОШ 1

В общекомандном зачёте Чемпионом стала команда СОШ 1.

В областные соревнования по футболу в детской футбольной лиге «Лига Легенд» (сезон 2023-2024), обучающиеся нашей школы, 2012 года рождения стали серебряными призёрами.

Игроки 2016 года рождения заняли 4 место.

В ежегодном фестивале патриотической песни "Пою моё отечество», Кравцова Ангелина заняла 1 место.

В районном этапе конкурса "Ученик года", Дубовая Елизавета, заняла первое место.

Во Всероссийском творческом конкурсе "Конституция и мы", в рамках празднования 30-летия Конституции РФ, Ишкуватова Азалия 6 г класс - 1 место.

Детский хор "Радуга", стали лауреатами II степени на районном фестивале-конкурсе детского вокального творчества "Весна - 2024", посвященного 280 - летию Оренбургской губернии и 90-летию Оренбургской области.

В районном этапе XXIV областного конкурса декоративно- прикладного творчества "Мастера и подмастерья": Никифоров Тимофей 1 место, Калюхина Екатерина 1 место, Сафронов Арсений 1 место, Ишмуратов Руслан 1 место, Большаков Андрей 2 место, Молородова София 2 место, Миронов Николай 3 место, Гладкова Варвара 3 место.

В районном фестивале хореографического творчества «Саракташская мозаика»,

творческий коллектив «Катюша» -1 место, творческий коллектив «Конфетти» -1 место.

В районном смотре-конкурсе Почётного караула "Пост N1" в рамках патриотического проекта "Вахта памяти", обучающиеся нашего юнармейского отряда "Патриот", заняли первое место.

В военно-спортивной игре «Зарница» для обучающихся 5-7 классов, команда школы заняла 2 место.

Во Всероссийской военно-спортивной игре «Зарница 2.0», отряд обучающихся нашей школы занял 2 место.

В соревнованиях по лёгкой атлетике среди обучающихся 2008-2010 г. р.

Итоги соревнований:

100м. (дев) Мохова Снежана - 3 место

100м. (юн) Лопонов Михаил - 3 место

200м. (дев) Мохова Снежана - 2 место

1500м. (дев)

Афанасьева Катерина - 2 место

Нуждова Дарья - 3 место

3000м. (юн)

Таскенов Айбек - 1 место

Прыжок в длину с разбега

Жуков Андрей - 2 место

В областном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку», Иванов Юрий, обучающийся 5А класса, стал победителем этого конкурса в номинации «Биология». Ишкuvatова Азалия 2 место, в номинации «Медицина и ЗОЖ».

В конкурсе творческих проектов IX Международного открытого робототехнического фестиваля “РОББО Фест 2024”, Юрий Иванов, ученик 5А класса нашей школы, представил творческий проект "Прогулка по Красной горе", выполненный в Unity в формате 3D - мира с возможностью исследования.

Елизавета Дубовая стала полуфиналистка во Всероссийском ежегодном литературном конкурсе «Герои Великой Победы» и прошла в полуфинал Всероссийского конкурса "Большая Перемена"

Команда ребят из 8А, 8В и 8Г классов, заняли 1 место в соревнованиях по баскетболу, посвященных 111-летию посёлка Саракташ.

Ильшат Чинакаев стал победителем Кубка города по велоспорту.

Отличные результаты показали обучающиеся нашей школы на ежегодном спортивном мероприятии "Кросс нации": Айбек Таскенов (9В класс) - два первых места, Миганов Артём (6Г класс) - 1 место, Чинакаев Ильшат (7В класс) - 3 место.

В военно-патриотической игре «Зарница 2.0», команда школы, заняла 1 место.

В районной спортивной игре "Классные старты", команда школы заняла 2 место.

В районном кейс-чемпионате "Битва профессий", команда школы заняла 3 место.

В районном конкурсе по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, команда обучающихся 4А класса в составе Четвергова Матвея, Канзафарова Тимура и Беловой Дарьи заняла общекомандное 3 место.

Наши талантливые ребята из медиацентра МОБУ СОШ №1 заняли 2 место в районном конкурсе "Осень в объективе"!

В открытом первенстве по мини – футболу среди детей 2016-2017 г.р. - I место: ФК "Форвард», обучающиеся нашей школы.

В районном турнире по волейболу среди женских команд 2011 года рождения и младше, 1 место завоевала команда нашей школы 2011 года рождения и младше.

Команда нашей школы 2012 года рождения и младше заняла 5 место.

Обучающиеся нашей школы, в районном конкурсе чтецов "Юные дарования" заняли 1 место Голынина Кристина, а Василиса Логинова и Аделина Акбарова были награждены дипломами участников.

В региональном конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА 2023 г": 1 место- Наумова Василиса, Петренко Мария, Калдыгужиев Асылжан.

Также Калдыгужиев Асылжан занял 3 место во Всероссийском конкурсе по пожарной безопасности "НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА 2023 г".

В районном этапе конкурса детских проектов «Мои первые открытия», обучающиеся нашей школы призовые места: Попова Вероника заняла 3 место, Семенов Александр, занял 3 место,

Рузанов Леонид - 2 место, Жанаева Есения, - 2 место, Галынина Кристина- 3 место,

Иванова Анастасия - 2 место, Иванов Юрий - 1 место, Гусева Полина - 2 место,

Тарасов Роман и Маглели Есения, - 2 место.

В муниципальном этапе интеллектуальной игры "Что? Где? Когда?", команда школы заняла 1 место.

В районном конкурсе ДЮП, команда школы заняла 1 место.

В целях возрождения этнической культуры, народных праздников и народных промыслов жителей Саракташского района, творческие коллективы школы приняли участие в онлайн-районном детском фольклорно-этнографическом фестивале «Истоки -2023» и получили диплом участника.

Во всероссийской олимпиаде школьников по избирательному праву 1 призер.

Есть участвующие и во всероссийских конкурсах «Ждут нас быстрые ракеты» 6 дипломов 1 степени, победитель "Моя мама лучше всех», дипломы за 1 и 2 место «Конституция и МЫ»- 4 участника.

В муниципальном этапе «Без срока давности» и «Ученик года» по 1 победителю.

«Старт в науку» - победитель 1 степени, «Будущее страны»- лауреат 1 степени.

Призером регионального этапа Всероссийского конкурса «Волонтеры могут все» в номинации «Друзья наши меньшие», стал обучающийся 2 класса.

Команда «ЮИД 2024» принимала участие в районном слете по безопасности

дорожного движения, ребята получили грамоты за индивидуальное прохождение отдельных этапов конкурса и 4 место общекомандное.

«Зарница 2.0»- младшая группа 1 место, средняя группа 2 место, старшая группа 4 место.

«Пост#1»- Обучающиеся творческого объединения «Юность России» 2 место.

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Я-гражданин России» команда школы заняла III место.

В школе на высоком уровне развито олимпиадное движение. В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году приняли участие 584 обучающихся, что составило 93% (в прошлом году 91%) от общего числа обучающихся 5-11 классов, многие ребята приняли участие по нескольким предметам, в олимпиаде для младших школьников показали свои знания 272 ребенка, что составляет 57% (в прошлом году 55%) от общего числа обучающихся 2- 4 классов, тем самым созданы одинаковые стартовые условия для всех желающих. На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 134 ученик (38% от общего числа обучающихся 7-11 классов). Заняли 33 призовых места: 9 победителей и 24 призеров, что составило 25% от количества участников (в сравнении с прошлым годом на 4% ниже). На региональный этап ВОШ вышли 9 обучающихся, из них 5 призовых мест: по литературе ученица 11 класса, по экологии ученик 11 класса, по биологии ученик 9 класса, по обществознанию ученица 9 класса, по ОБЖ ученик 9 класса.

В марте 2023 года в районе проведена Областная олимпиада школьников 5-8 классов (муниципальный этап), результатом которой стали 10 победителей и 20 призеров. В региональном этапе Областной олимпиады приняли участие 3 ученика.

Получили популярность среди учащихся дистанционные олимпиады по учебным предметам на электронных ресурсах: «Инфоурок», «Учи.ру», Яндекс.Учебник. Отметим высокую результативность данных конкурсов, что положительно отражается на мотивации обучающихся к изучению предмета.

Все учащиеся принимают участие в проектной деятельности. Обучающиеся начальной школы ежегодно принимают участие в районном конкурсе «Мои первые открытия». Есть значимые результаты. Третий год подряд ученики класса естественно-научного профиля принимают активное участие в Олимпиаде исследовательских работ «Путь в медицину» на базе ОрГМУ, каждая работа высоко оценена.

За высокие достижения в олимпиадном движении и активную общественную работу

8 учеников школы продолжили обучение в профильных сменах летом.

Вывод:

Анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности и изучая аналитические отчеты специалистов служб воспитания, органов государственно-общественного управления школы в системе воспитания, можно сделать следующие выводы:

- Признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации, обучающихся школы;
- Продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения;
- Проводить воспитательную работу по основным направлениям деятельности, обозначенным в Программе воспитания.
- Проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности; держать на постоянном контроле перевозки организованных групп учащихся.
- Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ОО;
- Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу обучающихся.

Для достижения основной цели процесса воспитания детей в школе необходимо решить следующие задачи:

- Реализация воспитательного потенциала руководства класса, стимулирование активного участия классных сообществ в школьной жизни.
- Реализация возможностей общешкольных ключевых направлений деятельности в плане воспитания, развитие традиции их совместного планирования, проведения и анализа.
- Применение на занятиях интерактивных форм уроков в воспитательных целях. Вовлечение учеников в школьные объединения (клубы, секции, кружки и т.п.), действующие на основе внеурочных программ.
- Организация экскурсий, походов и других мероприятий.
- Поддержание ученического самоуправления на уровне классных сообществ и школы в целом.
- Организация работы школьных медиа, профориентационной работы с учащимися, а также работы с родителями школьников.
- Развитие предметно-эстетической среды школы.

3.4. Организация учебного процесса

Данные о контингенте обучающихся, формах получения образования

| Показатель | | Количество | |
|--|-------------------------|------------|-------|
| Классы (группы)- всего | | 41 | |
| Общая численность учащихся: | | 1089 | |
| начальный уровень | | 480 | |
| основной уровень | | 549 | |
| средний уровень | | 50 | |
| в том числе: | | | |
| занимающихся по базовым общеобразовательным программам | | 973 | |
| занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки | | 50 | |
| занимающихся по АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития | | 53 | |
| занимающихся по АОП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | | 10 | |
| занимающихся по АОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития | | 9 | |
| занимающихся по АОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | | 2 | |
| учащиеся, получающие образование по формам | очное | 1089 | 97,6% |
| | очно-заочное (вечернее) | 24 | 2,2% |
| | заочное | - | - |
| | семейное | 3 | 0,2% |
| | самообразование | - | - |

Режим работы учреждения:

Продолжительность учебной недели 1-11 классы- 5 дней

Продолжительность уроков (мин.) - 1 кл: I полугодие -35 мин,

II полугодие 40 мин, 2-11 классы – 40 мин

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10;

20 Сменность занятий:

| Смена | Классы (группы) | Общее количество обучающихся в смене |
|---------|---|--------------------------------------|
| 1 смена | 1-е, 2-е, 3-е, 4-е, 5-е, 9-е, 10-е, 11 классы | 775 |

| | | |
|---------|----------------------|-----|
| 2 смена | 6-е, 7-е, 8-е классы | 340 |
|---------|----------------------|-----|

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно- методическим комплексом.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно- математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Режим работы соответствует СанПин 2.4.3648-20. Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов 34 учебных недели (не включая период итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классах).

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену, предусмотрено использование «ступенчатого» режима обучения (в первом полугодии: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии: январь-май по 4 урока по 40 минут каждый); организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 3-его урока.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПин 2.4.3648-20 и составляет по классам:

| | | |
|-------------------|--------------------|--------------------|
| 1 класс – 21 час | 5 класс – 29 часов | 9 класс – 33 часа |
| 2 класс – 23 часа | 6 класс – 30 часов | 10 класс – 34 часа |
| 3 класс – 23 часа | 7 класс – 32 часа | 11 класс – 34 часа |
| 4 класс – 23 часа | 8 класс – 33 часа | |

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах):

- во II-III классах - 1,5 ч.,
- в IV-V классах - 2 ч.,
- в VI-VIII классах - 2,5 ч.,
- в IX-X классах - до 3,5 ч.

Учебный план МОБУ СОШ№1 был представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения. Учебный план школы обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2, и предусматривал:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 11 классов;

Реализуя Концепцию профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённой Приказом Минобрнауки России № 2783 от 18.07.2002г., в школе организовано профильное обучение. В 2023-2024 учебном году в 10а классе организован естественно-научный профиль, в 10б классе – универсальный профиль (выпуск 2025 года), в 11 классе – естественно-научный профиль (выпуск 2024г.) В 2024-2025 учебном году – естественно-научный и универсальный профили.

Учебный процесс в МОБУ СОШ №1 реализуется в различных формах организации обучения. Формы организации учебной работы определяются составом обучающихся, местом и временем занятий, последовательностью

видов деятельности обучающихся и способами руководства ими со стороны учителей.

Процесс обучения осуществляется через множество форм организации учебных занятий, взаимно дополняющих друг друга: урок, лекция, экскурсия, беседа, практическая работа, конференция, семинар, практикум, консультация, работа в парах постоянного и смешенного состава, урока - зачёта, контрольной работы, собеседования, викторины, игры и т.д. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности. Для обучающихся, имеющих особые медицинские показания организовано индивидуальное обучение на дому. Для выполнения учебного плана и обеспечения непрерывности образовательного процесса в плохих метеоусловиях и сезонных вспышек инфекционных заболеваний, осуществлялось обучение с использованием дистанционных технологий.

Учебный план начального общего образования для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет количество учебных занятий за 4 года не менее 2954 часов и не более 3345 часов на одного обучающегося.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (иностраннй язык (английский));
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир) (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры», «Основы светской этики»);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (труд(технология));
- физическая культура (физическая культура).

Исходя из возможностей школы и отсутствия заявлений от родителей

(законных представителей) изучение родного языка (русского) не предусмотрено.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В 1-3 классах 1 час из части формируемая участниками образовательных отношений добавлен на учебный предмет Физическая культура с целью увеличения двигательной активности обучающихся.

В Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Саракташская средняя общеобразовательная школа №1 имени 70 - летия Победы в Великой Отечественной войне" языком обучения является русский язык.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена модулями «Светская этика» и «Основы православной культуры». Выбор данных модулей осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся, зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся и протоколом родительского собрания. На основании произведенного выбора формируются учебные группы.

Все предметы учебного плана оцениваются по четвертям.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на основе критерий, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Учебный план основного общего образования МОБУ СОШ №1 для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 5 лет не менее 5058 часов и не более 5848 часов на одного обучающегося.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- Русский язык и литература (Русский язык, Литература);

- Иностранные языки (Иностранный язык (английский));
- Математика и информатика (Математика, Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика);
- Общественно-научные предметы (История, Обществознание, География);
- Естественнонаучные предметы (Физика, Биология, Химия);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России;
- Искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- Технология (Труд (технология));
- Физическая культура (Физическая культура);
- Основы безопасности и защиты Родины (Основы безопасности и защиты Родины).

Исходя из возможностей школы и отсутствия заявлений от родителей (законных представителей) изучение родного языка (русского) и второго иностранного языка не предусмотрено.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 3 часа в неделю в 5,6 классах (1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений) с целью увеличения двигательной активности обучающихся.

В 8-х классах 1 час выделен на учебный курс «Решение задач по химии» с учетом возрастающей сложности учебного материала, а также с целью ориентира на естественно-научный профиль на среднем уровне образования, (протокол родительского собрания № 4 от 06.08.2024г.).

В 9-х классах 0,5 часа выделено на учебный курс «Практическое обществознание» с целью подготовки обучающихся к ОГЭ.

В 5,7.8 классах в рамках формирования навыков функциональной грамотности, 1 час выделен на учебный курс «Финансовая грамотность» из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учитывая сложившиеся традиции Оренбургского образования, в 7-х классах 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение биологического краеведения Оренбургской области. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися

образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Учебный план среднего общего образования МОБУ СОШ №1 для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года не менее 2170 часов и не более 2516 часов на одного обучающегося.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Иностранные языки (иностранный язык (английский));
- Математика и информатика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- Естественно-научные предметы (физика, химия, биология);
- Физическая культура (физическая культура);
- Основы безопасности и защиты Родины (основы безопасности и защиты Родины);
- Индивидуальный проект.

Учебный план 10а класса (универсальный профиль с двумя направлениями) включает следующие обязательные предметы на углубленном уровне: Химия, Биология (естественно-научное направление) и Математика, Обществознание (универсальное направление).

Исходя из возможностей школы и отсутствия заявлений от родителей (законных представителей) изучение родного языка (русского) не предусмотрено.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений реализуется через курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей):

Естественно-научное направление:

- учебный курс «Решение задач по химии» (1 час);
- учебный курс «Химия и медицина» (1 час);
- учебный курс «Биология растений, грибов и лишайников» (1 час).

Универсальное направление:

- учебный курс «История: теория и практика» (1 час).

Учебные курсы выбраны в соответствии с профилем обучения и направлены на успешную сдачу ЕГЭ.

Учебный план 11а класса (естественно-научный профиль) включает следующие обязательные предметы на углубленном уровне: Химия, Биология.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей:

- учебный курс «Решение задач по химии» (1 час);
- учебный курс «Углубленное изучение отдельных тем общей химии» (1 час);
- учебный курс «Биология животных» (1 час);
- учебный курс «Человек и его здоровье» (1 час).

Учебный план 11б класса (универсальный профиль) включает следующие обязательные предметы на углубленном уровне: Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика, Обществознание.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через курсы по выбору:

- учебный курс «Методы решения физических задач» (1 час);
- учебный курс «ЕГЭ. Сочинение без затруднений (1 час).

Исходя из возможностей школы и отсутствия заявлений от родителей (законных представителей) изучение родного языка (русского) не предусмотрено.

Все предметы учебного плана оцениваются по полугодиям.

Для выполнения учебного плана и обеспечения непрерывности образовательного процесса в плохих метеоусловиях и сезонных вспышек инфекционных заболеваний предусмотрено использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Данный учебный план позволяет полнее удовлетворить потребности социальных заказчиков, способствует обучению личности, обладающей

прочными базовыми знаниями за курс средней школы.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам определяет промежуточная аттестация. Освоение основного общего образования и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Выводы:

1. Начало учебных занятий в ОО соответствует п.10.4, требований СанПин 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
2. Установленная Уставом ОО сменность соответствует п.10.4, требований СанПин 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
3. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПин 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПин 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

3.5. Востребованность выпускников Устройство выпускников после окончания школы в 2023 году

В 2024 году получили основное общее образование 98 выпускников 9 классов и среднее общее образование 9 выпускников 11 класса. Продолжили обучение в 10 классе – 22 человека, в ССУЗах – 80 человек, продолжили обучение в ВУЗах – 9 выпускников.

География поступления выпускников 11 класса в ВУЗы:

| | |
|-------|---|
| ОГУ | 2 |
| ОрГМУ | 7 |

3.6. Кадровое обеспечение

Сведения об административных работниках

| Администрация представлена | Ф.И.О. | Образование, специальность по диплому, педагогический стаж | Стаж административной работы | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| | | | общий | в данно м учреждени и |
| Директор | Есипова В.А. | ВП, Русский язык и литература, Менеджер образования, пед. стаж 46 лет | 26 лет | 24 года |
| Заместители директора | | | | |
| Заместитель директора по УР | Белькова Т.Н. | ВП, Биология и химия, Менеджер образования, пед. стаж 31 год | 17 лет | 17 лет |
| Заместитель директора по УР | Большакова Д.И. | ВП, Русский язык и литература, Менеджер образования, пед. стаж 11 лет | 1 год | 1 год |
| Заместитель директора по ВР | Неклюдова Е.Б. | ВП, Биология, пед. стаж 10 лет | 3 года | 3 года |
| Заместитель директора по ГПВ | Панкратова Юлия Валерьевна | ВП, Начальное образование стаж 15 лет | 2 года | 2 года |

| | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|--|--------|--------|
| Заместитель директора АХЧ | по Прокофьев Михаил Алексеевич | ВП, Географ ия пед. стаж 2 года | 2 года | 2 года |
|---------------------------------|--------------------------------------|--|--------|--------|

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

| Показатель | | Кол-во | % |
|--|--|--------|-------|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 69 | 97% |
| Педагогические работники: | | | |
| - всего | | 69 | 97% |
| - из них внешних совместителей | | 4 | 5,7% |
| Вакансии (указать должности) иностраный язык русский язык и литература | | 2 | 3% |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим педагогическим образованием | 60 | 86,9% |
| | с высшим непедагогическим образованием | - | - |
| | со средним специальным образованием | 9 | 13% |
| | со общим средним образованием | - | - |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | кандидата наук | - | - |
| | доктора наук | - | - |

| | | | |
|--|----------------------|----|--------|
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года | | 69 | 100% |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию | всего | 60 | 86,9% |
| | высшую | 25 | 36,2% |
| | первую | 34 | 49,3% |
| | соответствие | 1 | 1,6% |
| | без категории | 9 | 13% |
| Состав коллектива педагогического | учитель | 66 | 95,6% |
| | педагог-психолог | 1 | 1,6% |
| | социальный педагог | 1 | 1,6% |
| | педагог-библиотекарь | 1 | 1,6% |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы (пед. стаж) | 1-5 лет | 4 | 5,8% |
| | 5-10 лет | 13 | 18,8% |
| | 11-20 лет | 15 | 24,7% |
| | 21-25 лет | 7 | 10,1% |
| | 26-30 лет | 8 | 11,6% |
| | свыше 30 лет | 22 | 32% |
| Возрастная категория педагогических работников | До 35 лет | 15 | 24,7% |
| | От 55 лет | 13 | 18,8% |
| Педагогические работники пенсионного возраста | | | 13 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | | - |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания: -«Почетный работник в сфере образования РФ» -«Отличник просвещения РФ» | | | 1 1 |

Педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 69/100%

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и

педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

За 2024 год 53,6 % учителей повысили свою квалификацию на курсах различной тематики. Особое внимание уделялось курсовой подготовке в рамках реализации ФГОС, подготовке к ГИА, формированию функциональной грамотности на базе РЦРО, ОГПУ, на платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в Цифровой экосистеме ДПО, ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» ЦНППМ.

Четыре педагога успешно прошли профессиональную переподготовку по программам «Технология» и «Английский язык».

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2024 году аттестовано 17 человек. На высшую категорию защитились 7 человека, на первую категорию – 10 человек. Всего аттестовано 86,9% педагогических работников.

Не имеют квалификационной категории молодые специалисты, педагоги, имеющие стаж работы в школе менее 2-х лет (а также учителя, находящиеся в декретном отпуске).

Большое внимание в школе уделяется работе с молодыми специалистами. В этом году 1 молодой специалист (учитель начальных классов). Работа ведется согласно плану, принятому Методическим советом и утвержденным директором школы. С целью формирования профессиональных умений и навыков и для успешного применения их на практике за каждым молодым специалистом закреплен педагог – наставник. Отчеты наставников были заслушаны на Методическом совете школы.

Проводится определенная работа по обобщению передового педагогического опыта лучших учителей. Опыт работы отдельных учителей размещен на сайте школы.

Одним из важных направлений в деятельности МО и администрации является повышение педагогического мастерства учителя, привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах. В 2024 году Каскинова

А.А., учитель русского языка и литературы, стала победителем муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья 2024». Савченко Н.П., учитель русского языка и литературы, стала призером регионального этапа олимпиады для педагогов «Хранители русского языка».

Участие в профессиональных педагогических (дистанционных) конкурсах:

| № п/п | Уровень муниципальный, региональный, всероссийский, международны й) | Дата | Точное название мероприятия | Результатив ность(благодарнос ть грамота, диплом,др) | Фамилия, имя, участника |
|-------|--|--------------|--|---|----------------------------|
| 1 | Всероссийский | 09.05.2024г. | Всероссийский конкурс на сайте ПедКом в номинации Презентация в образовательном процессе | Диплом III степени | Каравайцева Е.В. |
| 2 | Всероссийский | 02.11.2024 | Всероссийский профессиональный конкурс «Педагог года - 24» в номинации "Методическая разработка" | Диплом I степени | Кучерова Т.А. |
| 3 | Всероссийский | 28.08.2024 | Конкурс метод разработок педагогов "Мы - потомки будущего" | Диплом I степени | Кучерова Т.А. |

| | | | | | |
|---|---------------|----------------|---|------------------|----------------|
| 4 | Всероссийский | 10.04.2024 | Международный пед конкурс «Мастерство педагога» в номинации "Лучший педагогический опыт" | Диплом степени I | Кучерова Т.А. |
| 5 | Всероссийский | 06.05.2024г. | Всероссийский конкурс "ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС" | Диплом | Хайбулина О.В. |
| 6 | Всероссийский | 20.12.2024г. | Всероссийский конкурс "Новаторство и традиции" в номинации "Методические разработки". | Диплом | Хайбулина О.В. |
| 7 | Всероссийский | Февраль 2024г. | Профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическая копилка», разработка внеклассного мероприятия «Трели льются над рекой» | Диплом степени I | Светлова Г.А. |

3.7. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая работа школы в 2024 году осуществлялась в соответствии с нормативно- правовыми документами и локальными актами, образовательной программой, планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога, как условие и средство обеспечения нового качества образования».

Целью работы методического кабинета стало повышение уровня педагогического мастерства и компетентности педагога в условиях реализации национального проекта «Образование», способствующего конкурентоспособности обучающихся. Исходя из этой цели, были определены *следующие задачи:*

информационное направление

-изучение нормативных документов и материалов; приведение документации учителя в соответствии с нормативными требованиями;

организационно-методическое направление

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения, образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации обучающихся и развитие их функциональной грамотности;

-создание системы непрерывного педагогического сопровождения одаренных детей;

- повышение эффективности участия школьников в конкурсном и олимпиадном движении на различном уровне;

- включение педагогов в реализацию проекта «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей;

- повышение квалификации педагогов в организации обучения и воспитания одаренных детей и современных методик распознавания одаренности;

-оказание методической помощи при написании и реализации программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС, в том числе адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-оказание методической помощи педагогам по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных и высокомотивированных обучающихся;

-методическое сопровождение профориентационной работы;

-методическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;

- реализация и мониторинг оценивания планируемых результатов изучения (предмета) в соответствии с ФГОС;
- усиление практико-ориентированной направленности повышения профессионального уровня педагогов;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов, повышение компетентности и ответственности педагога за качество работы;
- включение педагогов в реализацию национальных проектов «Образование» - «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка»;
- включение педагогов в работу в цифровых средах: Электронный дневник, ЯКласс, Яндекс.Учебник «Знаника», «Учи.ру» «Российская электронная школа» и др.

консультационное направление

- оказание консультационной помощи педагогам, в том числе молодым специалистам, нуждающимся в методическом сопровождении;
- сопровождение педагогов, показавших низкие результаты мониторинговых работ ОГЭ, ЕГЭ. Организация работы с учителями в рамках подготовки к ВПР, ГИА;
- оказание методической помощи педагогам по формированию функциональной грамотности обучающихся;

аналитическое направление

- выявление профессиональных дефицитов педагогов дидактического и методического характера;
- реализация принципа преемственности начального, основного и среднего образования;
- ведение и использование результатов мониторинга освоения обучающимися общеобразовательных программ в рамках подготовки к ВПР, итоговой аттестации, международных исследований качества образования.

Для реализации темы и решения поставленных задач на протяжении всей работы в течение года проводились педагогические советы, методические семинары, мастер – классы, внеклассные мероприятия, осуществлялся внутришкольный контроль.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;

- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Работа методического совета и методических объединений школы.

Работа методического совета подчинена задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний. Рассматривались вопросы об учебно-методическом обеспечении; организации работы ОО при реализации ФГОС; организации научно-методической работы в ОУпо вопросам подготовки к итоговой аттестации, работе с молодыми специалистами; аттестации педагогических работников школы; повышении квалификации, обобщению педагогического опыта, работе с одаренными детьми, предпрофильного и профильного обучения. Большое внимание уделялось вопросам по формированию функциональной грамотности и обновленному содержанию ФГОС НОО, ООО и СОО. Рассматривались вопросы, связанные с реализацией национального проекта «Образование», вовлечение педагогов в цифровую образовательную среду.

В план работы методического совета входила организация работы с молодыми специалистами.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются

школьные методические объединения учителей.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В школе действуют 8 методических объединений учителей:

Заседания проводятся не реже 1 раза в четверть. Работа каждого методического объединения осуществляется в рамках общей педагогической проблемы, согласно плану работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. В плане работы МО выделены основные приоритеты, такие как повышение качества обучения, повышение качества преподавания, совершенствование воспитательного процесса, направленного на развитие личности.

Методическими объединениями проводились методические совещания, открытые уроки, внеклассные мероприятия, срезы знаний обучающихся по предметам, школьные олимпиады.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

- об организации работы по повышению функциональной грамотности;
- об обновлении содержания ФГОС НОО, ООО и СОО;
- о повышении эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, включение в работу цифровых образовательных платформ;
- проводилась диагностика выявления профессиональных дефицитов педагогов;
- о научно-исследовательской работе и проектной деятельности;
- о работе с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- об организации работы по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников.

Педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В течение года было проведено 3 тематических педагогических совета по темам:

1. «Условия повышения качества знаний обучающихся».
2. «Организация работы с родителями в рамках реализации модулей воспитательной работы».
3. «Профессиональный стандарт педагога- образовательный ориентир школы».

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.

Методические объединения (МО) активно работали над решением проблемы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали актуальные вопросы образования, выступали с докладами;
 - взаимопосещение уроков;
 - открытые мероприятия и уроки;
 - методические и предметные недели;
 - использование современных технологий на уроках и во внеурочное время.

Были проведены две методические недели, целью которых является повышение педагогического мастерства, что позволяет учителям раскрыть свой творческий потенциал:

- «Формирование функциональной грамотности обучающихся»;
- «Элементы исследовательской деятельности на уроке».

В рамках методических недель было организовано взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом уроков. По итогам методических недель состоялись круглые столы, где педагоги обменивались опытом своей работы.

Опыт своей работы педагоги демонстрируют не только внутри школы, но и перед учителями района. Являясь опорной школой по сопровождению обновленного ФГОС в течение года было проведено 3 районных семинара для учителей русского языка и литературы, учителей химии и биологии и молодых руководителей по теме «Современный урок в условиях внедрения обновленных ФГОС», где учителя делились опытом работы на открытых уроках. Всего было дано 5 открытых уроков. 29.03.2024г. в рамках онлайн-семинара молодых руководителей и 04.04.2024г. на онлайн-семинаре заместителей директоров, Белькова Т.Н. выступила по теме «Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций в условиях ФГОС, ФООП».

Являясь центром «Точки роста» естественнонаучной направленности, приняли участие в региональных предметных онлайн-неделях по химии (26.02.24 г.), биологии (20.03.24 г.) и физики (28.01.2024г.), где показали возможности использования оборудования «Точки роста» на уроках.

Традиционными стали предметные недели. Всего проведено 8 предметных недель. Обучающиеся показали хорошие знания предметного материала. Участие в неделях приняли 79% обучающихся. Формы проведения мероприятий были различными: литературные гостиные, конкурсы знатоков, эрудитов, КВН, викторины и т.п. Предметные недели были четко спланированы, план проведения заранее вывешен для обучающихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на достойном уровне. Учителя-предметники проявили творчество, создавали благоприятную обстановку для развития творческого потенциала обучающихся.

В рамках Всероссийского фестиваля лучших практик 1 июня 2024 года в рамках празднования дня защиты детей в Оренбургской области на базе центра «Точка роста» учителями совместно с детьми было организовано и проведено учебно-познавательное мероприятие «Удивительный мир эксперимента» для обучающихся 5-7 классов.

Вывод:

- Работа методической службы МОБУ СОШ №1 была направлена на реализацию федерального национального проекта «Образование».
- Основные задачи методическим советом по реализации методической работы выполнены. Деятельность методического совета способствовала профессиональному росту педагогов, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.
- Методические объединения работали в течение года с применением

разнообразных форм: круглые столы, дискуссии, открытые уроки, обмен опытом.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает рабочие программы и календарно-тематические планирования по всем предметам учебного плана.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

3.8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ. В нашей библиотеке с 2005 года внедрена программа 1С «Школьная библиотека» с целью обеспечения наиболее качественного обслуживания читателей.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022г. № 858. В библиотеке размещены: абонемент открытого доступа, читальная зона на 8 посадочных мест. Библиотека оснащена 2 компьютерами с выходом в Интернет, принтером, сканером и имеет доступ к электронному каталогу Полиэтнической публичной библиотеки г. Оренбурга.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь классным руководителям в проведении массовых мероприятий, в конкурсах, классных часов, прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам, развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|--|----------------------|
| Наличие читального зала/ кол-во мест для работы на стационарных компьютерах /медиатека | Да/ 2 места/да |
| Выход в интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке | да |
| Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| Книжный фонд | 26492 |
| Учебный фонд | 20836 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 79% |
| Обеспеченность учебниками (%) | 100% |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет | 2,5% |
| Количество подписных изданий (газета, журнал) | 3 |

3.9. Материально-техническая база.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

Кабинеты начальных классов (8 кабинетов) Кабинет технологии (домоводство) Столярная мастерская Кабинет химии и биологии – «Точка роста» Кабинет математики Кабинет ОБЖ (стрелковый тир) Кабинет географии Кабинеты русского языка (2 кабинета) Кабинет физики – «Точка роста» Кабинет истории Кабинет информатики Кабинет ЦОС Кабинет музыки Кабинет английского языка (2 кабинета) Кабинет социально- психологической службы Лаборантская (2 кабинета)

Медицинский кабинет
Спортивный зал
Библиотека
Столовая

Кабинеты химии и биологии, физики, географии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Мастерская оборудована необходимым слесарным и столярным инструментом.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы капитального ремонта школ в рамках национального проекта «Образование», все кабинеты оснащены современным оборудованием.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:
Компьютеры -127: из них: 32 - в кабинетах ЦОС, 2 — в библиотеке, 10 — на рабочих местах директора, заместителей директора, социального педагога; электронная учительская -4, 24 — в учебных кабинетах, ноутбуки -55.

Проекторы — 24;

Интерактивные панели —18;

Принтеры — 20;

Сканеры — 2;

МФУ — 33;

Телевизор — 2;

Фортепиано — 1;

Цифровой фотоаппарат — 1;

Видеокамера – 1;

Документ-камера — 4.

Доступ в Интернет по сети. Инфраструктура

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|--|----------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек | 100 Мбит/с |
| Количество учебных классов подключенных к сети интернет | 24 |
| Количество Internet-серверов | 1 |
| Наличие локальных сетей в ОУ | нет |
| Наличие электронного журнала | да |

| | |
|---|------------|
| Наличие системы электронного документооборота | Да |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе | 127 105 |
| Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | 0,1 |
| Количество обучающихся на одно компьютерное место | 10 |
| Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами | 3 |
| Количество интерактивных комплектов Количество мобильных классов | 18 2 |

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация. Средства пожаротушения укомплектованы в полном объеме. Имеется тревожная кнопка, в здании расположены 4 видеоканеры. Центральный вход в школу оснащен пандусом. Территория школы имеет металлическое ограждение по всему периметру. На территории есть освещение.

Для совершенствования условий, обеспечивающих организацию и проведение образовательного процесса, выполнены ремонтные работы: косметический ремонт учебных кабинетов, столовой.

Укрепилась материально-техническая база школы: оборудованы 2 кабинета «Точка роста», проведена замена огнетушителей. Школа обеспечена новыми компьютерами, видеотехникой, проекторами, документ камерами, веб – камерами, принтерами. В школе выполнен капитальный ремонт.

Питание учащихся в МОБУ СОШ № 1 организуется в соответствии с нормативными правовыми актами. Питание в школьной столовой организует ПО «Предприятие общественного питания».

Обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест. В школе выполняются требования, предъявляемые к технологическому оборудованию пищеблока: механическому, тепловому и холодильному. Все оборудование находится в рабочем состоянии.

Учащиеся школы обеспечены полностью необходимым количеством столовой, чайной посуды, столовых приборов без дополнительной обработки в течение одного приема пищи всеми питающимися.

Пищеблок обеспечен необходимым инвентарем. Качество питания

поверяется фельдшером школы и фиксируется в соответствующих журналах.

В школе проводится просветительская работа по формированию представления о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья их детей.

В целях осуществления контроля за правильной организацией питания обучающихся,

соблюдения технологии приготовления качественного ассортимента продуктов питания в МОБУ СОШ №1 создана бракеражная комиссия и организован родительский контроль. В школе систематически проводятся опросы и анкетирования учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе.

3.10. Внутренняя система оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

| | |
|--|--|
| Объекты мониторинга качества образовательных результатов | предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей (законных |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | представителей) качеством образовательных результатов. |
| Объекты мониторинга качества реализации образовательного процесса | основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе |
| Объекты мониторинга качества условий | кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); качество коррекционной работы; качество методического сопровождения образовательного процесса; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение); качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»; качество реализации системы воспитательной работы; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; психологический климат в школе; материально-техническое обеспечение; использование социальной сферы микрорайона и города; общественно-государственное управление (совет образовательной организации, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы). |

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учётом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году явились: систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно - обоснованных требований к реализации содержания образования; поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно-воспитательной работы, контроль реализации ФГОС ОО, ФГОС СОО, изучение опыта работы педагогов.

В этом году использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 5-х, 9-х, 11-х классах;
- фронтальный - состояние школьной документации, организация работы со слабоуспевающими, выполнение практической части программ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.
- тематический - «Качество преподавания математики в 8-х, 9-х классах» «Качество преподавания общественных дисциплин в школе», «Качество преподавания профильных предметов».

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение ФГОС, молодые и вновь прибывшие учителя, в рамках подготовки к ВПР, ЕГЭ и ГИА. В ходе подготовки к педагогическим советам, в рамках

«методических недель», в рамках практических семинарах было дано 42 открытых урока. В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, разнообразные и получили высокую оценку экспертов.

Анализ посещенных уроков и мероприятий в рамках ВШК выявил следующие недочёты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера, не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся, недостаточно уделяется внимания формированию метапредметных умений и навыков, учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения. Причины этих трудностей: учителя-предметники не могут полностью избавиться от объяснительно - иллюстративного типа обучения, нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

В связи с этим учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования, шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников.

4. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------------|---|--------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 1089 человека |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 480 человек |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 549 человек |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 50 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 515/52% |

| | | |
|-----|---|------|
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 26 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 15 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 76,2 |

| | | |
|------|---|---------|
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 74 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 4/4,1% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 4/4,1% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 7/7% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4/22% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 604/94% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, | 47/30% |

| | | |
|--------|---|-----------|
| | в том числе: | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 10/4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | 52/5% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | 50/5% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | 1097/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 69/100% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 60/86,9% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 60/86,9% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 9/13% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей | 9/13% |

| | | |
|--------|---|----------|
| | численности педагогических работников | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 59/85,5% |
| 1.29.1 | Высшая | 25/36,2% |
| 1.29.2 | Первая | 34/49,3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 69/100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4/5,8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 22/31,8% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет | 15/21,7% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13/18,8% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 69/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 69/100% |

| | | |
|-----------|---|-----------------------------|
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,14 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 20,0 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1089/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2046,5 кв.м./ 2,57 кв.м. |

5. Заключение

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Оренбургской области.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, внутрифирменное обучение, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте, в течение учебного года функционирует электронный журнал.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Низкая результативность обучающихся основной школы в проектной деятельности;
2. Недостаточность индивидуального и дифференцированного подхода к

обучению и воспитанию обучающихся с использованием индивидуальной образовательной траектории;

3. ВПР показали несоответствие годовых оценок.

Исходя из результатов самообследования, определены следующие задачи школы:

1. Продолжить работу по совершенствованию подходов в реализации обновленных стандартов образования;
2. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся с использованием индивидуальной образовательной траектории;
3. Совершенствовать систему мониторинга освоения общеобразовательных программ по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру с начального звена, по всем предметам ВПР с основного звена, через реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
4. Повысить эффективность работы педагогов в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам;
5. Активизировать работу учителей со слабоуспевающими обучающимися с целью предупреждения неуспеваемости;
6. Активизировать работу с одаренными детьми. Вовлекать детей в различные конкурсы, в проектно-исследовательскую деятельность как областного, так и всероссийского масштаба.

Отчет составили:

1. Директор школы Есипова В.А.
2. Зам. директора Белькова Т.Н.
3. Зам. директора Большакова Д.И.
4. Зам. директора Неклюдова Е.Б.

Директор МОБУ СОШ№1

Есипова В.А.

В данном деле пронумеровано,
прошнуровано, скреплено печатью

41 (срок одна страница)

Директор школы *В.А. Есипова*



В данном деле пронумеровано
прошнуровано, скреплено печатью

№ 67 (шестидесяти семь) страниц

Директор школы _____
П. А. Есипова

24.03.20

