

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Саракташская средняя общеобразовательная школа №1
имени 70-летия Победы в Великой Отечественной войне»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024г

Утверждено
Директор школы: Есипова В.А.
Приказ № 200 от 29.08.2024г



Положение
об обучении несовершеннолетних иностранных граждан и детей с
миграционной историей, испытывающих трудности в изучении русского
языка

1. Общие положения

1.1. Положение об обучении детей мигрантов и вынужденных переселенцев, испытывающих трудности в изучении русского языка (далее - Положение) регулирует образовательную деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МОБУ СОШ № 1» (далее - Школа) по организации обучения детей мигрантов и вынужденных переселенцев, испытывающих трудности в изучении русского языка.

1.2. Школа в своей деятельности руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25.12.2023г.;
- Федеральным законом от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 03.08.2023г. №581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020г. №458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федеральным законом от 25 июня 2002г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» с изменениями на 10 июля 2023 года.
- Уставом школы, настоящим Положением.

1.3. Школа обеспечивает целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в интересах личности и государства, предоставляет обучающимся, прибывшим из стран ближнего и дальнего зарубежья, образовательные услуги с целью социальной и языковой адаптации.

1.4. Школа несет ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим, национальным особенностям обучающихся, требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.

2. Цель и задачи деятельности школы при организации обучения несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, испытывающих трудности в изучении русского языка

2.1. Целью деятельности школы является достижение максимальной адаптации обучающихся, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих (плохо владеющих) русским языком, в новой языковой среде.

2.2. Основными задачами школы являются:

- создание специальных условий для обучения и воспитания обучающихся с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
- определение уровня языковой подготовки несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, испытывающих трудности в изучении русского языка;
- развитие навыков общения на русском языке в обиходно-бытовой и учебной сферах;
- развитие навыков русской устной и письменной речи;
- овладение обучающимися правилами чтения, произношения;
- психологическая подготовка обучающихся к успешному изучению предметов школьного цикла на русском языке;
- обучение учащихся взаимодействию и сотрудничеству, формирование социального опыта обучающихся, социальная и языковая адаптация;
- развитие целостного восприятия окружающего мира, представлений о человеке и обществе, обогащение лексического запаса;
- формирование элементарной эрудиции обучающегося, его общей культуры;
- социализация обучающихся, воспитание эмоционально-положительного взгляда на жизнь, формирование нравственных и эстетических чувств.

3. Порядок организации обучения несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, испытывающих трудности в изучении русского языка

3.1. Обучение начинается на основании приказа директора школы после утверждения состава рабочей группы по обучению детей с миграционной историей, испытывающих трудности в изучении русского языка, после утверждения плана работы рабочей группы, учебного плана, образовательной программы, рабочей программы, состава групп обучающихся, расписания занятий, подписания и соглашения с родителями (законными представителями) обучающихся.

3.2. В состав рабочей группы по обучению несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, испытывающих трудности в изучении русского языка, входят:

- председатель, осуществляющий общее руководство, назначаемый директором школы из числа наиболее квалифицированных педагогических (административных) работников, имеющих высшее образование;
- заместитель директора школы;
- руководитель школьного методического объединения учителей русского языка и литературы; учителя русского языка и литературы;

- учителя начальных классов.

Все специалисты осуществляют свою деятельность в соответствии с должностными инструкциями.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с приказом директора школы.

4.2. Обучение ведется на русском языке.

4.3. Организация образовательного процесса регламентируется образовательной программой, где определяется основное содержание, объем и сроки исполнения работы; учебным планом с указанием предметного содержания и нагрузки, а также расписанием занятий.

4.4. Занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором школы.

4.5. Продолжительность академического часа занятий составляет не более 40 мин.

4.6. Обучение осуществляется в групповой форме и индивидуально.

4.7. Наполняемость учебных групп устанавливается в количестве от 5 до 10 обучающихся.

4.8. Группы формируются как в рамках образовательной ступени (начальная школа, основная школа, старшая школа), так и разновозрастные с учетом уровня владения обучающимися русским языком (нулевой, слабый, средний).

4.9. Зачисление в группы происходит после предварительного определения учителем уровня владения языком и подписания соглашения с родителями (законными представителями) обучающегося.

4.10. Срок обучения составляет от полугода до одного учебного года.

4.11. Сроки обучения определяются результатами мониторинга, позволяющего установить уровень овладения русским языком.

5. Порядок приема несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, испытывающих трудности в изучении русского языка, в группы.

5.1. В группы принимаются несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, испытывающих трудности в изучении русского языка, прибывшие из государств ближнего и дальнего зарубежья, слабо владеющие (не владеющие) русским языком.

5.2. Основанием для зачисления в группу является заявление родителей (законных представителей).

5.3. Прием иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, в общеобразовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета,

бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации, Федеральным законом и настоящим порядком.

5.4. Для приема родитель(и) (законный(ые) представитель(и) ребёнка или поступающий предоставляют следующие документы:

- копию документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка или поступающего;
- копию свидетельства о рождении ребенка или документа, подтверждающего родство заявителя;
- копию свидетельства о рождении полнородных и неполнородных брата и (или) сестры (в случае использования права преимущественного приема на обучение по образовательным программам начального общего образования ребенка в государственную или муниципальную образовательную организацию, в которой обучаются его полнородные и неполнородные брат и (или) сестра);
- копию документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);
- копию документа о регистрации ребенка или поступающего по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или справку о приеме документов для оформления регистрации по месту жительства (в случае приема на обучение ребенка или поступающего, проживающего на закрепленной территории);
- копии документов, подтверждающих право внеочередного, первоочередного приема на обучение по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе;
- копию заключения психолог-медико-педагогической комиссии (при наличии).

5.5 При посещении общеобразовательной организации и (или) очном взаимодействии с уполномоченными должностными лицами общеобразовательной организации родитель(и) (законный(е) представитель(и) оригиналы документов, указанных в п.5.4. настоящего положения.

5.6. При приеме на обучение по образовательным программам среднего общего образования предоставляется аттестат об основном общем образовании, выданный в установленном порядке.

5.7. Родитель(и) (законный(ые) представитель(и) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, дополнительно предоставляют документ, подтверждающий право ребенка на пребывание в Российской Федерации.

5.8. Иностранцы граждане и лица без гражданства все документы предоставляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

5.9. При приеме иностранных граждан в общеобразовательное учреждение направление органа управления образованием не требуется.

5.10. В случае неудовлетворительного результата оценки уровня языковой подготовки несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, зачисление происходит на класс ниже (возможно на несколько классов ниже), не только ввиду плохого владения русским языком, а также по причине расхождения учебной программы, по которой обучался ребенок или поступающий.

6. Оценка уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан и дети с миграционной историей.

6.1. Проведение диагностика дает образовательной организации возможность сформировать языковые группы для детей иностранных граждан, определить стратегию их обучения, рекомендовать оптимальный образовательный маршрут для получения дальнейшего образования.

6.2. Оценка уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей проводится в соответствии с Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан. (Приложение 1.) м

6.3. Общий алгоритм организации первичного обследования ребенка при поступлении в общеобразовательную организацию:

1. Собеседование с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего (уточнение сведений о ребенке, поступающем в образовательную организацию).

2. Входная языковая диагностика (определение уровня владения русским языком) осуществляется по четырем видам речевой деятельности:

- аудирование (слушание) адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с определенного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

3. Составление (совместно с педагогом) психолого-педагогической характеристики ребенка для обеспечения адаптации в школьном коллективе и его последующего психолого-педагогического сопровождения.

4. Определение образовательного маршрута ребенка на основе диагностического обследования и беседы с родителями.

Приложение 1

Примеры материалов для проведения входной диагностики уровня языковой адаптации детей-инофонов, обучающихся в общеобразовательной организации

Говорение. Вариант 1

Часть 1

Задание 1. Знакомство

Часть 2

Задание 1. Собеседование по предметным картинкам

Задание 2. Собеседование в форме диалога по сюжетной картинке

Задание 3. Составить маленький рассказ (3 - 4 предложения) по картинке из задания 2

Говорение. Вариант 3

Часть 1

Задание 1. Знакомство

Часть 2

Задание 1. Собеседование по предметным картинкам

Задание 2. Собеседование в форме диалога по сюжетной картинке "Подготовка к школе"

Задание 3. Составить маленький рассказ (3 - 4 предложения) по картинке из задания 2

Аудирование. Вариант 1

Инструкция для педагога

Часть 1

Задание 1. Послушай сказку "Петух и краски" и запоминай.

Задание 2. Выполни задания. Подчеркни картинку с правильным ответом

Часть 2

Задание 1. Расставь картинки по порядку

Аудирование. Вариант 3

Часть 1

Задание 1. Внимательно слушай, смотри и запоминай

Задание 2. Выбери правильную картинку и подчеркни ее

Часть 2

Задание 1. Расставь картинки по порядку (цифры от 1 до 9)

Приложение 1

Примеры материалов для проведения входной диагностики уровня языковой адаптации детей-инофонов, обучающихся в общеобразовательной организации.

Часть 1

Задание 1. Знакомство.

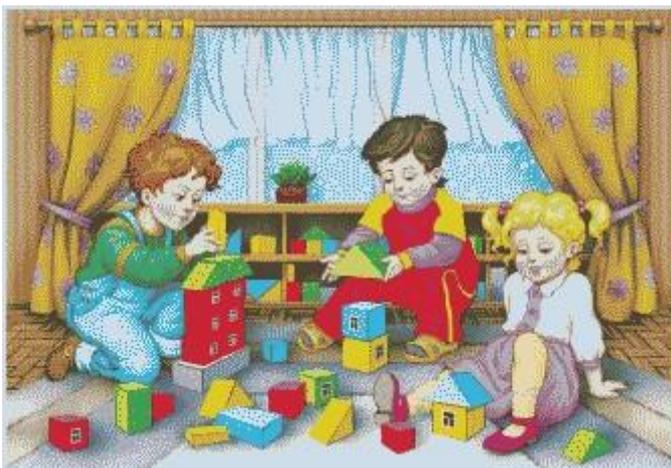
Диалог		Определение компетенции	
		коммуникативная	языковая
1	Как тебя зовут? Назови свое имя, фамилию.		
2	Сколько тебе лет?		
3	Как зовут твою маму?		
4	Как зовут твоего папу?		
5	У тебя есть брат?		
6	Он младше тебя?		
7	Сколько ему лет?		
8	У тебя есть сестра?		
9	Она старше или младше тебя?		
10	Откуда ты приехал(а)?		
11	В какой стране ты живешь сейчас?		
12	В каком городе ты живешь сейчас?		
13	На каком языке вы разговариваете дома?		
14	Ты ходил(а) в школу, в детский сад?		
15	У тебя есть любимая игрушка?		

Часть 2

Задание 1. Собеседование по предметным картинкам.



Задание 2. Собеседование в форме диалога по сюжетной картинке.



Вопросы для диалога:

1. Кто нарисован на картинке?
 2. Давай дадим имя мальчикам и девочке.
 3. Сколько детей на картинке?
 4. Что нарисовано на картинке?
 5. Расскажи, что делают дети?
- (Если есть затруднения, можно помочь наводящими вопросами).
6. Что строит мальчик (имя) в красном комбинезоне?
 7. Сколько этажей в его доме?
 8. Какого цвета первый этаж, второй этаж, крыша?
 9. Что делает мальчик (имя) в голубом комбинезоне?
 10. Сколько этажей в его домике?
 11. Он закончил строить свой домик?
 12. Что строит девочка?
 13. У нее высокий домик? Сколько этажей?

Говорение. Вариант 3

Часть 1

Задание 1. Знакомство.

Ответ на вопросы. Ответ должен быть полным.

Диалог		Определение компетенции	
		коммуникативная	языковая
1	Как тебя зовут? Назови свое имя, фамилию		
2	Сколько тебе лет?		
3	Как зовут твою маму?		
4	Как зовут твоего папу?		
5	У тебя есть брат?		
6	Он старше тебя?		
7	Сколько ему лет?		
8	У тебя есть младшая сестра?		
9	Сколько ей лет?		
10	Откуда ты приехал(а)?		
11	В какой стране ты живешь сейчас?		
12	Как она называется?		
13	В каком городе ты живешь сейчас?		
14	Как он называется?		
15	У тебя есть любимая игрушка?		

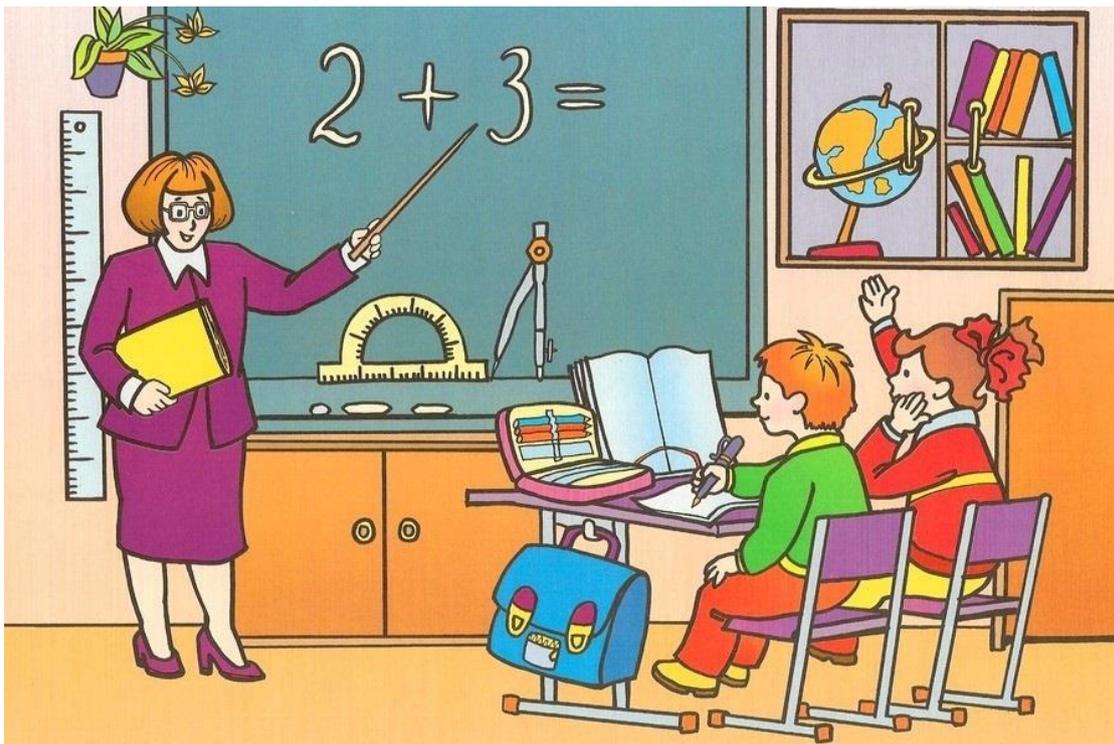
Часть 2

Задание 1. Собеседование по предметным картинкам

Назови, о каких профессиях мечтают ребята.



Задание 2. Собеседование в форме диалога по сюжетной картинке "Подготовка к школе"



Вопросы для диалога:

1. Эти дети в детском саду или в школе?
2. Что делают дети?
3. Они пишут?
4. Они слушают учителя?
5. Кто у доски?
6. Что она делает?
7. Ты можешь назвать, какие цифры написаны на доске?
8. Кто хочет ответить на вопрос учителя? Почему ты так думаешь?
9. Что делает мальчик?
10. Что лежит на столе у ребят?
11. Какие предметы находятся рядом с доской?

Задание 3. Составить маленький рассказ (3 - 4 предложения) по картинке из задания 2

Аудирование. Вариант 1

Инструкция для педагога

Время выполнения - 30 минут. Аудирование состоит из двух частей. В первой части - два задания, во второй - одно задание.

Задания проверяют умения:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологической и диалогической речи на уровне связного текста;
- вычленять детали из предложенного аудио-, видеоматериала или обобщать информацию;
- понимать коммуникативные намерения участников или героев повествования;
- найти нужную информацию и ответить на вопросы;
- пересказать сказку с опорой на картинки.

Учитель читает сказку В. Сутеева "Петух и краски" два раза в нормальном, спокойном темпе. Ученики слушают сказку. Так как возможно, что дети еще не умеют читать, учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант).

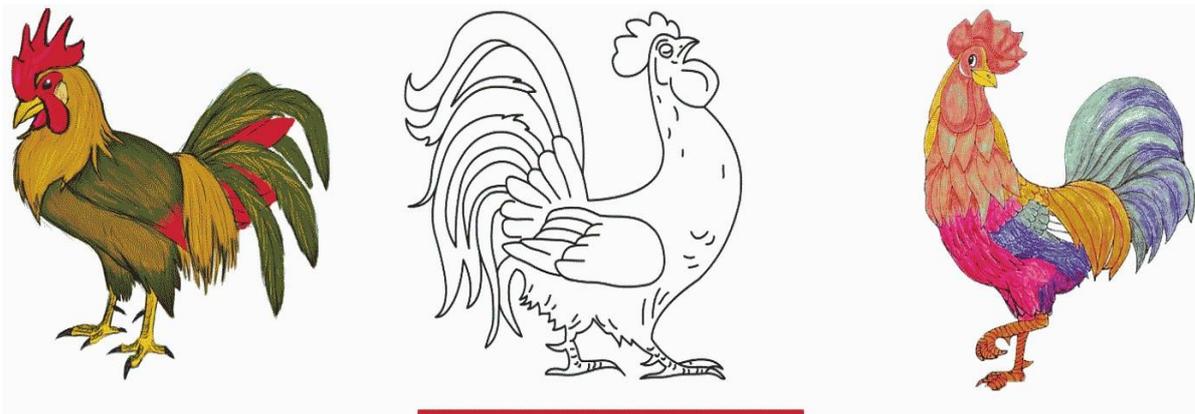
После выполнения первой части педагог читает задание второй части: подобрать картинки по порядку. Под каждой картинкой дети ставят по порядку цифры от 1 до 8. Если есть возможность распечатать картинки, то дети выстраивают картинки по порядку, по содержанию сказки. Правильный вариант с ответами в данной инструкции подчеркнут.

Часть 1

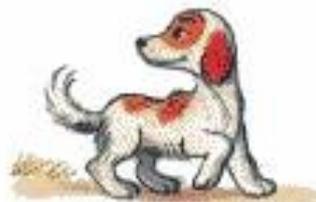
Задание 1. Послушай сказку "Петух и краски" и запоминай.

Задание 2. Ответь на вопросы (обведи кружком букву с правильным ответом)

1. Какого петуха нарисовал Вова?

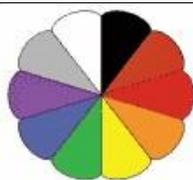


2. Кто сказал петуху, чтобы он попросил краски раскрасить его?



3. Какие краски помогли петуху и раскрасили его?

Поставь кружок около цвета краски, которая помогла петуху.

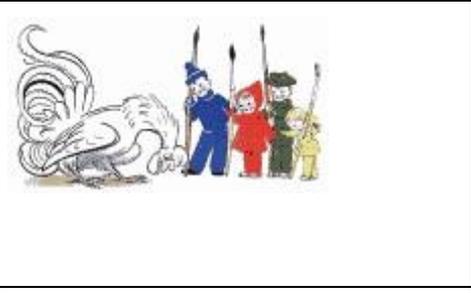
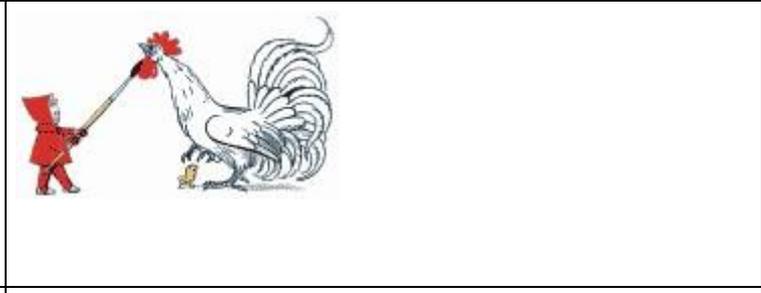
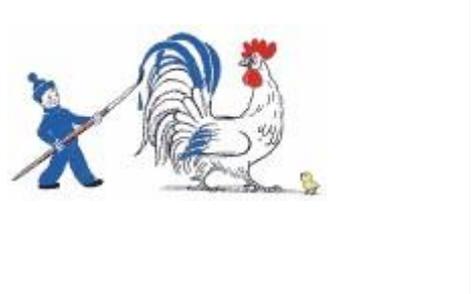


Красная, синяя, зеленая, желтая

Часть 2

Задание 1. Расставь картинки по порядку

(отметь цифрами от 1 до 8):

	
<p>1. Посмотрел петух в воду. И верно - собака правду говорит.</p>	<p>2. - Не печалься, - сказала собака, - иди к краскам: они тебе помогут.</p>
	
<p>3. Пришел петух к краскам и просит: - Краски, краски, помогите мне!</p>	<p>4. - Хорошо, - сказала красная краска и раскрасила ему гребешок и бородку.</p>
	
<p>5. И синяя краска - перышки на хвосте.</p>	<p>6. Зеленая - крылышки.</p>

	
<p>7. А желтая - грудку.</p>	<p>8. - Вот теперь ты настоящий петух! - сказала собака.</p>

Аудирование. Вариант 3

Часть 1

Задание 1. Внимательно слушай, смотри и запоминай.

Просмотр фрагмента мультфильма "Маша и медведь".

Задание 2. Выбери правильную картинку и подчеркни ее.

1. Где Маша из мультфильма "Маша и медведь"?



2. В каком доме живет Маша?



3. Кем был раньше Миша?



Часть 2

Задание 1. Расставь картинки по порядку (цифры от 1 до 9)



